

การวิเคราะห์หนังสือเรียน My world 3 และการนำไปใช้สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 To Analyze an English Textbook, My world 3 and Using in Matthayomsuksa 6 Classroom Application

อัจฉรา ไชยราช¹

Ajchara Chaiyarak

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2559

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ไปใช้สอนของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการเพื่อวิเคราะห์วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามด้านการนำหนังสือเรียนไปใช้ของครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 มีเนื้อหาสาระแบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมสอดคล้องกับวิธีสอนตาม แนวภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT (Communicative Language Teaching) เป็นส่วนใหญ่ 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยสรุปครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 นำกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ตามเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบกิจกรรมที่หนังสือนำเสนอ มีเพียงครูส่วนน้อยที่ไม่สอนตามเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัดและรูปแบบกิจกรรมที่หนังสือนำเสนอได้ทั้งหมด

คำสำคัญ : 1. วิเคราะห์หนังสือเรียน 2. การนำไปใช้สอน

ABSTRACT

The Objectives of the research article were analyze the contents, exercises, and the relevant presentations in the English textbook, My world 3 used for Mathayomsuksa 6 and to investigate the classroom application of the teachers. The two samples groups

¹ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27.

were an English textbook, My world 3 and English teachers in The Secondary Educational Service Area Office 27 (Roi Et) who use My world 3 in their classes.

The instruments used in this study consisted of a checklist for analyzing English language teaching method and a questionnaire for investigating the classroom application of the teachers. Statistics employed for data analysis included mean score and standard deviation score.

The results of the study revealed as follows:

1. Most of contents, exercises, and the relevant presentations in My world 3 are based on Communicative Language Teaching (CLT).

2. The majority of the English teachers in The Secondary Educational Service Area Office 27 (Roi Et) who use English Textbooks My world 3 used Communicative Language Teaching in their classroom application at a highly appropriate level.

In conclusion, although most of the English teachers in The Secondary Educational Service Area Office 27 (Roi Et) used The Bridge 2 following CLT approach, there were some teachers not being able to follow all of the contents in the book based on Communicative Language Teaching method.

Keywords : 1. To analyze a textbook 2. The relevant presentations

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจากหนังสือเรียน เรียนรู้ในเรื่องไวยากรณ์ คำศัพท์ และการฝึกออกเสียง นอกจากนี้หนังสือเรียนยังใช้เป็นแนวทางในการสอนสำหรับครูผู้สอน (Cunningsworth, 1995, p. 7) Hutchinson and Torres (1994, pp. 315-318) กล่าวว่า หนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อมาตรฐานสากลที่ได้รับความนิยมมานาน ไม่ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือวิธีการสอนต่างๆ แต่หนังสือเรียนก็ยังคงเป็นส่วนประกอบสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษยังเป็นอุปกรณ์ที่มีราคาถูก สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้อีก ถ้าออกแบบสวยงามและน่าสนใจ ก็จะสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน หนังสือเรียนยังช่วยแบ่งเบาการสอนของครูผู้สอนได้ เนื่องจากในการสอนบางหัวข้อหรือบางกรณี ครูก็ไม่อาจนำเรื่องนั้นมาแสดงให้นักเรียนดูจริงได้ แต่สามารถใช้รูปภาพหรือคำอธิบายประกอบที่อยู่ในหนังสือเรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนเข้าใจได้ (สุพรรณิ อาศัยราช, 2550, หน้า 19)

ในประเทศไทยมีการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการรับรองมาใช้

แต่ก็ยังพบปัญหาด้านการสอน คือ นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนตามที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ เพราะใช้สื่อไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน และไม่ตรงกับความรู้อันพื้นฐานของผู้เรียน (บุษราภรณ์ ทับทิมงาม 2542, อ่างโน สุพรรณณี อาศัยราช, 2550, หน้า 3) นอกจากนี้ครูผู้สอนที่นำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษมาใช้ อาจมองข้ามสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ แนวคิดหรือทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เขียนหรือผู้ผลิต หนังสือใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานในการสร้างหรือออกแบบหนังสือเรียนขึ้นมา ดังนั้นการนำหนังสือเรียนที่มี แนวคิดการสร้างในทฤษฎีการสอนหนึ่งไปใช้สอนตามแนวคิดอีกทฤษฎีหนึ่ง ย่อมทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือหลักสูตร จึงส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ประสิทธิภาพนั้น จะต้องนำหนังสือเรียนหรือสื่ออื่นๆ มาใช้ให้เหมาะสม สอดคล้อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน และที่สำคัญครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่นำมาใช้สอน ควรพิจารณาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ในหนังสือเรียน เพื่อนำมาใช้สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (นพมาศ ศิษย์ศาสตร์ และคณะ, 2552, หน้า 112) ซึ่งหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในประเทศไทยได้ผ่านการวิเคราะห์มาบ้างแล้ว อาทิ พงษ์นนท์ พลหาญ ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My World 1-3 และการนำไปใช้ในการสอน, ธนานันตี เปรมบุญ ได้ประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Access นพมาศ ศิษย์ศาสตร์และคณะ ได้ทำการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Super Goal เล่ม (4-5-6) ตามความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ ในจังหวัดหนองคายเป็นต้น จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีการวิจัยด้านการประเมินหนังสือส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษา และหลายเล่มเป็นหนังสือเรียนที่ยึดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จงกิจ วงษ์พิณีจ (2540, หน้า 160) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ในงานวิจัยว่า ควรจะมีการวิเคราะห์ หนังสือเรียนเล่มอื่นๆ ที่ยังไม่มีผู้วิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะให้กับหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หรือเลือกใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ในสถานศึกษาได้และตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาวิเคราะห์การนำเสนอเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อศึกษาการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ไปใช้ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 การนำเสนอเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ The Bridge 2 ที่เลือกใช้ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตั้งอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษใด

3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 นำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ไปใช้สอดคล้องกับทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของหนังสือเป็น CLT

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์หนังสือเรียน My world 3 และการนำไปใช้สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ไปใช้สอนของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการเพื่อวิเคราะห์วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามด้านการนำหนังสือเรียนไปใช้ของครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียน My world 3 บทที่ 1- 16 ระดับชั้นมัธยมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมในหนังสือเรียน แบบฝึก เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากที่สุดทุกบท และกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เนื้อหาในหนังสือเรียน แบบฝึก และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดรูปแบบวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 71.88 และรูปแบบการจัดการสอนตามแนวทฤษฎีอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 28.12

5.2 การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ หนังสือเรียน My world 3 เพื่อตอบคำถามการวิจัยในข้อ 1 ว่าการนำเสนอเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และรูปแบบการนำเสนอกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ที่เลือกใช้ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตั้งอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษแบบใดนั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 พบว่ามีโครงสร้างในแต่ละบทที่คล้ายคลึงกันเป็นอย่างมาก ในขณะเดียวกันผู้วิจัยได้ศึกษาพื้นฐานทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และสร้างแบบตรวจสอบ (checklist) เพื่อตรวจสอบว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับทฤษฎีการสอนแบบใด ผลการตรวจสอบพบว่า หนังสือเรียน My world 3 มีความสอดคล้องกับวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นส่วนใหญ่ จากนั้นผู้วิจัยได้นำหลักการของวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language

Teaching) ไปสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบการนำหนังสือเรียน My world 3 ไปใช้ในการสอนของครู

5.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อใช้ในการศึกษาการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ของครูผู้สอน แบบสอบถามเป็นแบบคำถามปลายปิดเกี่ยวกับการนำไปใช้ของครูว่าตรงตามพื้นฐานหรือทฤษฎีการสอนของหนังสือเรียนหรือไม่ จากผลการวิเคราะห์พบว่า ภาพรวมของการนำหนังสือเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 มีการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเพื่อการสื่อสาร คอยช่วยเหลือ กระตุ้น คอยให้คำแนะนำ และให้กำลังใจผู้เรียน และครูทำหน้าที่เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 การนำไปใช้ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 มีการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด และอันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกทักษะ ไปพร้อมๆ กัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 มีการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ที่มีความสอดคล้องกับวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นส่วนใหญ่ นั้น พบว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 มีจำนวน 16 บทเรียน ในแต่ละบทเรียนมีลักษณะการเสนอไปในทิศทางเดียวกัน เริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียนโดยอาจใช้รูปภาพ การเล่าเรื่อง และการถามเพื่อให้น่าสนใจ มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กันทุกทักษะในแต่ละบทเรียน ไปพร้อมๆ กัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนแบบร่วมมือและทำงานร่วมมือกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้น คอยให้คำแนะนำ และให้กำลังใจผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบการนำไปใช้สอนของครู

นอกจากนี้ จากการสอบถามเพิ่มเติมครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าครูผู้สอนทุกคนทราบว่าวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร แต่จากผลสะท้อนที่ได้จากแบบสอบถามครูผู้สอนบางคนได้แสดงความคิดเห็นว่าไม่สามารถนำหลักการและทฤษฎีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้ในการเรียนการสอนได้ เนื่องจากปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น ครูภาษาอังกฤษมีไม่ครบห้องเรียน บางโรงเรียนไม่มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ครูจบไม่ตรงกับสาขาที่สอน เช่น จบสาขา นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสังคมศึกษา แต่ต้องมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ครูสอนไม่ได้เต็มที่ และเมื่อทางโรงเรียนสั่งหนังสือเรียนภาษาอังกฤษมาใช้ในโรงเรียน ก็ไม่มีการอบรมหรือแนะนำวิธีการใช้หนังสือเรียนก่อนนำไปใช้สอนจริง ครูจึงนำกิจกรรมในหนังสือไปใช้แค่บางกิจกรรมเท่านั้น โดยเลือกใช้ที่มีเนื้อหาที่ไม่ยากจนเกินไปสำหรับผู้เรียน นักเรียนจึงไม่ได้ผลประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโดยใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้หลักการวิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร ติดต่อสื่อสารหรือสื่อความหมาย ในการเรียนภาษา ครูผู้สอนควรสอนให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้จริงได้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 107) สอดคล้องกับรูปทอง กว่างสวัสดิ์ (2549, หน้า 31) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา จะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถ

ในการสื่อสาร หรืออาจกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางโครงสร้างภาษา และสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้จริง

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ My world 3 ควรใช้หนังสือให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยการใช้หลักการหรือทฤษฎีการสอนของหนังสือเรียนเล่มนั้นๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ และตัวครูผู้สอนเองก็จะได้มีความมั่นใจในการสอน

7.1.2 ผลจากการอภิปรายผลเกี่ยวกับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อาจส่งผลให้บางครั้งเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรเพิ่มพูนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม เช่น เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเมื่อมีโอกาส ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ฝึกพูดและสนทนากับเจ้าของภาษา และอ่านหนังสือเพื่อสะสมความรู้ เป็นต้น

7.1.3 ในกรณีที่เนื้อหาในหนังสือเรียนยากเกินไป ครูผู้สอนควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และถ้าเนื้อหาเยอะเกินไป ก็ควรที่จะเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และอาจสอดแทรกหรือปรับปรุงเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยเข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์เรื่องอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น วิเคราะห์หนังสือแบบฝึกหัด คู่มือครู และสื่อเสริมประกอบต่างๆ

7.2.2 ควรมีการสอบถามข้อมูลจากนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นในการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

7.2.3 เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพเชิงลึกมากขึ้นซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure interview) ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวจะสามารถชี้ให้ผู้วิจัยทราบถึงปัญหาเชิงลึกและหรือปัญหาความต้องการในการสัมภาษณ์ได้

7.2.4 เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ควรใช้หนังสือเรียน My world 3

8. เอกสารอ้างอิง

จงกิจ วงษ์พินิจ. (2540). การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษหลัก (อ.015-อ.016) ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 โดยใช้วัตถุประสงค์แบบอุดม. กรุงเทพฯ : ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาสารคาม.

นพมาศ ศิษย์ศาสตร์ และคณะ. (2552). การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชุด Super Goal (เล่ม 4 – 5 – 6) ตามความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดหนองคาย. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 22(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม 2552). หน้า 110-122.

สุพรรณิ อาศัยราช. (2550). **การวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cunningsworth, A. (1995). **Choosing your course book**. Macmillian Heinemann.

Hutchinson, T. and Torres, E. (1994). The textbook as the agent of change. **ELT Journal**. 48(4) (October). pp. 315-327.