

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาอำเภอโพนทราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
The Participatory Administration by The Administration Committee of
The Schools In Phon Sai District under the Office of
Primary Education Service, Roi Et Area 2

วิโรวรรณ รสชา¹

Wiraiwan Rodcha

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร.²

Phrakhru Vichitpanyaporn, Ph.D.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิมมาลัย³

Asst. Prof. Dr.Anek Silpanimaya

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์เรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทรายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทรายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนค่าห้าระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANVOVA) โดยการทดสอบ F-test

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทรายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียง ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ

2) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา รายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 (1) ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรดำเนินการในการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลชุมชนและจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญต่างๆ (2) ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการชี้แจงงบประมาณที่ได้รับ และรายจ่ายในแต่ละปี ให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาต่อไป (3) ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ ตลอดจนดูแลการปฏิบัติตนในสังคมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนต่อไป และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรชี้แจง ประชาสัมพันธ์ งาน/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ให้ชุมชนได้รับทราบ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดไป

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2. คณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพนทราย

ABSTRACT

The research serves the purposes: 1) to study the participatory administration by the administration committee of the schools under the Office of Primary Education Service, Roi Et Area 2 in Phon Sai district of Roi Et province, 2) to compare administration committees' opinions on the participatory administration of the preceding schools as with variables derived from different genders, ages and educational levels, 3) to examine their suggestions for bolstering the participatory administration of the aforesaid. The sampling group formed 118 administration committees of the same schools. The instrument used for conducting the research was the five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.89. Statistics for

data analyses embraced percentages, means, standard deviation, t-tests (Independent Samples) and F-tests (One-way ANOVA).

Results of the research findings:

1) The level of administration committees' participatory administration of the target schools has been rated at the high scale in the overall aspect. When taking each aspect into consideration in the descending order of means, they include general administration, academic affairs administration, 3) personnel administration and financial administration.

2) The comparative results of levels of administration committees' participatory administration of the target schools have found that genders shown differences in their participatory administration in the overall aspect, with the statistical significance level at .05, but no differences in academic affairs administration, financial administration, personnel administration, and general administration. Concurrently, different ages show no differences in their participatory administration in the overall aspect and each one. In addition to differences in educational levels, their opinions on participatory administration have been of no differences in each aspect but the overall one has proven the opposite, with the statistical significance level at .05.

3) School committees' suggestions for bolstering the participatory administration of the target schools have been recommended as follows: (1) With regard to academic affairs administration, schools ought to find places favorable to holding such academic activities as learning sources in schools and surfing community data and holding academic activities so that students have exchanged their learning of important community places and various outstanding customs and traditions. (2) With respect to financial administration, they ought to reiterate annually received budgets and expenditures to let administration committees approve in order to use them as data for providing assistance to schools in the future. (3) In relation to personnel administration, they ought to pay attention to teachers' duty performances and their self-practice in the society that enable them to behave as good role models for kids and the teens and (4) Regarding general administration, they ought to clarify tasks/different projects concerning communities and do public relations to have them acknowledge in a way that they materialize close cooperation between schools and communities for good.

Keywords : 1. Participatory Administration 2. School Administrators in Phon Sai District

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นให้หน่วยงานทางการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความสำเร็จ ความรอบรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นขององค์กร กลุ่มบุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา ยกย่องผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ โดยให้รู้จัก การมีส่วนร่วม จัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน ทรัพยากรอื่นให้ แก่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับ ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 2)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ คือ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์ สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้ พัฒนาเติมตามศักยภาพเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกๆด้าน รวมถึงการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานการดำเนินงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแห่งวิทยาการของชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนนำเสนอต่อสาธารณชน แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินตามความเห็นสมควรและปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 5)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชนในขณะเดียวกันต้องทำงานร่วมกันกับผู้บริหารและคณะครู โดยตระหนักถึงความ เป็น จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษาแต่สภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากอดีตถึงปัจจุบัน คณะ

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่วนมากได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ขาดทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนมากยังคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษา และมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาร่วมประชุม ทำให้ขาดความพร้อมเพรียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 21-22)

สถานศึกษาในอำเภอโพธาราย ประกอบไปด้วยโรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมด 173 คน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ได้แก่การกำกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธาราย ปีการศึกษา 2560) ซึ่งโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธาราย มีการจัดการประชุมเป็นประจำ และจากการตรวจบันทึกการประชุมและสัมภาษณ์ผู้ร่วมประชุม พบว่า จากการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้กลยุทธ์ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยังไม่สามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้ดังเช่น กลยุทธ์ ข้อที่ 5 กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ประชากร ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและการยกระดับการบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกส่วนเริ่มตั้งแต่ครู นักเรียน นักการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด อันจะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน เป็นหลัก โดยมีขอช่วยการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 5)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอโพธารายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ว่าคณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอโพธาราย มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากน้อยเพียงใด เพื่อปรับปรุงพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนเพื่อนำข้อมูลมากำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาระบบการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีการระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาใน อำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ไปใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

4.2 ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานทั้ง 4 ด้านแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 ทำให้ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยใช้เป็นสารสนเทศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องเรื่อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 118 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie Morgan) (ธีระวุฒิ เอกะกุล, 2544, หน้า 143) ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANVOVA) โดยการทดสอบ F-test

6. ผลการวิจัย

6.1 ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียง ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ

6.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา รายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

6.3.1 ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรดำเนินการในการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลชุมชนและจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญต่างๆ

6.3.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการชี้แจงงบประมาณ ที่ได้รับ และรายจ่ายในแต่ละปี ให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาต่อไป

6.3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู ตลอดจนดูแลการปฏิบัติตนในสังคมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนต่อไป

6.3.4 ด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรชี้แจง ประชาสัมพันธ์ งาน/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ให้ชุมชนได้รับทราบ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดไป

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า

7.1.1 ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.69 ถึง 4.10 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับมากที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้อาจสืบเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญาเพื่อก่อให้เกิดเรียนรู้เท่าทันกับการ

เปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ ให้เป็นไปตามขอบข่ายงานวิชาการ ดังที่ ยุทธศิลป์ พานนนท์ (2554, หน้า 16-18) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นต้น ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล พวงศิริ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้านคือด้านวิชาการ และด้าน การบริหารงานทั่วไป

7.1.2 ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.75 ถึง 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้อาจสืบเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้เพราะงบประมาณเป็นส่วนที่ช่วยสนับสนุนด้านค่าจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติตามสภาพจริง เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และเกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกื้อหทัย กาชัย (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานกลางพื้นที่พิเศษ อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานกลาง พื้นที่พิเศษ อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 2 ในด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านวิชาการและด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

7.1.3 ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านการบริหาร งานบุคคล มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.67 ถึง 4.08 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับมากที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้ อาจสืบเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของทรัพยากรในการบริหารที่สำคัญที่สุดคือ บุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2548, หน้า 5) ที่กล่าวถึงทักษะการบริหารองค์กรไว้ 3 ด้านคือทักษะเชิงเทคนิค ทักษะมนทัศน์ และทักษะเชิงมนุษย์ และนอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดิเรก อนันต์ (2556, หน้า 79-80) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต1พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากและเมื่อแยกออกเป็นรายด้านพบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหาร งานบุคคล พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ

มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 27 และข้อที่ 29 มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะและส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

7.1.4 ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.88 ถึง 4.21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้ อาจสืบเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ที่เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน กิจกรรมของสถานศึกษากับชุมชน ซึ่งการบริหารทั่วไปมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2) เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้จัก เข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การจัดการศึกษาซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลจิรา ว่องเกษการ (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป

7.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศชายและเพศหญิงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามอายุโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษารายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา/ปวช. มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ ปวส./ อนุปริญญา และสูงกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05อาจสืบเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะ ให้ความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่ระบุขอบข่ายการปฏิบัติที่ชัดเจน จึงทำให้ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 13-16) มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่เกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 4 ประการ คือ 1) กำกับดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการต่างๆ ของสถานศึกษา 3) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับเฉลิมพล พวงศิริ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง สุรินทร์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้านคือด้านวิชาการ และด้าน การบริหารงาน ทั่วไป และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการบริหารงานโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวอย่างที่มีเพศอายุ และตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

7.3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาใน อำเภอโพธิ์ทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้าน วิชาการ สรุปข้อเสนอแนะได้ว่า (1) สถานศึกษาควรดำเนินการในการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทางวิชาการ เช่น แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งสืบค้นข้อมูลชุมชน เป็นต้น (2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ สำคัญต่างๆ 2) ด้านงบประมาณ สรุปข้อเสนอแนะได้ว่า สถานศึกษาควรมีการชี้แจงงบประมาณ ที่ได้รับ และรายจ่ายในแต่ละปี ให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความ ช่วยเหลือสถานศึกษาต่อไป 3) ด้านการบริหารงานบุคคล สรุปข้อเสนอแนะได้ว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ ตลอดจนดูแลการปฏิบัติตนในสังคมของ ข้าราชการครู เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนต่อไป 4) ด้านการบริหารทั่วไป สรุปข้อเสนอแนะได้ว่า สถานศึกษาควรชี้แจง ประชาสัมพันธ์ งาน/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ชุมชน ให้ชุมชนได้รับทราบ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดไป ที่ข้อเสนอแนะเป็นดังนี้อาจสืบเนื่องมาจาก คณะกรรมการสถาน ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาท อำนาจ หน้าที่ของตน จึงทำให้มองเห็นความสำคัญจำเป็นในสถาน ศึกษาที่ตน เป็นคณะกรรมการ มองเห็นสภาพทั่วไป ปัญหา และอุปสรรคที่มีอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งข้อเสนอ เน้นดังกล่าวสถานศึกษาควรนำไปเป็นข้อสนเทศ และพร้อมที่จะได้รับการพิจารณาดำเนินการต่อไป ดัง กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 13-16) กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการ ศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการ

ศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จนั้นสถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้นไป

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน มาเป็นข้อสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

8.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรนำข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน มาเป็นข้อสนเทศในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2.3 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

กุลจิรา ว่องเกษการ. (2554). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

เกื้อหทัย กาชัย. (2555). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชนบทกลางพื้นที่พิเศษ อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

เฉลิมพล พวงศิริ. (2552). การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์. วิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ดิเรก อนันท์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธีระวุฒิ เอกกุล. (2549). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : วิทยาการพิมพ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- ยุทธศิลป์ พานนนท์. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2548). การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

10. คำขอขอบคุณ

ขอกราบนมัสการขอขอบคุณ พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร. และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์ ที่ท่านทั้งสองกรุณาได้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้เขียน และขอนมัสการขอขอบคุณ พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน,ดร. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมยไธสง และนายสุวิทย์ มณีวรรณ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอโพธาราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ ขอสัมฤทธิ์ผลนั้นเป็นสิ่งบูชาพระคุณของ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ของจงได้รับส่วนรูปแบบ และรูปเล่ม จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์