

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
Academic Administration with Teachers' Participation of The Schools
in The Education Development Network 14 Under The Office of
Primary Education Service, Roi et Area 2

สมยศ แสงผุย¹

Somyot Seangphui

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิลมาลัย²

Asst. Prof. Dr.Anek Silpanimaya

ดร.กฤตยากร ลดาวัลย์³

Dr.Krityakorn ladawan

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และ 3) เพื่อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นข้าราชการครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 92 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เป็นเกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนสถิติอ้างอิง ใช้ทดสอบค่า t-test, F-test

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เมื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามลำดับแรก คือ หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และปรับปรุงอยู่เสมอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษามีน้อยมาก ไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย และไม่ได้นำผลมาใช้กับผู้เรียน ไม่ทำจริงจัง และมีการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสม กับวัย และความต้องการของผู้เรียน

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การมีส่วนร่วมของครู 3. โรงเรียนประถมศึกษาร้อยเอ็ด

ABSTRACT

The thematic paper served the purposes: 1) to study levels of academic administration with teachers' participation of elementary schools in The Education Development Network 14 under The Office of Primary Education Service Office, Area 2. 2) to compare levels of it with their participation of elementary schools as such with differing variables of genders, ages and working experiences, 3) to suggest guidelines on bolstering it with their participation of elementary schools. The sampling group for the research were 92 teachers out of fourteen elementary schools in the above network; it gained the whole amount through Krejcie's & Morgan's table used as a criterion for setting the number. The research instrument was the questionnaire with the reliability at 0.97. Data were analyzed using descriptive statistics to find percentages, means, standard deviations, and referential ones to seek for t-test and F-test (One-way ANOVA). The computer software package was utilized to process data.

Outcomes of research findings:

1. Results of research findings in the overall aspect have found the high levels of academic administration with teachers' participation of elementary schools in the above network. When taking each aspect into account, six aspects in the descending order of means are developments of: i) learning processes, ii) school curricula, iii) quality assurance systems inside schools, iv) instructional media, v) innovation and educational technologies, and vi) research for educational qualities.

2. The results of comparison have found that differing variables of teachers' genders, ages and working experiences show no differences in levels of academic administration of elementary schools in the aforesaid network.

3. Suggestions in the descending order of first three frequencies for bolstering academic administration with teachers' participation of elementary schools have been recommended in each numerical item. 1) Curricula must be developed in accordance with communities' requirements and be dynamic. School administrators should have community members take part in drawing up and developing curricula. 2) Researches for developing education deems marginal; no attention has been paid to crucial importance of them. So far, research findings have never been brought into use to enhance learners. In practice, they are not even really implemented. 3. Instructional media have to be developed and catered in various ranges. Nevertheless, they have to be appropriate for learners' ages and their requirements.

Keywords : 1. Academic Administration 2. Teachers' Participation 3. Elementary Schools in Roi et Province

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในสถานการณ์ที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ระบบการบริหารจัดการศึกษาของไทย จำเป็นต้องมีรูปแบบบริหารงานด้านการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อปรับระบบให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านการเปลี่ยนการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ โดยการเปิดโอกาสให้องค์กร ทุกภาคส่วน และทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภารกิจ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการ ตัดสินใจของการบริหารจากกระทรวงลงมาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติ ที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดสำหรับผู้เรียน กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ

ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547 กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 32) แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานการบริหารงบประมาณ ข งานการบริหารบุคคล ข และงานการบริหารทั่วไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ 12 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น

การบริหารสถานศึกษา ในส่วนของการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครู ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อนักเรียน ครู ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ครู จึงมีความจำเป็นในการมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการวิชาการ เพราะองค์ประกอบหลักของการบริหาร คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กระบวนการสอน การปฏิรูปหลักสูตร และการปฏิรูปการบริหารจัดการ ทั้ง 3 หลักนี้ จะสำเร็จได้จะต้องอาศัยบุคลากรครู เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544, หน้า 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทไหนก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็ขึ้นกับลักษณะงานนั้น ๆ การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตระหนักให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และจะต้องให้เวลามากกว่างานด้านอื่น ๆ โดยทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการให้คำแนะนำร่วมกับครูในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของโรงเรียน ที่จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานของโรงเรียนซึ่งมีลักษณะที่คล้ายกับร่างกายของคนหรือเด็กเป็นส่วนงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ และเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียนและใช้กำกับกระบวนการทำงานส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานของงานวิชาการ คือให้ผลิตผลที่มีคุณภาพให้ได้คนดีที่เป็นคนสมบูรณ์ งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่ครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบ ดังนั้น โรงเรียนใดที่งานวิชาการก้าวหน้าโรงเรียนนั้นมักจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม และเป็นที่ยอมรับ ส่วนโรงเรียนใดงานวิชาการล้าหลังอ่อนด้อย โรงเรียนนั้นจะไม่เป็นที่นิยมขาดศรัทธาและไม่เป็นที่ยอมรับ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540, หน้า 1)

การจัดการศึกษาต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจัดเป็นงานหลักของการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่ว่าจะจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะ

พิจารณาได้จากผลงานวิชาการ ดังนั้นในส่วนของการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการนั้น มีความสำคัญเป็นอย่างมาก

การบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ อันประกอบไปด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจาก การสำรวจความต้องการของท้องถิ่น ร่วมการวางแผน การจัดทำโครงสร้าง ร่วมการนิเทศติดตามและประเมินหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูจะต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและให้ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งการพัฒนาครูให้สามารถนำการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน อันจะทำให้การพัฒนานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรต้องการ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 มีความต้องการจะให้มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องรู้ระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของครูในกลุ่ม ผู้วิจัยในฐานะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านโนนทรายสระทอง จึงมีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ไปใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

4.2 ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนา การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 ผลการวิจัยจะเป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นข้าราชการครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 92 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของของเคซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เป็นเกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-34) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนสถิติอ้างอิง ใช้ทดสอบค่า t-test , F-test เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้าราชการครู ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 มีอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 97.8 รองลงมาคือช่วงอายุ 30 – 40 ปี และ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.1 ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 85.9 10 – 20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.3

6.2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการพัฒนาระบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีส่วนในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และปรับปรุงอยู่เสมอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีน้อยมาก ไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย และไม่ได้นำผลมาใช้กับผู้เรียน ไม่ทำจริงจัง และมีการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้เรียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่จะอภิปราย ดังนี้

7.1 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้

ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียนซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขดังที่ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่าเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์รัตน์ ชมพูแสง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 9 งาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและส่งผลถึงคุณภาพทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ที่ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพในปี 2561 โดยมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุก ภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวพันธ์ ชันดี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งมีค่าแปรผลอยู่ในระดับมาก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าครู มีบทบาทหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละคนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย งานวิชาการของสถานศึกษา แต่ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างแท้จริง จึงทำให้การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วลัยกร สารบุญ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล

7.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

7.2.1 ครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 ที่มีเพศต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครู ยังขาดความชัดเจนในกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษารวมทั้ง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนกระประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งตะวัน ศรีลาฤทธิ์ (2555, หน้า ๙) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มศรีเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มศรีเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำแนกตาม เพศ ไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 ที่มีอายุต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครู ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อนักเรียน ครู ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ครู จึงมีความจำเป็นในการมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการวิชาการ เพราะองค์ประกอบหลักของการบริหาร คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กระบวนการสอน การปฏิรูปหลักสูตร และการปฏิรูปการบริหารจัดการ ทั้ง 3 หลักนี้ จะสำเร็จได้จะต้องอาศัยบุคลากรครู เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ ชำนาญพีช (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

7.2.3 ครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องอาศัยหลักการสำคัญที่มีส่วนร่วมในการสร้างความภาคภูมิใจ โดยธรรมชาติแล้วการทำงานคนเดียวย่อมสำเร็จได้ยาก จึงต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจกันในหน่วยงาน ในองค์กร หรือในศูนย์เครือข่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559, หน้า ง) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะนำไปใช้

จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

8.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และปรับปรุงอยู่เสมอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

8.1.2 ควรมีส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการวิจัย และนำผลมาใช้กับผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง

8.1.3 มีการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้เรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

8.2.2 ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู เพื่อให้เกิดแนวทางที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พับลิเคชั่น.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. ม.ป.ท.
ทิพย์รัตน์ ชูแสง. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- นพรัตน์ ชำนาญพิช. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์. การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัวพัน ชันดี. (2551). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- รุ่งตะวัน ศรีลาฤทธิ์. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มศรีเมืองจันทร์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วลัยกร สารบุญ. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนปลวกแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภัทรวัดณ์. (2540). หลักสูตรและการบริหารวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอสดี เพรส.

10. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์ และ ดร.กฤตยากร ลดาวัลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย กราบนมัสการขอขอบคุณ พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน(ขันโท),ดร. ขอขอบพระคุณ ดร.วิมลพร สุวรรณแสนทวี และนายพิชัย สีพลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทรายสระทอง อำเภอนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการค้นคว้าการวิจัย และขอขอบพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นเตือน และเป็นกำลังใจตลอดมา