

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการ
สื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง
The Development of W-PA-RE Learning Management Model to Promote
Communicative English Skills for Prathomsuksa 4 students,
Watsathong School

ตรีทิพย์นิภา รัตนอนุชาติกมล¹

Treetipnipa Rattana-anuchatkamon¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

Email : Natchanok.aim@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ดังนี้ (3.1) การหาประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE (3.2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE (3.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 36 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้อ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent t-test)

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

¹ Highly Specialized Teachers, Watsrathong Municipality School, Muang District, Roi Et Province

* ได้รับบทความ: 8 กรกฎาคม 2561; แก้ไขบทความ: 1 สิงหาคม 2561; ตอบรับการตีพิมพ์: 10 สิงหาคม 2561

Received: July 8, 2018; Revised: August 1, 2018; Accepted: August 10, 2018

ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน ได้สัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยสิ่งเร้าและการตอบสนอง การมีความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประมาณค่า จึงเกิดการเรียนรู้แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้นมาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการสื่อสารให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมให้หลากหลายแต่สภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ยังใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน ส่วนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ยังมีน้อย

2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า W-PA-RE Model มีองค์ประกอบหลักประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผลการตรวจสอบพบว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้

3. การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ปรากฏว่า 1)การหาประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/78.89 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2)การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3)การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมในการเรียน และด้านการประเมินผลในการเรียน รองลงมาคือ ด้านระยะเวลาในการเรียนและด้านบรรยากาศในการเรียน ตามลำดับ

คำสำคัญ : 1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE 2. การส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to study on problem condition and the requirement in developing W-PA-RE learning management model to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students, Watsathong School. 2) to construct and test the efficiency of W-PA-RE learning management model to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students, Watsathong School. 3) to try out the W-PA-RE learning management model to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students, Watsathong School. The sample comprised 36 Prathomsuksa students, class 4/1, studying

in the second semester of the 2015 academic year, selected by cluster random sampling. The instruments used for this experiment were: W-PA-RE learning management model, which developed, to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students, Watsathong School. Test form, learning management form, communicative English skills test, students' satisfaction form after learning management and content analysis. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent t-test).

The results of the research were as follows:

1. From the analysis of problem condition and the requirement in developing W-PA-RE learning management model to, students could be able to learn from hearing, touching, reading, technology using which comprised stimulation and response, remembrance, understanding, applying, analysis, synthesis and estimation which they learned new insights. The better English learning management, the more learners could practice communicative English skills as much as possible through various activities, including both indoor and outdoor learning activities. In fact, the teachers' teaching management insisted on lecture method. The students were assigned task practice from their text book. Teachers had less supported their own teaching in teaching media and less provided learning resources.

2. From the developed W-PA-RE learning management called W-PA-RE model consisted of principle factors as follows: principal, objective, learning process, promoting students' learning factors and condition in using learning model under 5 steps of learning management, the result of examine, found that the model mentioned above was proper and possible.

3. From the experiment used W-PA-RE learning management model to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students, found that: 1) The efficiency of testing the model to promote communicative English skills for Prathomsuksa 4 students was at 77.75/78.89 compared with the criterion of 75/75, revealed higher than the specified criterion. 2) The comparison of students' learning achievement before and after using W-PA-RE learning management model revealed that the students had average learning achievement of after learning higher than before learning significantly at .05. The result of communicative English skills for Prathomsuksa 4 students in overall was at high level. 3) The study students' satisfaction towards W-PA-RE model was overall in high level. The highest to lowest mean scores: Firstly, learning activity management aspect and learning evaluation aspect respectively. Secondary, duration of learning aspect and learning atmosphere aspect respectively.

Keywords : 1. The Development of W-PA-RE Learning Management Model 2. Promote Communicative English Skills

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

กระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลก ซึ่งเป็นการวิวัฒน์ไปตามความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสารวิทยาการและข่าวสารต่างๆ มีผลกระทบต่อประชากรโลกอย่างกว้างขวางสามารถแพร่สะพัดไปตามส่วนต่างๆ ของโลกโดยปราศจากพรมแดนทางการเมือง ศาสนาวัฒนธรรมและระยะทางเป็นข้อจำกัด ส่งผลให้เกิดการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมการค้า การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติของคนในภูมิภาคต่าง ๆ ก่อให้เกิดการแข่งขันกันมากขึ้นกว่าเดิม และเป็นการแข่งขันด้วยการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งต้องอาศัยฐานความเข้มแข็งของทรัพยากรทางปัญญาเป็นสำคัญ ทำให้สังคมโลกเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge - based Society Economy) ความรู้ของคนในชาติ จึงเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของคุณภาพประเทศไทยเป็นชาติหนึ่งที่อยู่ในกระแสของความเร่งด่วนที่จะต้องส่งเสริมให้คนในชาติได้มีศักยภาพในการทำงานที่สูงขึ้น โดยความรู้เป็นฐานที่นอกเหนือจากการมีทรัพยากรพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และสังคมที่พอเพียงอยู่แล้ว (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2551 : 9-11)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้เข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ภาษาอังกฤษจึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อการศึกษาเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของสังคมโลก อันนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือที่ดีระหว่างประเทศ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและช่วยให้เข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น

โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการคิด เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นเรื่องที่น่าเรียนไม่ชอบเรียน เรียนแล้วไม่เข้าใจ นักเรียนไม่สามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจาก การขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และขาดสื่อที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง การใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ W-PA-RE จึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข

เพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไข (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่ต้องเลือกให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้และเลือกให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน น่าสนใจ ยั่วยุให้นักเรียนให้อยากเรียนรู้ อยากทดลองทำและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง สื่อการเรียนการสอนนับเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้การถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ จากครูไปยังนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้รวดเร็ว และถูกต้อง ทำให้การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีหน้าที่โดยตรงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เพียงพอ สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีแนวคิดและสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ และสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ (1)การหาประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE (2)การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE โดยการหาประสิทธิภาพ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ทำให้ทราบวิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ

W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3 ทำให้ทราบผลการทดลองใช้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.4 ครุณาผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. วิธีดำเนินการการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีนักเรียนโรงเรียนเทศบาล วัดสระทอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน เป็นหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent t-test)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน ได้สัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยสิ่งเร้าและการตอบสนอง การมีความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประมาณค่า จึงเกิดการเรียนรู้แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้นมา แต่สภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ยังใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน ส่วนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ยังมีน้อย

5.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า W-PA-RE Model มีองค์ประกอบหลักประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผลการตรวจสอบพบว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้

5.3 การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ปรากฏว่า

5.3.1 การหาประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/78.89 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ

ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.3.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมในการเรียน และด้านการประเมินผลในการเรียน รองลงมาคือ ด้านระยะเวลาในการเรียนและด้านบรรยากาศในการเรียน ตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน ได้สัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยสิ่งรู้และการตอบสนอง การมีความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประมาณค่า จึงเกิดการเรียนรู้แล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้นมา แต่สภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ยังใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน ส่วนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ยังมีน้อย ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปสอดคล้องกับทฤษฎีสร้างการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีสร้างการเรียนรู้ของ ทิตนา แคมมณี (2552 : 17-20) ได้ใช้แนวคิดเหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง(Construction of Knowledge) ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและพึ่งพาตนเองแล้ว ยังต้องปฏิสัมพันธ์(Interaction) กับเพื่อน บุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการ(Process Skill) ต่างๆ จนทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ วัชร่า เล่าเรียนดี (2552 : 60) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้แนวใหม่ที่ได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก และเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงโดยปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้วิธีการเรียนรู้มากกว่าให้ความรู้โดยตรง เน้นการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้มากกว่าเรียนรู้เพื่อการจำตามที่ครูบอก ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นครูเป็นผู้ให้ความรู้เป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Student-centered Approach) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้เรียนคือผู้คิด ผู้ปฏิบัติ และผู้ตัดสินใจ เน้นการศึกษาตลอดชีวิต(Life-long Learning)

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า W-PA-RE Model มีองค์ประกอบหลักประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สิ่งที่จะเสริมการเรียนรู้และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นนำ (Worn Up : W) เป็นการเตรียมตัวของครูเตรียมอุปกรณ์และสื่อต่างๆ เตรียมนักเรียน เตรียมสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ 2) ขั้นฝึก (Practice : P) เป็นการเรียนรู้จากการฝึกหัด การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกมตลอดจนการทำกิจกรรมคู่เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดความชำนาญ 3) ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Apply : A) เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยการจำลองสถานการณ์แล้วนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4) ขั้นนำเสนอ (Report : R) เป็นการนำเสนอในการ

สื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดความชำนาญ และ 5) ขั้นสรุป (Evaluation : E) เป็นการทําแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับใด ผลการตรวจสอบพบว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง 0.30-1.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการและแนวความคิดการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ซึ่งได้พัฒนาตามหลักการและแนวความคิดการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักวิชาการที่หลากหลาย (Good, 1973 : 1287-A) (Lawson, 1995 : 424) (Sun and Trowbridge, 1973 : 35-43) (กรมวิชาการ, 2551 : 80) (มนมัส สุตสน, 2543 : 89) และ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 41-46) โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนสิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ ปริดีกุล (2553 : 151-152) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า รูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นด้านทักษะการฟัง-พูดตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาด้วย องค์ประกอบ 5 ประการ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนและการ วัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

6.3 การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/78.89 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมติฐาน การวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาและด้านการวัดประเมินผล 5 ท่านได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอนระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกัน และมีการแก้ไขปรับปรุงจนสมบูรณ์ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมที่นำไปใช้จริงได้ และทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณ ทิพย์เที่ยงแท้ (2557 : 86-87) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรน้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารค่าประสิทธิภาพ 85.15/81.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ

ผลการประเมินทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งยอมรับสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารุณี เขาวนพูนผล (2556 : 87-88) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานต่อความเข้าใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในหลายๆ ด้าน ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ได้ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดของสุวิมล ท้ายอย (2555 : 45) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลซึ่งแสดงออกในด้านบวกหรือลบที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับการตอบสนองต่อสิ่งที่ต้องการ ซึ่งความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการในระดับหนึ่งและความรู้สึกดังกล่าว จะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากไม่ได้รับการตอบสนอง

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรส่งเสริมกำหนดนโยบายการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

7.1.2 ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาต่อไป

7.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

7.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ก่อนสอนครูควรศึกษาขั้นตอนให้ละเอียด และควรปฏิบัติตามที่กำหนดไว้

7.2.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE อยู่ในระดับมากที่สุด ในการสอนแต่ละครั้งครูควรเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้ง

อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แบบทดสอบ หรือแบบประเมินในการสอนแต่ละครั้งให้พร้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองได้ตามต้องการก่อนนำชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษไปใช้จริง เพื่อความสะดวกและให้เกิดผลตามสภาพความเป็นจริงในการจัดกลุ่มนักเรียนควรเป็นกลุ่มความสามารถ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนจะได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพส่วนนักเรียนที่เรียนเก่งก็จะได้เพิ่มทักษะ โดยการอธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่ม

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE กับสื่อการสอนอื่นๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนด้วย E – Learning เพื่อความแตกต่าง

7.3.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ W-PA-RE กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เจตคติที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

8. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2552). **การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2551). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน จำกัด.
- ทิตินา แชมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบในคู่มือการจัดการศึกษาวิชาชีพวิทยาการวิจัย**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนมนัส สุดสน. (2543). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเรียนแผนมโนคติ**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2552). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพรรณ ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุวิมล ทำ้อย. (2555). ความพึงพอใจของผู้มารับบริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหยวก อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี. อุดรธานี : โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหยวก.
- อารีย์ ปรีดีกุล. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- อารุณี เขาวนพูนผล. (2556). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการวิจัย. ลำพูน : โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : Mc Graw-Hill Book Company.
- Lawson R. (1995). Community Issues and Resident Opinions of Tourism. *Annals of Tourism Research*. 28(2). 269-290.
- Sund. Robert B. and Leslie W. Trowbridge. (1973). *Teaching Science Inquiry in the Secondary School*. 2nded. Ohio : Charles E. Merrill Publishing.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.สัญญา ฮามคำไพ อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด นางอรุณี ไหมคำมิ นางสมจิตร หวังทรัพย์ทวี นางอุไรวรรณ บุตรกำพ์ และนางธนาพร ชูเรือง ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ประวิทย์ โอวาทกานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ที่กรุณาให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

ขอขอบคุณ บุคลากรโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ทุกคน ที่อำนวยความสะดวกใน การทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่ให้ชีวิต การอบรมสั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษา เพื่อชี้นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตจนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา