

การบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
The Academic Administration towards the ASEAN Community
atmosphere of the Schools under the Office of Primary Education
Service, Khon Kaen Area 4

คมกริช จันปาน¹

Komkrich junpan¹

รองศาสตราจารย์ ดร.สำเริง ยुरชัย²

Assoc. Prof. Dr.Samrej Yurachai²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : Aofsportaof@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 306 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 รวมจำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ด้วยการใช้ค่า t-test และ F-test

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Majoring in Educational Administration, Northeastern University

² อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, จังหวัดขอนแก่น

² Full-time Lecturers, North Eastern University, Khon Kaen Province

* ได้รับบทความ: 25 พฤษภาคม 2561; แก้ไขบทความ: 19 กรกฎาคม 2561; ตอบรับการตีพิมพ์: 23 กรกฎาคม 2561.

Received: May 25, 2018; Revised: July 19, 2018; Accepted: July 23, 2018

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการเรียนการสอน ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา 2) การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมใหม่ๆร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานวิชาการ 2. ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The purposes of the thesis were: 1) to study the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4. 2) to compare the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4 to differences of their position and work experiences, 3) to examine suggestions for the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4. The sampling was administrators 32, teacher 306, total 338 subjects working for their schools. The research instrument used for data collection was the Likert-type questionnaire, of which every question in the questionnaire had its IOC between 0.67 and 1.00, and its reliability at 0.94. Statistics for data analyses embraced: frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test, comparing paired differences by Scheffe's method.

Results of the study have found The following findings: 1)Current condition the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4.Overall, there is a level of

practice Very high Sort by high to low is development of the curriculum, development of teaching, development of learning resources, measurement and evaluation of learning, development of Educational technology media and Education supervision. 2)To compare the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4 to differences of their position Overall, and the development of teaching and learning, measurement and evaluation of learning, development of learning resources, education supervision not different. The development of the curriculum, development of educational technology media. There were statistically significant differences at the .05 level. Classification of work experience overall and individual not different. 3)The suggestion the academic administration amidst the ASEAN community atmosphere of the schools under the office of primary education service, Khon Kaen area 4. Should promote and develop teacher skills the ability to manage the learning. Foreign language. Organize learning activities the innovation of learning or organize new activities with the school network. Collaborate with the private sector. To develop learning resources for the development of learners in the ASEAN community.

Keywords : 1. Academic administration 2. ASEAN community

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

จากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกือบทุกประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคม วัฒนธรรมและระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงเท่าเทียมและยั่งยืน การให้ความสำคัญด้านการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนสำหรับทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2558 สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation : ASEAN) หรืออาเซียน จะรวมตัวกันเป็นภูมิภาคเดียว ก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (กรมอาเซียน, 2552 : 80) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน แพร่ภัทร ยอดแก้ว (2555 : 97) กล่าวถึงการเป็นพลเมืองอาเซียนว่า การสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะความเป็นหนึ่งเดียวของอาเซียนจะเกิดขึ้นไม่ได้หากประเทศสมาชิกอาเซียนขาดความตระหนักร่วมกันในการเป็นหนึ่งเดียว ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวคิดความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความ

เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจากรายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ และมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่ประเทศไทยได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 65) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ปรับกระบวนทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาคูณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครูยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557 : 51) เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

โดยขอบข่ายงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมีทั้งหมด 8 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางการศึกษา (สมเดช สีแสง, 2554 : 303-304) ซึ่งงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน และเป็นหัวใจหลักของงานวิชาการนั้น มีอยู่ 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และ ต้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อสามารถนำพาให้การปฏิบัติงานวิชาการประสบความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดถือเอางานวิชาการเป็นงานหลักในการบริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจะสามารถนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ ตรงกันข้ามกับผู้บริหารที่ไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการอาจเป็น

เพราะไม่มีความรู้ความสามารถ ขาดทักษะประสบการณ์วิชาการและขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มองเห็นงานอื่นที่สำคัญกว่างานวิชาการจึง ไม่สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายได้ (ทัศนีย์ เนตรประโคน, 2552 : 4)

ดังนั้น การบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความจำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรอบรู้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสำคัญมาก ๆ คือคนไทยในยุคสมัยต่อไปจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า การบริการ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการต่างประเทศ เป็นต้น กับประชาชนชาวอาเซียนด้วยกันหรือกับชาวโลกด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนหรือสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียน จะต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจะสามารถอยู่ในสังคมโลกนี้ได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ตลอดจนการใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารเพื่อให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามกรอบการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถซึ่งจะส่งผลให้เขาเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณค่า และจะนำพาความสุขที่ยั่งยืนตลอดไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

แตกต่างกัน

3.2 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

4.2 ใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และโรงเรียนโดยทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็น 338 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คนและครูผู้สอน จำนวน 306 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ด้วยการหาค่า t-test และ F-test

6. ผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการเรียนการสอนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา

6.2 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกประสบการณ์ในการทำงานโดย

รวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมใหม่ๆร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนับตั้งแต่การกำหนดนโยบายการบริหารการวางแผนกำลังคนการสรรหาและเลือกสรรการดำรงรักษาบุคลากร การพัฒนาให้บุคลากรก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอการควบคุมการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จะนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย ทั้งในส่วนของประเทศซึ่งจะได้รับจากประชาคมอาเซียน และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากประชาคมอาเซียน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนบังเกิดผลในทางปฏิบัติภายใต้การบริหารงานวิชาการกระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นการกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ กระบวนการดังกล่าวนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพซึ่งมีหลักการบริหารที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551 : 54) ได้กำหนดไว้ 1) มีการกำหนดภารกิจหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนคือผู้ปฏิบัติงานรับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและเป้าหมายผลงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพที่คาดหวังจากพวกเขา 2) กระบวนการบริหารมีความชัดเจนและเป็นที่ยอมรับรับทราบโดยบุคลากรทุกคนขององค์การกระบวนการนี้ถือเป็นกติกาก่อนที่ทุกคนรับรู้รับทราบเช่นความชัดเจนเรื่องการประเมินผลกระบวนการทำงานวินัยกระบวนการพิจารณาแต่งตั้งโยกย้าย เป็นต้น 3) มุ่งผลงานที่มีคุณภาพจากบุคลากรเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและหน่วยงานการปฏิบัติราชการนั้นต้องมุ่งเป้าหมายผลงานให้เกิดต่อสังคมเป็นหลักดังนั้นการบริหารก็ต้องมุ่งให้ผู้ทำงานมีผลงานที่เป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวความคุ้มค่าของ

ค่าตอบแทนที่รัฐให้แก่ผู้ทำงานจึงวัดได้จากผลงานที่เป็นประโยชน์ตามเป้าหมายที่กำหนด และ 4) เน้นหลักคุณธรรมคือมีความคงเส้นคงวาไม่มีอคติไม่เห็นแก่หน้าใครเน้นหลักการยึดถือผลงานเป็นหลักหลักการนี้ถือเอาความรู้ความสามารถการปฏิบัติงาน และผลการทำงานเป็นเครื่องวัดความดีความชอบโดยไม่เอาความรู้สึก หรือความรู้จักมักคุ้นส่วนตัวเป็นตัวกำหนด

7.2 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอำเภอเชียงขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับโกศล ศุทธางกูร (2550 : 66) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจทางการศึกษากรณีศึกษา : เทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าผลจากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมในการรับการถ่ายโอนภารกิจทางการศึกษาพบว่าคณะผู้บริหารสมาชิกสภาเทศบาลและผู้บริหารงานด้านการศึกษามีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการรับการถ่ายโอนภารกิจทางการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านงานวิชาการและงานงบประมาณคณะผู้บริหารสมาชิกสภาเทศบาลและผู้บริหารงานด้านการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานบุคลากรและการบริหารงานทั่วไปคณะผู้บริหารสมาชิกสภาเทศบาลและผู้บริหารงานด้านการศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

8.1.2 จากผลการวิจัยด้านการนิเทศการศึกษามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุดกว่าทุกด้านดังนั้นสถานศึกษามีการบริหารจัดการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในให้มาก โดยการศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในให้มีความเข้าใจและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

8.2.2 หน่วยงานบังคับบัญชาควรจัดสรรงบประมาณแก่ทางโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันมาเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารงานวิชาการ

8.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการศึกษา ดูงานเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาที่มุ่งเน้นเฉพาะสนับสนุนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมอบหมายให้ครูจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนากระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในแต่ละขั้นตอนต่อไป

8.3.2 ควรศึกษาการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสู่อาเซียนต่อไป

8.3.3 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วิจิตรแอนิเมชัน จำกัด.
- โกศล ศุทธางกูร. (2550). **ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจทางการศึกษาระดับการศึกษา : เทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. ภาคนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ทัศนีย์ เนตรประโคน. (2552). **สภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อำเภอประโคนชัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2555). **โครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 3. “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมเดช สีแสง. (2554). **คู่มือการบริหารโรงเรียน**. นครสวรรค์ : หจก.ริมปิงการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลหลายท่าน ซึ่งไม่อาจจะนำมากล่าวได้ทั้งหมด ผู้มีพระคุณท่านแรกที่ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณคือ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ ยุธชัย ประธานที่ปรึกษา ที่ได้ชี้แนะ สนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริม ติดตามการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี และผู้วิจัยได้รับความเมตตาอย่างยิ่งจาก ดร.วิมลพร สุวรรณแสนทวี อาจารย์อภิศาสตร์ สุขวัน และทุกท่านที่มีรายชื่อในภาคผนวกโดยมีส่วนสนับสนุนทั้งทางตรงและทางอ้อม ขอขอบคุณบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัว บิดา มารดา พี่ น้อง ลูก หลาน คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนนามวลวิทยาคม โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ที่คอยสนับสนุนผลักดันช่วยเหลือให้กำลังใจ ทุ่มเทแรงกายแรงใจเสียสละให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอคุณความดี ความสำเร็จ ประโยชน์ทั้งปวง ที่เกิดจากการศึกษาครั้งนี้จงบังเกิดแก่ บิดา มารดา บุรพจารย์ ผู้ให้การสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องกัลยาณมิตร และญาติทั้งหลายของผู้วิจัย หากมีข้อบกพร่องประการใดผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง