

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

The Use of Task-Based Learning to Develop English Writing Ability of the
First-Year Students at Kalasin University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์ ศรทัตต์¹

Asst. Prof. Krit Soratat

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ One group pre-test post-test design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างก่อนได้รับการเรียนการสอนกับภายหลังได้รับการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ได้จากงานวิจัย 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแผนการเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 16 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบประเมินตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษและแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานร้อยละและใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และผู้เรียนพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นงานปฏิบัติโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

¹ นักวิชาการอิสระ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์.

ABSTRACT

The research method chosen was the Experiment Research one group pre-test post-test. The objectives of the research were 1) to study on development of English writing ability through Task-based learning during before and after using the lesson plan 2) to study the learners' satisfaction towards the use of tasked-based learning to develop English writing ability. The samples were 16 the first year students at Kalasin University gained by simple random sampling. The instruments used for collecting data were three lesson plans, Evaluation form and assessment criteria for writing English, Self-assessment in English writing and practice record writing .The data were statistically analyzed by mean, standard deviation, percentage and t-test for dependent samples.

The results of this study showed that the achievement of writing English of sample was taught according to The Use of Task-Based Learning to Develop English Writing Ability Plan after the study was significantly higher than before the study at .01 and the students were satisfied with the teaching and learning skills of writing in English with teaching style that emphasized on the overall practice and the individual aspect was at a high level.

Keyword : Task-based Learning

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งคือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเขียนได้อย่างและมีความรู้สึกเพลิดเพลินที่ได้เขียนเนื่องจากการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไรเมส (Raimes, 1983, p. 3) กล่าวว่า ปัญหาการสอนเขียนเกิดจากผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมโรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนนอกจากนี้เบอร์น (Byrne, 1991, pp. 4-5) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดไปสู่ภาษาซึ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียนเนื่องจากการเขียนไม่มีปฏิสัมพันธ์และผลย้อนกลับระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนและการเขียนนั้นต้องผ่านการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและการเรียงลำดับความคิดในการเรียนจากปัญหาที่พบจะเห็นว่า ทักษะการเขียนมีความยุ่งยากซับซ้อนจึงต้องอาศัยวิธีการเรียนการสอนที่เป็นระบบมุ่งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนจนเกิดทักษะและมีความสามารถในการเขียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน พบว่า การสอนเขียนแบบเน้นงานปฏิบัติ เป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการเขียน วิลลิส (Willis, 1996, pp. 23-24) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเน้นงานปฏิบัติว่าเป็นการเรียนรู้อาษาโดยใช้งานปฏิบัติเป็นสื่อกลางผู้เรียนต้องเข้าใจขั้นตอน การปฏิบัติงานโดยแต่ละขั้นตอนกิจกรรมจะช่วยจูงใจและท้าทายผู้เรียนให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป็นชิ้นงาน ขณะปฏิบัติงานผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระและเน้นเรื่องความหมายมากกว่าความถูกต้องงานปฏิบัตินี้จะ

ช่วยให้ผู้เรียนทำงานเป็นระบบสามารถรู้และเข้าใจวิธีแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนสามารถทำให้ผู้เรียนพูดและเขียนได้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงอีกทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 24 ซึ่งระบุว่าให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2542, หน้า 13) วิลลิส (Willis, 1996, p. 137) ได้กล่าว ถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติว่าเป็นการนำความรู้ที่เรียนแล้วมาเพิ่มพูนด้วยการฝึกใช้ภาษาทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพูดและการเขียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้นฝึกการแก้ไขปัญหาที่มีความสนุกสนานและเกิดความท้าทายในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา นับตั้งแต่เปิดโรงเรียนในปีพุทธศักราช 2537 จนถึงปัจจุบันพบว่า ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรกล่าวคือโดยภาพรวมผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพปรับปรุง (โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 4, 2546, ไม่ปรากฏเลขหน้า) และผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงที่ร้อยละ 58.33 (สำนักทดสอบทางการศึกษา 2547, หน้า 1) ด้วยเช่นกันในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยรับผิดชอบพบว่ายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควรโดยเฉพาะทักษะการเขียนผู้เรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเขียนขาดความสนใจแม้จะเห็นประโยชน์ และความสำคัญของภาษาแต่ผู้เรียนไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่ติดต่อจนไม่สามารถเลือกใช้โครงสร้างไวยากรณ์และศัพท์ได้ถูกต้อง อีกทั้งการเรียบเรียงลำดับความคิดในการเขียนประโยคสับสนทำให้ไม่สามารถเขียนตามแนวความคิดของตนเองได้เกิดความท้อถอยกับงานเขียนและคิดว่าการเขียนเป็นสิ่งที่ยากประกอบกับโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายและวิธีสอนนั้นครุมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน

จากการศึกษาเรื่องความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติผู้วิจัยเล็งเห็นว่าจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 4 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องวิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) โดยนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของวิลลิส (Willis, 1996, pp. 116-130) ; (Willis, Jane.; & Willis, Dave, 1996, pp. 56-58) และเอลลิส (Ellis, 2003, pp. 244-262) มาปรับใช้โดยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน และขั้นหลังปฏิบัติงานโดยทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความสามารถและกล้าแสดงออกสนุกกับการทำกิจกรรม กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้หรือสิ่งใหม่ๆเพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่1มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ One group pre-test post-test design กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์จำนวน 16 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบประเมินตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษและแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ พบว่า การวิเคราะห์ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพิ่มสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติพบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ การประเมินผลก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 21.77 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ในขณะที่การประเมินผลหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 35.41 โดยเป็นค่าเฉลี่ยที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเป็นไปในแนวทางเดียวกับงานวิจัยของอะบิดีน (Abidin, 1997, p. 19) สมปอง บุญสมศรี (2541, หน้า 70) สุวรรณิ ศิริพิทักษ์ชัย (2542, หน้า 63) อรณุช พวงสุก (2544, หน้า 53) และลัดดาวัลย์ อารัมพร (2547, หน้า 50) ซึ่งทั้งหมดศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาและรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ความถูกต้องเพิ่มขึ้นตลอดจนผู้เรียนรู้สึกสนุกตื่นเต้นและท้าทายในขณะที่ทำงานปฏิบัติการฝึกปฏิบัติและทำชิ้นงานด้วยตนเองนั้นเป็นการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริงได้

6.2 การประเมินผลหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 35.41 โดยเป็นค่าเฉลี่ยที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมากซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเป็นไปในแนวทางเดียวกับงานวิจัยของอะบีดิน (Abidin, 1997, p. 19) สมปอง บุญสมศรี (2541, หน้า 70) สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย (2542, หน้า 63) อรณัฐ พวงสุก (2544, หน้า 53) และลัดดาวัลย์ อารัมพร (2547, หน้า 50) ซึ่งทั้งหมดศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและพบว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาและรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ใช้มีความถูกต้องเพิ่มขึ้นตลอดจนผู้เรียนรู้สึกสนุกตื่นเต้นและท้าทายในขณะที่ทำงานปฏิบัติการฝึกปฏิบัติและทำชิ้นงานด้วยตนเองนั้นเป็นการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริงได้

6.3 ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษทั้งนี้สรุปประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการได้ดังนี้

6.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในขณะปฏิบัติงานมีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนฝึกให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรกคือขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre - task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ที่ใช้ในงานปฏิบัติพร้อมทั้งได้มีโอกาสปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริงขั้นที่สองคือขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During - task) เป็นขั้นซึ่งผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานคู่หรืองานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆได้แก่การวางแผนการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในขณะปฏิบัติงานและรายงานผลงานปฏิบัติขั้นที่สามขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post - task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนวิเคราะห์ภาษาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและนำรูปแบบและโครงสร้างของภาษาไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองทำให้ผู้เรียนรับรู้และตระหนักถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้และรับทราบปัญหาอุปสรรคของการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้นโดยเขียนแสดงความคิดเห็นในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติหลังจบแต่ละแผนการเรียนรู้อัน

ผลการวิจัยตามกระบวนการดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นดังผลจากแบบประเมินตนเองด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้ง 3 ครั้งมีการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นตามลำดับของทุกองค์ประกอบ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนเนื้อเรื่องด้านการเขียนคำศัพท์และการสะกดคำศัพท์ด้านการเรียบเรียงข้อความโดยจัดลำดับเหตุผลด้านการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้ไวยากรณ์การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและด้านการเขียนชื่อเฉพาะด้วยอักษรใหญ่ทุกคำและขึ้นต้น ประโยคด้วยอักษรใหญ่ทุกประโยคนอกจากนี้จากการประเมินผลงานเขียนของผู้สอนพบว่าสอดคล้องกับการประเมินตนเองของผู้เรียนเช่นกันโดยในระยะแรกผู้เรียนยังมีความไม่เข้าใจด้านรูปแบบทางภาษาและกระบวนการทำงานด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติทำให้ใช้ระยะเวลาในกระบวนการเรียนรู้นานพอสมควร แต่เมื่อผู้เรียนประดิษฐ์ผลงานเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นตั้งใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยซึ่งเป็น

ผู้สอนสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติงาน นอกจากนี้จากการศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการประเมินชิ้นงานผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยสอดคล้องกับแนวคิดของบรูคส์และกรันด์ (Brookes & Grundy, 1998, pp. 15-19) ว่าการเขียนต้องอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของการเขียนได้มีส่วนร่วมอภิปรายในห้องเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนมีการประเมินตนเองและรับการประเมินจากเพื่อนตลอดจนรับฟังข้อมูลป้อนกลับทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานได้ตามวัตถุประสงค์

6.3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ ลักษณะกิจกรรมที่ผู้เรียนทำงานปฏิบัติ นั้น มีความหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการทำงานปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนใช้กิจกรรมต่างๆอาทิเช่นเติมคำลงในช่องว่างเขียนบรรยายรูปภาพจับคู่รูปภาพกับประโยค เกมต่างๆวาดรูปตกแต่งห้อง ฯลฯ ผู้สอนจัดกิจกรรมหลากหลายโดยมุ่งหวังเพื่อท้าทายผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างผู้เรียนทำงานปฏิบัติผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสนใจสนุกสนานมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานแต่ละชิ้นงานเป็นอย่างมากนอกจากนี้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์ผลงานของตนได้หลากหลายมีความสวยงามเพื่อให้เป็นที่ประทับใจของเพื่อนๆและผู้สอน นับว่าความหลากหลายของกิจกรรมมีส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอะบีดิน (Abidin, 1997, pp. 12-19) ซึ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในรูปโครงการทั้งนี้โครงการถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติพบว่าการปฏิบัติโครงการสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานตื่นเต้นและท้าทายผู้เรียนเป็นอย่างมากเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนประกอบกับเป็นการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงที่สามารถสื่อสารได้ในชีวิตจริงและสอดคล้องกับหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยที่มุ่งให้ผู้เรียนรับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

6.3.3 เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนได้ใช้เนื้อหาวิชาและสื่อที่สมจริงซึ่งอยู่ในความสนใจของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานปฏิบัติ ผู้สอนพบว่าผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนทั้งนี้เพราะสื่อที่ใช้ในการทำงานปฏิบัติได้รับความสนใจจากผู้เรียนมากเนื่องจากผู้เรียนในช่วงวัยนี้ชอบสื่อที่มีสีสันสวยงามประกอบกับเนื้อหาในแต่ละแผนการเรียนรู้อัดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันช่วยเอื้อให้ผู้เรียนทราบความหมายของคำศัพท์และเข้าใจบทความได้ง่ายขึ้นอีกทั้งผู้สอนยังเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเพื่อให้ท้าทายผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ดีเยี่ยมและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเช่นการให้ผู้เรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับ การเขียนจดหมายเชิญ การเขียนข้อเสนอแนะ การเขียนบันทึกข้อความที่สนทนาทางโทรศัพท์ โดยให้นักศึกษาใช้จินตนาการในการจำลองเหตุการณ์ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโกเวอร์ฟิลลิปส์และวอลเตอร์ส (Gower; Phillips; & Walters, 1995, p. 70) ได้ระบุว่าสื่อที่ใช้ในการสอนภาษาควรมีความหลากหลายและที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนคือการใช้สื่อจริง (Authentic materials) เนื่องจากเป็นสื่อที่มีอยู่จริง สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจเข้าใจในความหมายได้ถูกต้อง

6.3.4 บรรยายภาคการทำงานร่วมกันของผู้เรียนเมื่อผู้เรียนทำงานปฏิบัติบรรยายภาคของการทำงานร่วมกันเป็นไปด้วยดีจากข้อมูลในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติผู้เรียนระบุว่าสิ่งที่ตนเองและกลุ่มทำได้ดีในการทำงานปฏิบัติได้แก่ การร่วมมือกันทำงานกล่าวคือผู้เรียนในกลุ่มมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีการระดมสมองเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานการนำเสนอความคิดเพื่อสามารถเข้าใจให้เพื่อนคล้อยตามสามารถเป็นผู้ฟังที่ดีมีการยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มมีความสามัคคีมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานมีความรับผิดชอบร่วมกันและตั้งใจทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้นทั้งนี้ในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติจำนวน3ครั้งพบว่าผู้เรียนมีความต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงด้านความร่วมมือการทำงานของเพื่อนในกลุ่มอยู่ในระดับต่ำสุดคือ ร้อยละ 6.25 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนไม่มีปัญหาในการทำงานร่วมกันแต่อย่างใดนอกจากนี้จากการสังเกตของผู้สอน พบว่า บรรยายภาคในการทำงานร่วมกันของผู้เรียนทั้งงานคู่และงานกลุ่มผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนุกสนานสามัคคีมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ช่วยกันวิเคราะห์ข้อบกพร่องของการใช้ภาษาและลดข้อผิดพลาดของโครงสร้างทางภาษาให้น้อยลงการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนที่ปรากฏในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติสอดคล้องกับของผู้สอนที่ว่าจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันมีน้ำใจช่วยเหลือกันและกันและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ทำร่วมกันพร้อมทั้งเป็นไปตามแนวทางเดียวกับผลงานวิจัยของทินกร พริ้งโพธิ์ (2545, หน้า 57) ซึ่งศึกษาวิจัยวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบเน้นงานปฏิบัติพบว่าวิธีการเรียนรู้จากเพื่อนเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของตนได้ดี

6.3.5 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานปฏิบัติจากการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนที่ได้แสดงความคิดเห็นในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติ พบว่า ผู้เรียนสามารถย้อนคิดไตร่ตรองตลอดจนวิเคราะห์ข้อบกพร่องต่างๆ ของตนเองเพิ่มขึ้นทั้งด้านรูปแบบโครงสร้างทางภาษาเช่นการเขียนประโยคการใช้กลไกการเขียนการสะกดคำและการใช้คำศัพท์มุ่งหวังให้มีข้อผิดพลาดน้อยลงและด้านกระบวนการทำงานปฏิบัติเช่นมีความร่วมมือในการทำงานปฏิบัติความตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติความประณีตของชิ้นงานการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบแก้ไขผลงานเขียนและสังเกตการณ์ใช้ภาษาผิดพลาดของเพื่อนขณะนำเสนอผลงานซึ่งเป็นการสะท้อนผลงานปฏิบัติของผู้เรียนแนวทางหนึ่งช่วยส่งเสริมความรอบคอบในการทำงานรู้จักย้อนคิดไตร่ตรองและวิเคราะห์หาข้อผิดพลาดจากตนเองได้ดียิ่งขึ้นเปรียบเสมือนเป็นกระจกเงาสะท้อนให้คิดถึงผลงานของตนเองด้วย เช่นการใช้ Noun กับ Possessive pronouns ในการเขียนบรรยายประวัติส่วนตัวผู้เรียนจะเกิดความระมัดระวังมากขึ้นในการทำงานครั้งต่อไปหลังจากพบข้อผิดพลาดว่าควรใช้ I / my, you/ your, we/our, he/ his รวมทั้ง “her” กับคำนามเอกพจน์เพศหญิงไม่ใช่ “his” เป็นต้นจากข้อมูลที่พบในแบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนเกิดความตระหนักที่จะทำผลงานให้ดีขึ้นมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาปรับปรุงการเขียนภาษาอังกฤษของตนผลจากการสะท้อนตนเองของผู้เรียนในการวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดความคิดแบบวิพากษ์ วิจาร์ณ สร้างนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยความรอบคอบในการทำงานมุ่งมั่นให้ผลงานออกมาสมบูรณ์ที่สุดรวมทั้งคะแนนหลังการทดลองเพิ่มสูงขึ้นเช่นกันสอดคล้องกับผลงานวิจัยของทิพย์วรรณ ธงภักดิ์ (2543, หน้า 83) และสุดาจิต สุ่มมาตย์ (2547, หน้า 211) ซึ่งพบว่า การสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่าง

ต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนทราบข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดแรงจูงใจผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยและเป็นไปในแนวทางเดียวกับหลักการใช้บันทึกการเรียนรู้ (Logs) ของเบลเรนก้า แชนแมน และสวาทซ์ (2544, หน้า 17-18) ระบุว่า การบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนไปแล้วจะช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงตรวจสอบความคิดต่างๆที่ซับซ้อนในการเรียนตลอดจนสามารถไตร่ตรองพิจารณาสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าการที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นได้นั้นมีประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการคือกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการทำงานร่วมกันของผู้เรียนและการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ผู้เรียนมีเวลาในการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องกันเนื่องจากต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและไม่สามารถเรียนเนื้อหาจบภายในเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ทำให้ต้องทบทวนความรู้เดิมในขั้นตอนต่างๆอยู่เสมอนอกจากนี้ผู้เรียนมักจะลืมนำอุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติงาน ทำให้เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรม

7.2 ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนดังนั้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควรคำนึงถึงเวลาในการเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละงานปฏิบัติเช่นแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผนอาจใช้เวลาประมาณ 8 คาบเรียนเป็นต้น

7.3 ผู้สอนควรสรุปโครงสร้างทางภาษาให้ชัดเจนพร้อมทั้งให้ผู้เรียนฝึกรูปแบบภาษาโดยใช้แบบฝึกหัดมากในระดับหนึ่งรวมทั้งมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจในโครงสร้างทางภาษาอังกฤษและคำศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบทางภาษาพร้อมเพื่อนและสามารถทำงานปฏิบัติด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

8. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทินกร พริ้งโพธิ์. (2545). ยุทธวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบเน้นงานปฏิบัติ. รายงาน การศึกษาคนคว่ำอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิพวรรณ ธงภักดิ์. (2543). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินโดยเพิ่มสะสมงาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เบลเรนก้า แชนแมน และสวาทซ์. (2544). 108 วิธีการวัดและประเมินผลพหุปัญญา แปลโดย เฉลียวพิบูลชล. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็นดูเคชั่น อินโดไชน่า

- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 4. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2546. ฉะเชิงเทรา : ม.ป.พ.. อัดสำเนา.
- ลัดดาวัลย์ อารัมพร. (2547). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมปอง บุญสมศรี. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยกิจกรรมที่มุ่งงานปฏิบัติกับการสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2547). รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GAT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.. อัดสำเนา.
- สุดาจิต สุ่มมาตย์. (2547). การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาแพง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การวัดผลและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย. (2542). การจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรนุช พวงสุก. (2544). การกระบวนกรเขียนแบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความถูกต้องทางด้านไวยากรณ์ของผู้เรียน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ). มหาสารคามบัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Abidin, Mohamad Jafre B. Zainol. (1997, December). A Task-Based Approach to Project Work. 61 *The English Teacher. An International Journal*. 2(2) : 12-19.
- Brooks, Arthur.;& Grundy, Peter. (1998). **Beginning to write**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Byrne, Donn. (1991). **Teaching Writing Skills**. 5th ed. Hong Kong: Longman. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ellis, Rod. (2003). **Task-Based Language Learning and Teaching**. Oxford : Oxford University Press.
- Gower, R.; Philips, D.; & Walters, S. (1995). **Teaching Practice Handbook**. Oxford : Heinemann.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. New York : Oxford University Press.
- Willis, Jane. (1996). **A Framework for Task-Based Learning**. Edinburgh : Longman.
- Willis, Jane; & Willis, Dave. (1996). **Challenge and Change in Language Teaching**. Oxford : The Bath Press.