

**กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**
**The Development Process of English Listening-Speaking Skills through
Multimedia for Prathomsuksa IV Students**

สุธาสินี น้ำใจดี¹

Suthasinee Namjaidee¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา²

Asst. Prof. Dr.Piyatida Panya²

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ³

Asst. Prof. Dr.Paisarn Worakham³

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : princeyai.rfc@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)พัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และ (3)เปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ 2ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 พัฒนาการกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และระยะที่ 2 ทดลองใช้

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Graduate Students Majoring Program in Educational and Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Maha sarakham University

^{2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} Faculty of Education, Rajabhat Maha sarakham University

* ได้รับความ: 8 สิงหาคม 2561; แก้ไขบทความ: 1 กันยายน 2561; ตอรับการตีพิมพ์: 7 กันยายน 2561

Received: August 8, 2018; Revised: September 1, 2018; Accepted: September 7, 2018

กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใชสื่อประสม สำนักรักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนทอนวิทยา จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน (2) แบบทดสอบทักษะการฟังและ (3) แบบทดสอบทักษะการพูด สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และโฮเทลลิงทิสแควร์ (Hotelling T^2)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใชสื่อประสม มีกระบวนการ ดังนี้ (1) ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) (2) ช้่นการฝึก (Practice) และ (3) ช้่นการใช้ภาษา (Language Usage)
- 2) แผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใชสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.08/76.17
- 3) ผู้เรียนที่เรียนโดยใชกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใชสื่อประสมที่พัฒนาขึ้นมีทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : 1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3. สื่อประสม

ABSTRACT

The objective of this research was (1) to develop process of English listening and speaking skills using Multimedia for Prathomsuksa IV students (2) to develop plans of development process of English listening and speaking skills by using Multimedia for Prathomsuksa IV students which was effective with criterion 70/70 (3) to compare English listening and speaking skills before and after using the development process of English listening and speaking skills through Multimedia for Prathomsuksa IV students. This research performed in two phases. Phase I: Development process of English listening and speaking skills using Multimedia for Prathomsuksa IV students, the target group was 5 experts on English teaching and the tool was structured interview. Phase II: Try out process of English listening and speaking skills through Multimedia for Prathomsuksa IV students, the target group was 20 Prathomsuksa IV students of Nonthonwitthaya school and the tools used in this phase include (1) plans of development process of English listening and speaking skills using Multimedia for 5 plans, (2) listening skill test and (3) speaking skill test. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test and Hotelling T^2 .

The research findings were as follows:

- 1) Development process of English listening and speaking skills through Multimedia there were 3 procedures as follows (1) Presentation (2) Practice (3) Language Usage
- 2) Plans of Development process of English listening and speaking skills through

Multimedia got efficiency as 76.08/76.17

3) The students who studied with development process of English listening and speaking skills through Multimedia had listening and speaking skills after learning higher than before learning at the .01 level of significance.

Keywords : 1. English listening skill 2. English speaking skill 3. Multimedia

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดในโลกเพราะทุก ๆ ชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร ทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของผู้คน โดยเฉพาะประเทศไทย แม้จะมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ แต่ภาษาไทยไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เนื่องจากในปัจจุบันนี้ ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับประเทศในประชาคมอาเซียนอื่น ๆ อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “working language” เราจึงต้องเข้าใจให้ถ่องแท้ตามความหมายของถ้อยคำว่าเป็น “ภาษาทำงาน” ของทุกคนในอาเซียน ทุกคนที่ทำงานเกี่ยวกับอาเซียน, ทำงานในอาเซียน ทำงานร่วมกับเพื่อนอาเซียน มีเครือข่ายประชาคมอาเซียน แสวงหาโอกาสทางการศึกษาในอาเซียน มีเพื่อนในอาเซียน และ เดินทางท่องเที่ยวในอาเซียน จำเป็นต้องเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ทั้งสิ้น ตั้งแต่นายกรัฐมนตรีไปจนถึงชาวบ้านทั่วไป นักเรียน นักศึกษา เด็ก และเยาวชน ฯลฯ ซึ่งการจะใช้ภาษาอังกฤษได้นั้นต้องเริ่มจากวัยเด็ก จึงจะทำให้สามารถพัฒนาได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม 2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 221)

แต่ในปัจจุบันนี้ พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แม้ว่าเด็กไทยจะมีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นทั้งจากครูผู้สอนและสื่อหลากหลาย แต่ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินโดย

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กลับยังคงอยู่ในกลุ่มวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (23.98) เนื่องจากสาเหตุหลัก ๆ ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเป็นครูประจำชั้น ไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ ขาดความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ไม่กล้าที่จะสอน ขาดความมั่นใจ ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มั่นคง ครูขาดความชำนาญ โดยเฉพาะการสอนให้นักเรียนพูด และไม่มีวิธีการสอนที่จูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ และขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ (ทิพย์วัลย์ มาแสง, 2550 : 78)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จมากขึ้น ในปัจจุบันได้มีการพัฒนาเทคนิคการสอนมากมายหลายอย่าง ซึ่งแบบที่น่าสนใจคือ การสอนโดยใช้สื่อประสม สมสิทธิ์ จิตรสถาพร (2547 : 17) ที่กล่าวเสริมว่า สื่อประสม (multimedia) หมายถึง การใช้สื่อหลายอย่างประกอบกันอย่างเป็นระบบการนำสื่อหลายๆประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิต หรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูลทั้ง ตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์ และเสียง

การใช้สื่อประสมจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้พบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน ซึ่งสื่อรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วยข้อความอักขระ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง สิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นและเป็นสิ่งเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา

จากความสำคัญดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้สื่อหลายรูปแบบ ได้แก่ เกม นิทาน เพลง คลิปเสียง คลิปวีดิทัศน์ และสื่อของจริง เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้น่าสนใจมากขึ้น เมื่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียน จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้นตามไปด้วย

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 เพื่อพัฒนาแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการพัฒนาและหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

3.2 ได้ทราบระดับความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม

3.3 ได้สื่อประสมที่ผ่านการพัฒนาและหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4 ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนาการกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้ (1) สำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ (2) มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 5 ปี และ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) (ไพศาล วรคำ, 2558 : 287-288) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ (1)ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ (2)นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ(3)นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสรุปผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์โดยใช้การสรุปเนื้อหา

ระยะที่ 2 ทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนพอนวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และ 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 แผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง About Me จำนวน 5 แผน

3.2 แบบทดสอบ

3.2.1 แบบทดสอบทักษะการฟัง เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 30 ข้อ

3.2.2 แบบทดสอบทักษะการพูด โดยให้นักเรียนพูดตอบคำถาม เรื่อง About Me จำนวน 15 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 แผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1.1 ขั้นตอนวางแผน

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษา คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

2) ศึกษาเทคนิควิธีการสอน ขั้นตอนการสอนจากตำรา ทฤษฎี เอกสารงาน วิจัยต่าง ๆ และขอคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการ ฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

3) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมและเอกสารเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษา ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมจำนวน 5 แผน

4.1.2 ขั้นตอนดำเนินการ

1) วิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง About Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2) กำหนดผลการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาให้

สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคาบเรียนที่กำหนดไว้

3) กำหนดลักษณะและรูปแบบแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

4) ดำเนินการสร้างแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About Me

5) นำแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อผู้วิจัยแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของแผน ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษไป ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโนนท่อนวิทยา จำนวน 20 คน

7) นำแผนการจัดกระบวนการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษที่ปรับปรุง แก้ไขแล้ว นำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโนนท่อนวิทยา จำนวน 20 คน

4.2 การสร้างแบบทดสอบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง About Me ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

4.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

4.2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนน ท่อนวิทยา พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.2.3 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

4.2.4 สร้างแบบทดสอบ

1) แบบทดสอบทักษะการฟัง เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2) แบบประเมินทักษะการพูด โดยให้นักเรียนพูดตอบคำถาม เรื่อง About Me จำนวน 15 ข้อ

4.2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของ เนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

4.2.6 นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ (ไพศาล วรคำ, 2558 : 266-269) โดยใช้สูตร $IOC = \frac{\sum R}{n}$ และคัดเลือก ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 ไว้ใช้

4.2.7 นำแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียน บ้านโนนท่อนวิทยา จำนวน 20 คน

4.2.8 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หาค่าความยาก และอำนาจจำแนก คัดเลือกแบบวัดที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ .28 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .28 ถึง .88 ได้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

4.2.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้จากข้อ 4.2.8 มาหาค่าความเชื่อมั่นซึ่งได้เท่ากับ 0.81 โดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)

4.2.10 ปรับปรุงแก้ไข จัดทำแบบทดสอบและแบบประเมินทักษะฉบับจริง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติโฮเทลลิงทีสแควร์ (Hotelling T²)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ แล้วสรุป ได้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ดังนี้

1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามความหมายและถูกต้องตามหลักการใช้ ซึ่งการนำเสนอเนื้อหาทำได้โดยการใช้สื่อประสม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เกม นิทาน ใบงาน เพลง คลิปเสียง วิดีทัศน์ และสื่อของจริง

2) ขั้นการฝึก (Practice) เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษควบคู่กัน ผู้สอนจะเป็นผู้ควบคุมโดยเริ่มฝึกด้วยการให้ผู้สอนเป็นผู้นำก่อนและให้ผู้เรียนจดจำการใช้ภาษาที่ถูกต้อง แล้วจึงนำไปฝึกซ้ำ ๆ กับผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้น ฝึกไปที่สถานการณ์แล้วเชื่อมโยงไปสู่อีกสถานการณ์เรื่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคล่อง

3) ขั้นการใช้ภาษา (Language Usage) เป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากขั้นนำเสนอเนื้อหา และทักษะการฟัง การพูดที่เกิดขึ้นจากขั้นการฝึก นำมาใช้ร่วมกันในขั้นนี้ จึงทำให้ขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่สำคัญที่สุด และในขั้นนี้ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะเท่านั้น

5.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง การพูดและผลการทดสอบทักษะ การฟัง การพูดหลังเรียนของนักเรียน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง การพูดและผลการทดสอบทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนของนักเรียน

ทักษะ	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะ		คะแนนหลังเรียน		ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
ทักษะการฟัง	24.55	81.83	24.45	81.50	81.83/81.50
ทักษะการพูด	21.10	70.33	21.25	70.83	70.33/70.83
รวม	45.65	152.16	45.70	152.33	-
เฉลี่ย	22.825	76.08	22.85	76.17	76.08/76.17

จากตารางที่ 1 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการฟัง การพูดของนักเรียน พบว่า นักเรียนทำคะแนนจากแบบฝึกทักษะการฟัง การพูดได้คะแนนเฉลี่ย 22.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.08 และทำคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 22.85 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.17 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม มีค่าเท่ากับ 76.08/76.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 แสดงว่า แผนการจัดการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

5.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลลัพธ์	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เปลี่ยนแปลง		T^2	F	sig
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
ทักษะการฟัง	12.05	1.82	24.45	1.43	12.4	1.19	271.555	128.632	.000
ทักษะการพูด	7.45	1.73	21.25	1.94	13.8	1.58			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 12.05 คะแนน และ 7.45 คะแนน ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 และ 1.73 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนหลังเรียน เท่ากับ 24.45 คะแนน และ 21.25 คะแนน ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.43 และ 1.94 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดเปลี่ยนแปลงไป 12.4 คะแนน และ 13.8 คะแนน ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 และ 1.58 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบ

ผลการพัฒนา พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดเปลี่ยนแปลงไป คือผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ แล้วสรุปได้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ดังนี้ (1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมถูกต้อง (2) ขั้นการฝึก (Practice) เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษควบคู่กัน เพื่อให้เกิดความคล่อง (3) ขั้นการใช้ภาษา (Language Usage) เป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย โดยผู้วิจัยได้นำกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดสอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมที่พัฒนาขึ้น ซึ่งมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.08/76.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการพัฒนาทักษะที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ มีการจัดทำแผนการกระบวนการพัฒนาทักษะเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเสนอสื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ บัตรภาพ แลปประโยค เกม นิทาน ใบบาน เพลง คลิปเสียง วิดีทัศน์ และสื่อของจริง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Donn Burne (1987 : 46) ได้แบ่งขั้นตอนในการสอนทักษะการฟัง-พูดไว้ 3 ขั้น แตกต่างกันไปคือ (1) ขั้นการให้ความรู้ ในขั้นนี้ครูเป็นผู้เลือกเนื้อหาหรือบทเรียนมาสอนให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำ ผู้เรียนมีหน้าที่ฟังและทำความเข้าใจ (2) ขั้นต้องการการฝึกฝน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะมีบทบาทมากขึ้น โดยที่ครูจะทำหน้าที่แจกจ่ายให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนบทเรียนด้วยการพูดให้มากที่สุด (3) ขั้นการใช้ภาษาตามความต้องการ ในขั้นนี้ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ หรือปรึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการสื่อความหมายอย่างเสรี ตามความต้องการของตน ซึ่งวิธีการและเทคนิคที่ควรใช้ ได้แก่ สื่อประสม นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจพรรณดวงเด่น (2550 : 79) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ผลการวิจัยพบว่า สื่อประสมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพ 83.48/83.12 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา ภูธา (2552 : 171) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมพบว่า สื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ได้ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 86.83/85.67 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.73 ซึ่งมีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปสำหรับ ชนิกาบัวเพียน (2556 : 1) ได้ศึกษาการสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารใน

ชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.89/88.07 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสื่อประสมเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน จดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น และเป็นสื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิสรา อริยะเดช (2561 : 215) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ และการคูณทศนิยมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ และการคูณทศนิยม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.67/80.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

6.2 จากการทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการใช้สื่อประสมที่หลากหลายซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุณี ชื่นใจ (2550 : 84) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามหลักการของมิเชลและอีแวน เรื่องความหลากหลายของพืชและสัตว์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ผลการวิจัยพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา ภูธา (2552 : 171) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมพบว่า ค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้สื่อประสมเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย อังคณา ขจร (2560 : 1) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดอย่างมีความพึงพอใจวิจารณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับ ชนิกา บัวผื่น (2556 : 1) ได้ศึกษา การสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยสื่อประสมที่สร้าง สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 เนื่องจากการเรียนด้วยสื่อประสมเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนตามแบบปกติที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ ครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์การ

เรยนรู้สาระการเรยนรู้การจัดกิจกรรมการเรยนรู้ สื่อการเรยนรู้ หลักฐานการเรยนรู้ การวัดและประเมินผล และแหล่งที่มาเพิ่มเติม

7.1.2 ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใชสื่อ ประสมใหเ้าใจก่อนนำไปใช และควรเน้นฝึกทักษะการฟัง การพูดบ่อยครั้ง เพื่อให้นักเรยนมีความคล่อง สามารถนำไปใชในชีวิตประจำวันได

7.2 ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยตอไป

7.2.1 ควรมีการพัฒนาสื่อที่ใชในการจัดการเรยนรู้ใหหลากหลาย แปรกใหม่ มีความน่าสนใจ ยิ่งขึ้น เพื่อเร้าความสนใจ กระตุ้นให้นักเรยนเกิดความรู้สึอยากเรยน

7.2.2 ควรส่งเสริมใหผู้สนใจศึกษาวิจัย นำสื่อประสมไปใชในการจัดการเรยนรู้ในกลุ่มสาระ การเรยนรู้อื่น เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

8. เอกสารอ้างอิง

- จารุณี ขึ้นใจ. (2550). การพัฒนาบทเรยนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามหลักการของมิแซนโดและ อีแวน เรืองความหลากหลายของพืชและสัตว์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนิกา บัวเฟียน. (2556). การสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรยน เรื่องสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ชนิสรา อริยะเดชซ์. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรยนรู้โดยใชรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรยนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ และการคูณทศนิยมสำหรับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยยวด. 7(1). 215-230.
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2550). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษร.
- ธนิดา ภูธา. (2552). การพัฒนาสื่อประสมเสริมทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจพรรณ ดวงเด่น. (2550). การศึกษาการใชสื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรยนการสอน คอมพิวเตอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม่บ้านสหกรณ์ 2. โรงเรียนหม่บ้านสหกรณ์2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม เขต 1.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. (Educational Research). พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- สมสิทธิ์ จิตรสถาพร. (2547). สื่อการสอน. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

อังคณา ขจร. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.** 6(1). 1-11.

Donn Burne. (1987). **Teaching oral English.** Essex : Longman Group UK. Ltd.

9. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรรณ ชูกระเดื่อง และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ ดร.พงษ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ ที่ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้และให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาธรรมตลอดมา ทำให้งานวิจัยนี้ ประสบผลสำเร็จได้ด้วยมาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์พีรวิญญ์สัทธิธรรมนวงศ์อาจารย์ ธิดาพรจำปาเกตุนางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ และนางพจนา สานุสสัย ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ช่วยเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยฉบับนี้ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณต่อคุณูปการของทุกท่านทุกฝ่ายด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่งคุณประโยชน์ใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากงานวิจัยนี้ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบุชาคุณแต่บิดามารดา ผู้มีพระคุณสูงสุด ครูบาอาจารย์ผู้ให้ปัญญาและสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้ให้ความเจริญงอกงาม และครอบครัวอันเป็นที่รัก และหากมีข้อผิดพลาดใด ๆ ที่ปรากฏอยู่ในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอรับไว้แต่เพียงผู้เดียว