

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติ
ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
The Development of the Ability of English vocabulary learning
of Pratomsuksa 2 students by using Role - Play method and English
Vocabulary Writing Exercises

พระประกาศิต สัตนาโค¹

Phra Prakasit Sattanakho¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : kingsize.999@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2) ศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 แผนแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เล่ม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Graduate Students Majoring in English Studies, Mahasarakham Rajabhat University

* ได้รับบทความ: 4 กันยายน 2561; แก้ไขบทความ: 15 พฤศจิกายน 2561; ตอรับการตีพิมพ์: 29 พฤศจิกายน 2561.

Received: September 4, 2018; Revised: November 15, 2018; Accepted: November 29, 2018

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 86.84/87.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ความก้าวหน้าในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 56.48 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21

คำสำคัญ : 1. การเรียนรู้คำศัพท์ 2. กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ 3. แบบฝึกทักษะ

ABSTRACT

The purpose of this research were (1) to evaluate the efficiency of the Role-Play method combined with English vocabulary writing Exercises of Prathomsuksa 2 students (2) to study Prathomsuksa 2 students' progress to learn English vocabulary both before and after studying by using Role-Play method and English Vocabulary Writing Exercises (3) to study the satisfaction of Pratomsuksa 2 students learning by using Role-Play method and English Vocabulary Writing Exercises. The target group for this research were 24 Prathomsuksa 2 students in Special Education Bureau of Suksasongkroh Thawatburi School. The tools used in this research were 12 management plans using role play method and English Vocabulary Writing Exercises, 4 books to practice English vocabulary writing exercises, a 40 question evaluation form pre-test and post-test with this research, and a 10-question questionnaire to assess the satisfaction level of students who learning by using Role - Play method and English Vocabulary Writing Exercises. Statistics used in data analysis include percentage, mean and standard deviation.

The findings of this research were : 1)The effectiveness of the Role-Play method combined with English vocabulary writing exercises was equal to 86.84/87.29 percent which was higher than the criterion 80/80 percent that was set. 2)The progress in learning English vocabulary by using role-play method and English vocabulary writing was higher after learning with this method than before with the value of the progress percentage of average points achievement in learning equal to 56.48. 3)Pratomsuksa 2 students learning by using role-play method and English vocabulary writing had the most satisfaction overall with an average value equal to 4.93 with standard deviation equal to 0.21

Keywords : 1. Vocabulary learning 2. Role play method 3. Vocabulary writing exercises

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนทั่วโลกมากขึ้น การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ จึงเป็นการศึกษาที่เปิดกว้าง สามารถเรียนรู้ได้ทุกมุมโลก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การเรียนรู้ในยุคใหม่จึงเป็นการเรียนรู้ที่ตื่นตัวตลอดเวลา ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่สามารถนำทักษะทั้ง 4 ด้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย การจัดการเรียนการสอนจึงควรเน้นให้นักเรียนมีโอกาสดู ฟัง พูด และ อธิบาย เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา คำศัพท์ โครงสร้างและการออกเสียง ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกพูด และแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน (ปัทมธนา ลักษณะหุต, 2554 : 63-71) เป้าหมายโดยทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นไปที่ความสามารถในการสื่อสารและความกระตือรือร้นของนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (Oscarson, 2013 : 3)

ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนในการรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเมื่อเปรียบเทียบกับจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนพบว่า นักเรียนไม่สามารถใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งขาดความสนใจ และไม่ตื่นตัวในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งหากเหตุการณ์เป็นไปเช่นนี้ อาจส่งผลเสียต่ออนาคตของเด็กไทย ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพหรือความก้าวหน้าด้านการศึกษา อีกทั้งอาจเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการสื่อสารเนื่องจากขาดทักษะในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงศึกษารูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม และได้มีโอกาสในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อต้องการเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์ในการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาผลงานวิจัยที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าการใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเพื่อเสริมทักษะหรือพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว รู้สึกท้าทาย และมีความกระตือรือร้นในการแสดงบทบาทที่ตนได้รับ เป็นการเสริมสร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกให้แก่ นักเรียน อีกทั้งทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาขณะทำกิจกรรมจนเกิดความเคยชิน เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดความสนุกสนาน และผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครู หรือเพื่อนๆ มากขึ้น (เกศสุตา ปงลังกา, 2550 : 39-41) ทำให้ผู้วิจัยสนใจและเลือกใช้บทบาทสมมติในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัดชัยบุรี สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากเห็นว่า การเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษควรเริ่มตั้งแต่เด็กที่มีอายุน้อย เช่นในระดับประถมศึกษา เพราะเด็กจะเรียนรู้ภาษาได้ง่ายและเร็วกว่าผู้ใหญ่ ผู้วิจัยจึงมองว่าการใช้บทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 2 เป็นระดับชั้นที่มีความเหมาะสม และจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว สนใจการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะการพูดการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นก้าวที่มีความสำคัญในการปูพื้นฐานเพื่อก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อหาค่าประสิทธิผลของกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4.3 นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4.4 สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี อำเภอวัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปีการศึกษา 2561 จำนวน 24 คน โดยการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เล่ม ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ทั้งนี้รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการสอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน รายวิชา อ12101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบเรื่องคำศัพท์ รายวิชา อ12101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เล่ม ใช้เวลาในการสอน สัปดาห์ละ 3 วันๆ ละ 1 ชั่วโมงเมื่อดำเนินการสอนจบแต่ละเล่ม จะทำการทดสอบย่อย แล้วเก็บรวบรวมคะแนนไว้

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้ง 4 เล่มแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบเรื่องคำศัพท์ รายวิชา อ12101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 2

4. หลังจากการทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามหัวข้อในแบบสอบถาม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เด็กที่สามารถอ่านหนังสือได้แล้วก็ให้นักเรียนทำแบบสอบถามด้วยตนเอง ครูผู้สอนคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 382.08 จากคะแนนเต็ม 440 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.15 คิดเป็นร้อยละ 86.84 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 86.84 และคะแนนหลังเรียนจากการทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 คิดเป็นร้อยละ 87.29 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.29 ดังนั้นกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.84/87.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

6.2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของการเรียนด้วยกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเท่ากับ 56.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 56.48

6.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 จากการวิจัยพบว่า กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 86.84/87.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่ากระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่กำหนดให้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ญัฐพัชร ภาณุจักรัส (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.08/86.10 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ขจรโมทย์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.20/85.33

7.2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.52 และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 34.92 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 56.48 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมุติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของผลการวิจัยของวิรุณศิริ สารผล (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 ผลการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อทั้งนี้เนื่องจากในการออกแบบกระบวนการ

เรียนการสอนในแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นได้เน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเรียนได้โดยอิสระ การให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความสามารถและความสนใจ ได้เลือกวิธีการแสวงหาความรู้ที่ผู้เรียนมีความถนัดและสามารถค้นหา คำตอบได้ เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือเจตคติที่ดีในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของณัฐพัชร์ ภามิจำรัส (2559 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ครูผู้สอนต้องพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้เต็มที่อยู่เท่าเทียมกันตามศักยภาพ รู้จักการช่วยเหลือ กัน กล่าวคือกล้าแสดงออกและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

8.1.2 ครูผู้สอนต้องมีความวิริยะ อุตสาหะ และอดทนมากพอสมควร เพราะขั้นตอนการ สร้างแบบฝึกมีความซับซ้อนและใช้เวลามาก และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและวัยของผู้เรียน เพราะการสร้างแบบฝึกทักษะนอกจากจะมีเนื้อหาที่ให้ความรู้แล้ว ยังต้องมีศิลปะใน การสร้างบทเรียนให้น่าสนใจ และง่ายต่อการเรียนรู้

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น เพื่อนำมาศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผล ของตัวแปรตาม เมื่อเปรียบเทียบกับ การเรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบบทบาทสมมติ

8.2.2 ควรศึกษาตัวแปรตามอื่นของผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ บทบาทสมมติ ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ พฤติกรรมการนำตนเองในการ เรียนรู้ ความรับผิดชอบในการเรียน การกำกับตนเองในการเรียน เจตคติต่อการเรียน หรือความสามารถใน การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์

9. เอกสารอ้างอิง

เกศสุตา ปงลังกา. (2550). การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการ พูดยาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

ณรงค์ฤทธิ์ วิชา. (2559). การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ณัฐพัชร ภาณีจำรัส. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปิ่นธนา ลักษณะหุต. (2554). ปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิริราชอนุสรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ขจรโมทย์. (2556). พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนทุ่งคลองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 : กาฬสินธุ์.
- วิรุณศิริ สารผล. (2559). การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Oscarson. (2013). *The Theatre An Introduction*. New York .Holt. Rinehart and Winston. Inc.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจากท่านอาจารย์ ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผศ.ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัย ตลอดจนการปรับปรุงเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ด้วย ขอขอบคุณท่านผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของบทความฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่ บุพการีบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาตราบเท่าทุกวันนี้ สุดท้ายขอขอบพระคุณ บิดา มารดาและขอบคุณแรงบัลดาลใจ ที่ให้กำลังใจสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา