

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
การบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Reading Comprehension through
Cooperative Integrated Reading and Composition Technique for
Mathayomsuksa I Students

สิริรัตน์ บุญพล¹, กชกร ธิปัตดี²

Sirirart Bunpoon¹, Goachagorn Thipatdee²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : sirirat.bed59@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (2)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ (3)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านลำเพียก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบสุ่มกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ สถิติที่ใช้ในการเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹ Graduate Student, Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ubon Ratchatani Rajabhat University, Thailand.

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² Lecturer in Faculty of Education, Ubon Ratchatani Rajabhat University, Thailand.

* ได้รับบทความ: 19 พฤศจิกายน 2562; แก้ไขบทความ: 18 ธันวาคม 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 26 ธันวาคม 2562

Received: November 19, 2019; Revised: December 18, 2019; Accepted: December 26, 2019

และการทดสอบค่าที(t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1)ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.86/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (2)นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3)นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ ระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ

ABSTRACT

The objectives of the research article were to 1) develop English reading comprehension through cooperative integrated reading and composition (CIRC) technique based on the efficiency criteria of 80/80, 2) compare the students' English reading comprehension achievement before and after learning through the CIRC technique, 3) investigate the students' satisfaction towards the CIRC technique. The sample consisted of 30 students studying in Mathayom Suksa 1 at Banlampeak School, under the Office of Nakornratchasima Primary Educational Service Area 3, gained by cluster sampling. The instruments were six learning kits through the CIRC technique, and a satisfaction questionnaire. The collected data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample).

Results of research have found the following findings: 1) The developed CIRC learning kits had efficiency values of 81.86/81.33, which met the determined criteria of 80/80. 2) The students' English reading comprehension achievement after learning through the CIRC technique was significantly higher than that before learning at the level of .01. 3) The students' satisfaction towards the CIRC learning activities was at a higher level.

Keywords : 1. English Reading Comprehension 2. Cooperative learning 3. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สังคมปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกและมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ และใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้หลากหลายทำให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วสะดวกและกว้างขวางขึ้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพจึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นสำคัญ เพราะการเรียนส่วนใหญ่ต้องอาศัยตำราที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมข่าวสาร มีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ สามารถเข้าใจได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้เองอยู่เสมอ การอ่านจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และความรู้ทางภาษา การใช้วิจารณ์ญาณและความถูกต้อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ยุ่งยากและซับซ้อน สำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง มักจะมีปัญหาในการอ่าน เพราะไม่คุ้นเคยกับลักษณะของภาษาอังกฤษ (พรสวรรค์ สืบป้อ, 2550 : 178-179)

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ และมีความจำเป็นในมากในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป การติดต่อสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น ทางด้านธุรกิจ ข่าวสาร การศึกษา มีความสำคัญมากขึ้น เนื้อหาสาระต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อที่จะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ถึงแม้จะมีเทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการสื่อสาร แต่ยังคงขาดทักษะการอ่านไม่ได้ สุมิตรา อังวัฒนากุล (2540 : 53) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยการอ่านมากๆ จะทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากคำศัพท์ สำนวน กฎเกณฑ์ และไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกคำและเรียบเรียงประโยคในการเขียนภาษาของตนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค เทคนิคที่ผู้วิจัยสนใจที่จะนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ (Cooperative Integrated Reading and Composition) การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่าน และการเขียนแบบร่วมมือ (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการอ่านแบบเรียน 2) การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) การบูรณาการภาษากับการเรียน โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อน อภินันท์ ขำขันมะลี (2559 : 48) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนอย่างร่วมมือเป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนช่วยกันทำกิจกรรมจนสำเร็จ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการรวมกันปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ผู้เรียนสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 25)

จากเหตุผลดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านลำเพียก ซึ่งผู้วิจัยพบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ หรือประโยค ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ สาเหตุเนื่องมาจากครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน และมีทัศนคติทางลบต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) การศึกษา 2560 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำเพียก อำเภอ ตรีบุรี จังหวัดนครราชสีมา วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยที่ 27.00 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน นักเรียนไม่สามารถอ่านประโยค ข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้นเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่า นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และไม่มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษในระดับชั้น นอกจากนี้คือการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

จากปัญหาด้านทักษะการอ่านข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความผูกพันในการเรียนและการทำงานกลุ่ม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

4.1 ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.2 ได้แนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระยาตะแบก อำเภอบรบือ จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน 26 คน และโรงเรียนบ้านหนองตะแบก จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวม 2 โรงเรียน จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านลำเพียก อำเภอบรบือ จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที(t-test)

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองภาคสนาม โดยการนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านลำเพียก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 30 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ชุดกิจกรรม	จำนวนนักเรียน (n)	กระบวนการ			ผลการทดสอบหลังเรียน		
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ชุดที่ 1 My family	30	20	16.07	80.33	40	32.53	81.33
ชุดที่ 2 My classroom			15.97	79.83			
ชุดที่ 3 My favorite food			16.93	84.67			
ชุดที่ 4 Free time			16.57	82.83			
ชุดที่ 5 About the weather			16.90	84.50			
ชุดที่ 6 Animals			15.80	79.00			
รวม 6 ชุด			16.37	81.86			
$E_1/E_2 = 81.86/81.33$							

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า คะแนนกระบวนการ() ระหว่างเรียน มีคะแนนรวมทั้ง 6 ชุด เท่ากับ 98.23 คิดเป็นร้อยละ 81.86 และคะแนนผลลัพธ์() หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 6 ชุด เท่ากับ 32.53 คิดเป็นร้อยละ 81.33 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.86/81.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองภาคสนาม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำเพียก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 30 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การเปรียบเทียบ คะแนน	n	$\bar{X}$ (40)	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	40	16.60	1.07	54.68**	.000
หลังเรียน	40	32.53	1.61		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านลำเพียก ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.61 ค่า t เท่ากับ 54.68 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านลำเพียก ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการ การอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการอ่านตามขั้นตอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน			
1.1 มีความน่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.50	0.63	มาก
1.3 ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ เกิดความมั่นใจ ในการอ่านออกเสียง คำศัพท์และบทอ่าน	4.50	0.51	มาก
1.4 ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
1.5 เป็นการฝึกการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.03	0.76	มาก
2. ด้านกระบวนการกลุ่ม			
2.1 ทำให้รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับเพื่อน	4.30	0.75	มาก
2.2 ทำให้รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.43	0.63	มาก
2.3 สร้างความมั่นใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.13	0.73	มาก
2.4 มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน	3.93	0.52	มาก
2.5 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	3.90	0.55	มาก
3. ด้านทักษะทางสังคม			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	4.37	0.61	มาก
3.2 ส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่คณะ	4.27	0.69	มาก
3.3 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.17	0.79	มาก
3.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา	3.97	0.49	มาก
3.5 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	0.66	มาก
4. ด้านการเรียนรู้			
4.1 ช่วยแก้ปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน	4.50	0.51	มาก
4.2 ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
4.3 นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.57	0.57	มากที่สุด
4.4 นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	4.53	0.51	มากที่สุด
4.5 นักเรียนมีโอกาสได้ประเมินผลงานของตนเองและสมาชิก คนอื่น ๆ	4.60	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.33	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, = 0.59$)

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 81.86 และสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 81.33 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกประการ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/81.33 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังวร ปรางประโคน (2560 : 65-66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือมีประสิทธิภาพ 85.58/86.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ญัญชดา ปัญญาธิวุฒิ (2558 : 156) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้วิจัยใช้ชุดการเรียนที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

7.3 นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.33$) ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภฤกษ์ ทศน์เจริญ (2555 : 98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ พบว่า นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 การจัดกิจกรรมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนอย่างร่วมมือ ผลการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้อย่างเต็มที่ นักเรียนบางคนไม่ให้ความช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงานกลุ่ม นักเรียนกลุ่มเก่งไม่ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อนทำให้นักเรียนกลุ่มอ่อนไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ครูจะต้องเน้นย้ำหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน เกิดความรับผิดชอบร่วมกัน และกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม

8.1.2 ในการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกครูควรชี้แจง แนวทางหรือวิธีการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และรางวัลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม

8.1.3 ในกรณีที่นักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถทำกิจกรรมให้ผ่านตามเกณฑ์การประเมินได้ ครูควรให้การดูแลเป็นพิเศษ และสร้างเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

8.1.4 เมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมแล้ว ควรแจ้งผลคะแนนทันทีเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ หากตรวจพบว่านักเรียนคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์แล้ว ครูผู้สอนควรอธิบายแนะนำเป็นรายบุคคลแล้วให้นักเรียนเข้าใจเพื่อให้เข้าใจถูกต้องและแก้ไขในบทเรียนถัดไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษาลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายให้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ต้องการทำการวิจัย

8.2.2 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านอื่น ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และสามารถสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยง หรือสามารถใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

8.2.3 ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ณัญชดา ปัญญาธิวุฒิ. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พรสวรรค์ สิปโป. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- ศุภฤกษ์ ทัศนเจริญ. (2555). **การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สังวร ปรางประกอบ. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรักษ์ ขำขันมะลี. (2559). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ ที่ท่านได้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จนทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระยาตะแบก อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ขอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำชุดกิจกรรม แบบทดสอบ และแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้จนทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานต่อไป