

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

The Development of an Effective Operation Model of Village Education
Development Committees Under Xaybuathong Education and Sport Services,
Khammouane Province Lao People's Democratic Republic

เหล็กไหล สุธะวิไล¹, วาโร เฟ็งสวัสดี², พรเทพ เสถียรนพแก้ว³

Leklai Southavilay¹, Waro Phengsawat², Pornthep Steannoppakao³

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : leklaishouthavilay@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนารูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน 2)ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ประธานแนวร่วมบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวแทนจาก

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Graduate Student Majoring in Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Lecturers to Graduate Curriculum, Majoring in Education Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 27 ตุลาคม 2562; แก้ไขบทความ: 31 ธันวาคม 2562; ตอรับ
การตีพิมพ์: 7 มกราคม 2563

Received: October 27, 2019; Revised: December 31, 2019; Accepted:
January 7, 2020

สหพันธ์แม่หญิงบ้าน สมาคมพ่อแม่นักเรียน ชาวหนุ่มบ้าน และครูผู้สอน สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะกรรมการศึกษาระดับ หมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทองแขวงคำม่วนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1)ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล 2)ขอข่ายการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน 3)กระบวนการดำเนินงานของ คณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน 4)ประสิทธิผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการศึกษาระดับ หมู่บ้าน 2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะ กรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทองแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การดำเนินงาน 2. ประสิทธิภาพ 3. การพัฒนารูปแบบ

ABSTRACT

The objectives of the research article were to 1) develop an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR; 2) validate an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR; the study was conducted in two phases. The first phase was to develop an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR; the second phase was to validate an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR. The participants of this research were the village education development committees including village head, village Lao front, school administrators, village women union, parent's association, village youth and school teachers under Xaybuathong District

Education and Sport Bureau, Lao PDR in Academic year 2017, selected by Purposive Sampling Methodology. The research instrument was a five-rating scale questionnaire using content validity and analyzed using of item congruence at 0.50. the statistic analysis used percentage, mean and standard deviation.

The research results were as follows: 1. The components of an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR; included 4 major components which were: 1) The factors affecting an effective operation model; 2) General condition and students' family or community, community engagement and contribution; 3) Scope of an effective operation of village education development committees; 4) The effective operation of village education development committees. 2. The results of an effective operation model of village education development committees under Xaybuathong Education and Sport Services, Khammouane Province Lao PDR; were considered appropriate at a high level.

Keywords : 1. Operation Model 2. Effectiveness 3. Development Model

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ระบบการศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Lao People's Democratic Republic) ได้ปฏิบัติตามกระบวนการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นและชุมชนเข้าร่วม และช่วยขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติ การเข้าถึงการศึกษา และการเรียนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รับประกันคุณภาพทางด้านผลการเรียน โดยปฏิบัติตามกลไกการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สร้างนโยบาย และให้การขึ้นารวม แผนกศึกษาธิการและกีฬาแขวง (จังหวัด) เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษา ตามภาระบทบาทที่ได้รับมอบหมาย และห้องการศึกษาธิการ และกีฬาเมืองรับผิดชอบสนองการบริการการศึกษาก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ เพื่อขยายการแบ่งระดับชั้นในการคุ้มครอง ตามคำสั่งของรัฐมนตรี ปี ค.ศ. 2008 ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน และ คณะพัฒนาการศึกษาระดับแขวง (จังหวัด) ภายใต้การขึ้นารวม แผนกศึกษาธิการและกีฬา และ กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา กระทรวงภายใน (Ministry of Home Affair) รับผิดชอบผ่านสำนักการปกครองเมือง ในการแต่งตั้ง และการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน และ คณะ

พัฒนาการศึกษาระดับเมือง (Amanda Seel, Nic l'Anson and Soukkasem Lomathmanyong, 2015 : 1)

การประเมินกลางสมัยของแผนพัฒนาการศึกษาในปี ค.ศ. 2013 ได้รายงานไว้ว่า คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน และคณะพัฒนาการศึกษาระดับเมือง ยังไม่ได้รับทุนสนับสนุนเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากบทรายงานของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้ให้เห็นว่าประสิทธิภาพของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน พบว่า ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยรวมทั้งความสามารถ และระดับการศึกษาของสมาชิก นอกจากนี้ยังมีด้านภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมของหมู่บ้านยังมีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน มีประสิทธิภาพต่ำ นอกจากนี้แล้วการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการสร้างความเข้มแข็งให้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ในการปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาของเด็กผู้หญิง และการให้ความช่วยเหลือโรงเรียน และครูมีเท่าที่เพิ่มขึ้น ยังมีความท้าทายที่เห็นได้อย่างต่อเนื่อง และชัดเจนเกี่ยวกับการรับประกันการเข้าร่วมอย่างเป็นปกติ และมีความหมายของชุมชน โดยเฉพาะคือสมาชิกของชุมชนที่ด้อยโอกาส บทรายงานการประเมินกลางสมัย แผนพัฒนาแผนงานการศึกษาได้ให้คำแนะนำในการสร้างขีดความสามารถให้แก่ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน และ คณะพัฒนาการศึกษาระดับเมือง และการให้ความช่วยเหลือ กระบวนการนี้ซึ่ง เป็นผลดีที่เห็นได้ว่าการอบรมเพิ่มเติมให้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ทำให้การมีส่วนร่วมและการส่งเสริมชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น ภายหลังจากการพัฒนาแผนกลางสมัย แผนพัฒนาแผนงานศึกษาแล้ว ยังมีการทบทวนกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาอีก ในปัจจุบันนี้ยังได้ศึกษาแนวทางที่จะทำให้กฎหมายดังกล่าวควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน เป็นหน่วยงานที่ไม่สังกัดในแผนงานศึกษา (Amanda Seel, Nic l'Anson and Soukkasem Lomathmanyong, 2015 : 45) ดังนั้น คู่ร่วมพัฒนา (Development Partners: UNICEF, JICA, AUSAID, USAID, iNGOs) ได้ทำงานร่วมกันในการให้การช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาความสามารถของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน พร้อมริเริ่มกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติแผนพัฒนาโรงเรียน งบประมาณ บริหารโรงเรียน และการบริหารโรงเรียนโดยโรงเรียนเป็นหลัก (School-Based management) โครงการส่งเสริมชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของ JICA และบรรดาตัวแทน/แผนงานได้มีส่วนร่วมในช่วยเหลือรัฐบาล ขยายโครงการ การบริหารโรงเรียนโดยโรงเรียนเป็นหลัก และการอบรม คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและ กีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และห้องการศึกษาธิการ และกีฬาเมืองไซบัวทอง ในการทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารด้านวิชาการ การสร้างขีดความสามารถให้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน และยังเป็นการสนองข้อมูลปรับปรุงโครงการต่างๆ ให้คู่ร่วมพัฒนาที่ให้การสนับสนุนอีกด้วย

การให้ความสำคัญต่อผลงานของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน จะเป็นการสร้างความเข้มแข็ง ในภาคปฏิบัติรวมทั้งการสร้างขีดความสามารถ การอบรม การช่วยเหลือ และติดตาม ซึ่งเป็นไปตาม ระบบของการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น ที่มีความสำคัญในการสนับสนุนที่จะก้าวไปถึงการบรรลุ เป้าหมายการประกันคุณภาพชั้นประถมศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปเป็นพื้นฐานในการบริหารด้านวิชาการ สร้างขีดความสามารถให้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน และยังเป็น การสนองข้อมูลปรับปรุงโครงการต่างๆ ให้คู่ร่วม พัฒนาที่ให้การสนับสนุนอีกด้วย

3.2 ได้รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัด ห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ประธานแนวร่วมบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวแทนจากสหพันธ์แม่หญิงบ้าน สมาคมพ่อแม่แม่ที่นักเรียน ชาวหมู่บ้าน และครูผู้สอน สังกัดห้อง การ ศึกษา ธิการ และกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คณะ จำนวน 115 คน แยกเป็นผู้ใหญ่บ้าน หรือ นายบ้าน จำนวน 38 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม จำนวน 9 คน ประธานแนวร่วมบ้าน จำนวน 9

คน ตัวแทนจากสหพันธ์แม่หญิงบ้าน จำนวน 17 คน สมาคมพ่อแม่นักเรียน จำนวน 8 คน ชาวหนุ่มบ้าน จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.99 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของ การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย (1)ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2)การพัฒนาบุคลากร (3)ด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม (4)ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 2) ขอบข่ายการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย (1)การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน (2)การรับประกันคุณภาพการเรียนการสอน (3)การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา (4)การบริหารจัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม (5)การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (6)การวางแผนพัฒนาการศึกษา 3)กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย (1)การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน (2)การกำหนดหน้าที่และบทบาท (3)การสร้างขีดความสามารถให้กับคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน (4) วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 4) ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกอบด้วย (1)ความพึงพอใจในการดำเนินงาน (2)ความโปร่งใสในการดำเนินงาน (3)การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (4) คุณภาพของผู้เรียน

5.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและจากทั้งหมด 4 องค์ประกอบ สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ขอบข่ายการดำเนินงาน และกระบวนการดำเนินงาน สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านผู้บริหาร

และภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการ กองทุนการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วย การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คพศบ. โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยสรุปมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สมาชิกของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้านมีความพึงพอใจในการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จากการศึกษาการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ตามขั้นตอนการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล 2) ขอบข่ายการดำเนินงาน 3) กระบวนการดำเนินงาน 4) ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

6.1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ ประเภท ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ที่ประสบผลสำเร็จ 4 ประเภท สอดคล้องกับแนวคิดของธีระ รุญเจริญ (2550 : 132-135) ว่าปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำนั้น ต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศกำกับติดตามผล ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรนั้น ต้องพัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและเสริมสร้างพลังความสามัคคีในหมู่คณะและมีการติดตามและประเมินผล ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อมนั้น ต้องจัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีและให้มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชนนั้น ต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชนสร้างเครือข่ายชุมชน เพื่อความสัมพันธ์ที่ดี

6.1.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ประกอบด้วย การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษา การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา การบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม การรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 151-152) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ต้องการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนจะได้เลือกเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและความสามารถ มีการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์การเผชิญสถานการณ์และมีการสอนซ่อมเสริม

6.1.3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน การกำหนดหน้าที่และบทบาท การสร้างขีดความสามารถให้กับ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ได้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และกตหมายการศึกษา โดยอิงตามข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา ว่าด้วยการรองรับ แต่งตั้ง และประกาศใช้บทเรียนพัฒนาการศึกษาของเมืองเฟื่อง และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์ เลขที่ 2300/สส.จต/08 ลงวันที่ 3 กันยายน 2008 และเพื่อปรับปรุงการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน และพร้อมทั้งส่งเสริมการเข้าเรียนของเด็กนักเรียน การเรียนจบชั้น และผลการเรียนที่ดีของเด็ก ดังนั้น การสร้างขีดความสามารถของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (คพศบ) จึงมีความสำคัญเพราะเป็นสิ่งที่ยั่งยืนอยู่แล้วว่า บทบาท และหน้าที่ของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน นั้นเป็นสิ่งสำคัญในการรับประกันการพัฒนาการศึกษาของหมู่บ้านให้มีประสิทธิผล ซึ่งมันต้องการความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากที่สุด ในเขตพื้นที่ห่างไกลของประเทศ โดยเฉพาะชนเผ่า ที่มีระดับความสามารถในการอ่าน-เขียน และระดับการศึกษาที่ต่ำ โดยเฉพาะ คือ ผู้หญิง เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว หลายโครงการได้มุ่งเน้นการสร้างขีดความสามารถให้กับคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (รวมทั้งการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (คพศบ) โดยผ่านการฝึกอบรม และการสร้างความเข้มแข็งที่กำลังดำเนินงานอยู่ และระบบการเรียนรู้จากเพื่อน หรือ Peer Learning Methods บางโครงการ รวมทั้ง iNGOs ได้มุ่งเน้นใส่โรงเรียนเป้าหมาย/ชุมชน ในขณะที่บางโครงการได้ทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายในระดับเมือง หรืออำเภอ เพื่อสร้างขีดความสามารถให้กับศึกษาธิการ และกีฬาเมือง เพื่อให้เขาสามารถที่จะอบรมในเมืองหรืออำเภอของเขาเองได้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน จะต้องได้รับการอบรมโดยตรงจากศึกษานิเทศก์ของเมืองนั้นอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อรับประกันประสิทธิผลในการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ ที่ทางรัฐได้มอบหมายให้

6.1.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วย ความพึงพอใจในการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีรชัชย ตั้งอุทัยเรือง (2557 : 19) และงานวิจัยของปรีชาติ ชมชื่น (2555 : 150-170) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า 1)เงื่อนไขความสำเร็จการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบของผู้บริหารไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ขององค์กร พร้อมทั้งร่วมดำเนินการให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างเต็มที่ และเกิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ 2)ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา มีองค์ประกอบของรูปแบบ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1)หลักการ 2)จุดมุ่งหมาย 3)กลไกการดำเนินการ 4)การดำเนินการ 5)การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

6.2 ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโข้วทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล 2)ขอบข่ายการดำเนินงาน 3)กระบวนการดำเนินงาน 4)ประสิทธิผลการดำเนินงาน ซึ่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียด ดังนี้

6.2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยในการภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ 1)ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ 2)ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร 3)ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม และ 4)ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองโข้วทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่กล่าวมาทั้ง 4 ประเภท สอดคล้อง และใกล้เคียงกับงานวิจัยของ ฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550 : 103-112) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการนั้น ขึ้นอยู่กับด้านครู ด้านสภาพทั่วไปขอสถานศึกษา ด้านชุมชน และด้านผู้บริหาร สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ และการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของคณะ และการบริหารงานวิชาการ

6.2.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้าน ได้ดังนี้ 1)การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาศึกษาระดับหมู่บ้าน 2)การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน 3)การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา 4)การบริหารจัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม 5)การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษา 6)การวางแผนพัฒนาศึกษา ซึ่งขอบข่ายการดำเนินงาน ที่กล่าวมาทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

MOES/JICA/CIED Community Initiative For Education Development Project Phase 2 (CIED- II)-Outline WB/GPE: Draft training strategy for GPE, April 2014 Referred to in Amanda Seel, Nic l’Anson and Soukkasem Lomathmanyvong (2015 : 45) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ประกอบด้วยการบริหารจัดการ กองทุนการพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน การเลือกวิธีการ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา การบริหารจัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการวางแผนพัฒนาการศึกษา

6.2.3 กระบวนการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้ 1)การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก เจ้าเมืองออกข้อตกลงแต่งตั้ง คพศบ. ดำเนินการประชุมเพื่อเผยแพร่ข้อตกลงดังกล่าว หมู่บ้านสรรหา สมาชิก และรายงานหาเมือง หรืออำเภอ 2)การกำหนดหน้าที่และบทบาท โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษาเอกสาร งานวิจัยของกระทรวง กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละงาน และมีการเผยแพร่หน้าที่ และบทบาท 3)การสร้างขีดความสามารถให้กับสมาชิก โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก มีการจัดอบรมให้ คพศบ. การสนับสนุนจากคู่ร่วมพัฒนา iNGOs การดำเนินการสนับสนุนจาก สกม. สกข. และการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน 4)วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน การประเมินผลการทำงาน การกำหนดตัวชี้วัด และผลผลิตของการดำเนินงาน และการกำหนดปัจจัยในการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ที่กล่าวมาทั้ง 4 ประเภท สอดคล้องกับข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา ว่าด้วยการรองรับ แต่งตั้ง และประกาศใช้ บทเรียนพัฒนาการศึกษาของเมืองเฟื่อง และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์ เลขที่ 2300/สส.จต/08 ลงวันที่ 3 กันยายน ค.ศ. 2008 ที่มีการกำหนดหน้าที่ และกระบวนการดำเนินงานของสมาชิกคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ไว้อย่างชัดเจน

6.2.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้าน ได้ดังนี้ 1)ความพึงพอใจในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สมาชิกของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้านมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน 2)ความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ หน่วยงานมีการดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมการทำงาน การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตาม นโยบายในการบริหาร ความเชื่อมั่นของบุคลากรต่องานและบรรยากาศในการทำงาน และมี คุณธรรมการให้บริการ 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สนับสนุนให้บุคลากรของท่าน มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของโรงเรียน สมาชิกของคณะคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ บรรยายภาคการทำงานในหน่วยงานของท่านส่งเสริม ให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้ และมีการแสวงหาข้อมูลจากภายนอกหน่วยงานที่จะช่วยปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ 4)คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผลจากการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า สามารถนำองค์ประกอบไปใช้ได้ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 73 รายการ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ขอบข่ายการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน และ โดย ดำเนินงานตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ควบคู่กับกระบวนการดำเนินงาน เพื่อ จะได้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

7.1.2 นำรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว ไปใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจังโดยมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่าง สม่าเสมอ และเน้นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม

7.1.3 หมู่บ้าน และโรงเรียนควรให้ความสำคัญ และกำหนดการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพให้ชัดเจน และพัฒนาบุคลากร หรือสมาชิกให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความมั่นใจในการ ปฏิบัติงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลแบบมีส่วนร่วมแบบอย่างยั่งยืนโดยเน้น กระบวนการดำเนินงาน ต้องมีหลักการ และครอบคลุมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการดำเนินงานในด้านอื่น ๆ ของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบ หรือการวิจัยแบบ KAP กับการศึกษาพฤติกรรมและ ทักษะคนติ เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล

7.2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน ในรูปแบบของการทดลอง

8. เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรารณณ์ สถาปิตานนท์. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลางของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- ปาริชาติ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม.
- Amanda Seel, Nic I'Anson and Soukkasem Lomathmanyvong. (2015). **Village Education Development Committees in Lao PDR : Their functionality and impact.** Plan International Laos. Vientiane Capital, Lao PDR.
- _____. (2015). **Village Education Development Committees in Lao PDR : Their functionality and impact, MOES/JICA/CIED Community Initiative For Education Development Project Phase 2 (CIED- II)-Outline WB/GPE: Draft training strategy for GPE.** Plan International Laos. Vientiane Capital, Lao PDR.
- _____. (2015). **Village Education Development Committees in Lao PDR : Their functionality and impact, MOES ESDP Joint Sector Review Mission.** Plan International Laos. Vientiane Capital, Lao PDR.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานหลักสูตรศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ท่าน นันตะไช อินทะสอน หัวหน้าศึกษาธิการแขวง ท่าน พอนพิลม แสงมะณี นักวิชาการด้านการศึกษา จากแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณครอบครัว อันเป็นที่เคารพยิ่งที่ได้ช่วยกันวางรากฐานการศึกษา วางรากฐานศีลธรรมอันดีและผู้เป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัยในการสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน จนประสบความสำเร็จในวันนี้