

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหาร
โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 1

Relations Between School Administrators' competency and Their
Administrative Efficiency at Schools under Roi Et Elementary Education
Service Area Office 1

นิน โพธิ์ศรี¹

Nin Phosri

ดร.สัมฤทธิ์ แก้วสมบัติ²

Dr.Samrit Kaewsombat

ดร.กุศล ศรีสารคาม³

Dr.Kusol Srisarakham

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ครูสภาในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 2) เพื่อศึกษา
ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ครูสภากับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 1 และ 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการ
บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน
317 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งหมดเท่ากับ 0.92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การ
ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Simple correlation)

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

³ พร.ด. (การบริหารการศึกษา), ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด.

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมมีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากแปดด้าน และอยู่ในระดับปานกลางสองด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ลำดับตามความถี่มากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็น และส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารมีความสามารถเลือกวิธีในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และผู้บริหารมีวิธีชื่นชมบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน

คำสำคัญ : 1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน

ABSTRACT

The thematic paper served the purposes: 1) to study school administrators' competency following Teacher Council's professional standards on their school administrations at schools under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1, 2) to scrutinize their efficiency of school administrations at schools under the aforesaid area office, 3) to examine their competency following Teacher Council's professional standards on their school administrations at the preceding schools under the same area office with their school administrations at schools , 4) to collect suggestions for enhancing their competency and their administrative efficiency. Samples were 317 teachers at the target schools under the above office, setting the sampling groups through R. C. Krejcie's and D. W. Morgan's calculation table. The device used for conducting the research was the questionnaire handout with every question in it having the reliability at 0.92. Statistics used for processing data embraced frequencies, percentages, means, standard deviations, t-test (One-way ANOVA),

(Pearson's Simple Correlation).

Results of the research have found the following findings: 1) School administrators' level as prescribed by Teacher Council's professional standards on administrations of schools under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1 has been rated at the high scale in the overall aspect. When taking each aspect into consideration, eight aspects have been found rating at the high scales, other two aspects at the moderate. First three aspects of school administrations with the highest means in the descending order are: ethics and morality, public relations and community relations, and students' affairs. Another aspect with the lowest mean is educational assurance. 2) The level of school administrators' administrative efficiency for administrations of schools under it has been measured at the high scale. The aspect of their administrative efficiency with the highest scale is their adaptive developments of schools while that of theirs with the lowest scale is producing students' high achievements of learning. 3) The hypothesis testing results have been found that their administrative competency as prescribed by Teacher Council's professional standards on administrations of schools has positive relations with their administrative competency in the overall aspect and each one, with the statistical significance level at 0.01 4) Respondents' suggestions for enhancing school administrators' competency and their administrative efficiency at Roi Et province's Muang district-located schools under the office mentioned office have been recommended in the descending order of top three frequencies. First, school administrators have planned their work performance of each task to achieve the aims according to practice plans. Next, they must open up opportunities to teachers to express their opinions and urge on school personnel's career progression. Last, they must have abilities in selecting a method of self-development suitable for either strong or weak points of their own. In addition, they must have a creative method to admire school personnel's deeds for the sake of their morale and encouragement.

Keywords : 1. School Administrators' Competency 2. Their Administrative Efficiency of School Administrations

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนและถาวร จำเป็นต้องพัฒนาคน โดยเฉพาะในด้านการศึกษา ซึ่งการจะปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามครรลองครองธรรมได้นั้นต้องอยู่บนรากฐานของการศึกษาที่ดี และมีความรู้ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน คือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้คนมีประสิทธิภาพ และการศึกษาเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐาน ที่รองรับการพัฒนา

สังคม (รัชนิกร หงษ์พนัส, 2547, หน้า 1) การเปลี่ยนแปลงทางระบบ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตทุกส่วนทุกองค์กร จำเป็นต้องปรับเพื่อความอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ถึงแนวนโยบายในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไว้อย่างชัดเจน จำเป็นต้องใช้กระบวนการการปฏิรูปการศึกษาเข้ามาดำเนินการเพื่อให้คนไทยมีศักยภาพสูงสุดในการ ดำรงชีวิตและร่วมกันพัฒนาสังคม ประเทศชาติให้เจริญมั่นคง โดยปฏิรูปทั้งโครงสร้างระบบบริหาร การศึกษา ระบบการบริหาร บุคลากรการปฏิรูปการเรียนการสอนและการปฏิรูประบบการศึกษา สถานศึกษาที่เปิดทำการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้รับผลจากการปฏิรูปการศึกษาโดยตรงเพราะเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติ (ธีระ รุญเจริญ, 2556, หน้า 2)

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมาโดยตลอด โดยส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถด้านการบริหาร โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม ดูเหมือนว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับปรุงในบางด้านที่จำเป็นต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์จากการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2548 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจถึงการปฏิรูปการศึกษาและบทบาทตนเอง จึงทำให้การแก้ปัญหาผู้เรียนมีความจำกัด เน้นเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การสร้างอาคารเรียน การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ การจัดฝึกอบรมและดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ในขณะที่ปัญหาผู้เรียนยังไม่ได้รับการแก้ไข เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนยังมีน้อยมาก (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553, หน้า 13-14)

เมื่อผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากเป็นผู้ดำเนินการบริหารด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติ เป็นผู้รับนโยบายโดยตรงและนํานโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติ ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบริหารโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมจะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงาน คือได้ทั้งงานและ น้ำใจ การบริหารย่อมสำเร็จส่วนการที่จะให้บุคลากรหรือเพื่อนร่วมงานร่วมมือกันทำงานได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับ การแสดงบทบาทการเป็น

ผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความสามารถหรือ สมรรถนะ (Competency) ให้เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความศรัทธาและ ยอมรับในการบริหารงาน ทั้งนี้ผู้บริหารต้องคอยกระตุ้นและควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน สมรรถนะเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีผลงานสูงกว่ามาตรฐาน หรือดีกว่าบุคคลทั่วไป ได้แก่ ความรู้หรือสติปัญญา ทักษะการทำงานและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ช่วยให้เกิดผลสำเร็จที่เลิศในงานที่ ปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นในบุคคลได้ (สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ, 2548, หน้า 18)

การบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ผู้ศึกษาค้นคว้าสนใจศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพครูสุภาพกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด 55 โรงเรียนผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำแนวคิดทฤษฎีประสิทธิผลของมอท (Mott, 1972, p. 20 อ้างถึงใน Hoy and Miskel, 2001, p. 306) ได้ระบุว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลเพียงใดพิจารณาได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผู้ศึกษานำมา ศึกษาเพียง 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน เพราะ 2 ด้านนี้สามารถบ่งบอกถึงประสิทธิผล ของโรงเรียนได้ชัดเจนและการหาประสิทธิผลของโรงเรียนจากนักวิชาการอื่น ๆ ก็มักจะมี 2 ด้านนี้ รวมอยู่ด้วยเสมอ เช่น กิปสัน และมาโฮนี (Gissson and Mahoney, 1988, p. 27) ได้ศึกษาและ กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลขององค์กรโดยมีเกณฑ์ ความสามารถในการผลิต การพัฒนา และการอยู่รอด รวมอยู่ด้วย เซเลอร์ (Seiler) เสนอแนวคิดที่ว่า ประสิทธิภาพองค์กรโดยมีตัวแปรผลผลิต และการเปลี่ยนแปลงหรือการดำรงรักษารวมอยู่ด้วยฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001, pp. 294-307) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์กรโดยพิจารณา จากความสามารถในการปรับเปลี่ยน

ผู้ศึกษาในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน โดยผู้ศึกษาสนใจว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสุภาพ ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด และสมรรถนะมีความสัมพันธ์กันอย่างไรกับประสิทธิผลของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสุภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา กับ ประสิทธิภาพในการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยธิด เขต 1

3. สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอัยยธิด เขต 1 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการบริหารงานสถานศึกษา

4. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

4.1 เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อัยยธิด เขต 1 ใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

4.2 ทราบถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยธิด เขต 1 และเป็นข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อัยยธิด เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาในสังกัด

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพในการบริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองอัยยธิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยธิด เขต 1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยธิดเขต 1 ปี การศึกษา 2558 จำนวน 1,751 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2548, หน้า 19) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน แล้วดำเนินการสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นตามสัดส่วนของจำนวน ประชากรแล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ส่วนประมาณค่าหำระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100) มีความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Simple correlation)

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 52.68 และเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 65.62 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 43.53 คน รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 คนและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 74 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.35 คน และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 49.84 รองลงมาคือ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.08 และต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08

6.2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า โดยรวมมีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก แปร ด้าน และอยู่ในระดับปานกลางสองด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

6.3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

6.4 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6.5 ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ลำดับตามความถี่มากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารมีความสามารถเลือกวิธีในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และผู้บริหารมีวิธีชื่นชมบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ด้านมีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้ ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาด้านบริหารการศึกษาสูงขึ้น การอบรมสัมมนา การพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553, หน้า 17) ได้ให้การอบรม สัมมนาจากโครงการยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบที่เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับ ยิ่งยศ พลเลิศ (2550, หน้า 61) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

พบว่า ผู้บริหารศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา อีกทั้งเข้ารับการอบรม สัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ลำดับสอง ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ลำดับสาม ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นลำดับที่สาม อาจเป็นเพราะว่าการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนดีขึ้น สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมที่จัดให้ชุมชนรับทราบ ด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นลำดับที่สี่สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ ลำดับสี่ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมากเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งได้จัดให้ผู้เรียนตามหลักสูตรและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ลำดับห้า ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีชา ทศน์ละไม (2550, หน้า 99) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3 พบว่า ประสิทธิภาพด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ในข้อการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนอยู่ในระดับมากกว่าด้านการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับหก ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารการศึกษาก็ทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เรียนรู้และก้าวทันเทคโนโลยี พร้อมกับวุฒิทางการศึกษา ลำดับเจ็ด ด้านการบริหารงานบุคคล อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรในสถานศึกษาขวัญกำลังใจดีแต่สถานศึกษายังขาดบุคลากรที่ขาดแคลนในบางสาขา บางสาขามีมากเกินไป ลำดับแปด ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษาอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดนโยบาย สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ ลำดับเก้า ด้านการบริหารด้านวิชาการเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนา หลักสูตรได้แต่การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยังขาดความต่อเนื่อง ลำดับสิบ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้ตระหนักและดำเนินการประกันคุณภาพอย่างดีแต่ยังเป็นกังวลเรื่องการประกัน คุณภาพภายนอก และมีมาตรฐานบางมาตรฐานที่ทำให้โรงเรียนเป็นกังวล เช่น ข้อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จึงทำให้ด้านนี้ค่าเฉลี่ยในลำดับท้ายสุด

7.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่า สถานศึกษาทุกแห่งในปัจจุบันได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังเห็นได้จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2548, หน้า 7) ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อ

การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน ผลการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ทศน์ละไม (2550, หน้า 98) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3 พบว่า ระดับประสิทธิผลในระดับ มากทุกด้าน จันธิตา ผ่านสอน (2553, หน้า 110) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดย รวมในระดับมาก

7.3 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการศึกษา ค้นคว้าเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องเป็นผู้มีสมรรถนะ เพื่อรองรับการ กระจายอำนาจ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา ที่กำหนดไว้ มีการ ติดตามผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพให้เกิดประสิทธิผล ให้ขวัญกำลังใจครูสม่ำเสมอ การบริหารงาน สถานศึกษาเป็นการดำเนินการ ทุกอย่างที่จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของการ ศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีการจัด องค์กร โครงสร้าง และ การบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ผลการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย ของสุพจน์ วิเชียรศรี (2550, หน้า 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การบริหารกับมาตรฐาน การบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ระดับ สูง งานวิจัยผู้นอองค์กรอื่น ๆ คือ จันธิตา ผ่านสอน (2553, หน้า 107) ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และรัชชัย ยวงคำ (2552, หน้า 115-116) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา น่าน เขต 2 พบว่า คุณลักษณะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับ มาก และคุณลักษณะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงส่วนคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีทักษะในการสื่อสาร ที่ดี การมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การมีคุณธรรมและ จริยธรรม และการมีวิสัยทัศน์ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ ของ ครูสภากับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษานั้น สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ปัจจัย ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจะเกิดประสิทธิผลมากน้อย เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบกับปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ควรมีความไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งการขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐและการ พัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

8.1.1 ผู้บริหารต้องเข้ามาที่ส่วนร่วมในการจัดการให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี พัฒนาการในด้านต่างๆอย่างแท้จริง

8.1.2 ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม และสร้างระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานเป็นเลิศ โดยการใช้รูปแบบวงจรคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสนับสนุนการเรียนรู้อย่างจริงจัง คำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต

8.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยขอความร่วมมือจากชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานทางการศึกษา และสอดแทรกหลักสูตรทางด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ

8.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยธิด เขต 1

9. เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). **สถิติสำหรับงานวิจัย**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). **การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันธิตา ผ่านสอน. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธวัชชัย ยวงคำ. (2552). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2556). **การบริการโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชา ทศน์ละไม. (2549). **ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ยิ่งยศ พลเลิศ. (2550). **สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รัชนิกร หงส์พนัส. (2547). **การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาชีพครูจากคะแนนแววครูของครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2543). **สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ตัวชี้ลักษณะครูที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ลักษณะของผู้บริหารที่สนับสนุน Child-Center**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2548). **มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2548-2553)**. กรุงเทพฯ : จุฑทอง.
- สุกัญญา รัชมีธรรมโชติ. (2548). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency based learning**. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สุพจน์ วิเชียรศรี. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Gibson, C. and D. Mahoney. (1988). **Predictor of Job Satisfaction and Organization Commitment Service Organizations**. New Jersey : Prentice – Hall.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (1991). **Educational Administrations : Theory the Research and Practice**. 4 ed. Singapore : McGraw-hill.

10. คำขอบคุณ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ขอขอบพระคุณ ดร.สัมฤทธิ์ แก้วสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.กุศล ศรีสารคาม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขอขอบพระคุณ นายธงชัย พุทธิมอญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองทอง (วีระประชานุสรณ์) นางจุไรรัตน์ ชาแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 และนายพลสวัสดิ์ โคตรพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโนนสำราญ (ประชาสามัคคี) ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขอพระขอบคุณ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและการเก็บข้อมูลในการวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบุชาพระคุณแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การอบรมสั่งสอนให้มีสติปัญญา และคุณธรรมเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิต