

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
Creative Leadership of School Administrators that Affects Effectiveness
of Schools under Khon Kaen Provincial Administrative Organization

กันยากร จินสีดา¹

Kanyakorn Jinseeda¹

ดร.นียดา เปี่ยมพีชนะ²

Dr.Niyada Piampuchana²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

E-mail : kanyakorn092530@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 230 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.813 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Student Master of Education Program in Educational Administration, Northeastern University

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Lecturers in the Curriculum. Master of Education Program in Educational Administration, Northeastern University

* ได้รับบทความ: 15 มกราคม 2562; แก้ไขบทความ: 19 กุมภาพันธ์ 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 25 กุมภาพันธ์ 2562

Received: January 15, 2019; Revised: February 19, 2019 ; Accepted: February 25, 2019

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีจินตนาการ และประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความสามารถในด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนรองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับ มากทุกด้าน และมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4) ด้านการมีจินตนาการ (X_2) และด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_1) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.841 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ร้อยละ 70.70 ($R^2 = 0.707$) โดยเขียนเป็นสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{y}_i = 0.943 + 0.444(X_4) + 0.164(X_2) + 0.155(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_{yi} = 0.518Z_{x4} + 0.193Z_{x2} + 0.173Z_{x1}$$

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study creative leadership of schools administrators that affects effectiveness of schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization, 2) to study the relationship between creative leadership of school administrators and the effectiveness of the schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization and 3) to create a predictive equation of creative leadership of school administrators that affects effectiveness of schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization. The sample group was selected through a stratified random sampling consisting of 230 school administrators and teachers in the schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization. A questionnaire with 5-level rating scale and a reliability

coefficient of 0.813 was used for data collection. The collected data were analyzed by mean of using a computer program for frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Coefficient of Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings show that:

1. Creative leadership of school administrators in the schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization, as a whole, was at a “high” level, whereas the aspect of “having vision” showed a “highest” mean score, and the aspects of “flexibility” and “adjustment”, and “creative thinking” respectively were next in significance, while the aspect of “having imagination” showed a lowest mean score. The effectiveness of the schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization, both overall and by each separate aspect, were at a “high” level, while the aspect that showed the highest mean score was the ability to solve in-school problems, and the ability to adjust and develop schools and the ability to develop positive attitude in the students, respectively, were next in significance, and the aspect that showed the lowest mean score was the ability to produce school graduates with high learning achievement scores.

2. The relationship between creative leadership of school administrators and the effectiveness of schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization was at a “high” level on all aspects. It also points to a positive relationship at the 0.01 level of statistically significance.

3. Creative leadership of school administrators that affects effectiveness of the schools under KhonKaen Provincial Administrative Organization include “having vision” (X_4), “having imagination” (X_2), creative thinking (X_1) the multiple correlation coefficient was 0.841 which was at the 0.01 level of statistically significance, the predictive coefficient was 70.70 ($R^2 = 0.707$). These could be expressed in an equation of unstandard and standard scores as

Unstandardized Score Predictive Indicator

$$\hat{y}_i = 0.943 + 0.444(X_4) + 0.164(X_2) + 0.155(X_1)$$

Standardized Score Predictive Indicator

$$\hat{Z}_{yi} = 0.518Z_{x4} + 0.193Z_{x2} + 0.173Z_{x1}$$

Keywords : 1. Creative Leadership 2. School Effectiveness

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจสังคมและสถานการณ์สังคมสูงวัยส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆมากขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 15) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดภารกิจของสถานศึกษาไว้ทุกหมวด เพื่อให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เกี่ยวข้องโดยตรงกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน หนึ่งในปัจจัยที่สร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรนั้น ย่อมหนีไม่พ้นเรื่องของภาวะผู้นำ (Leadership)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่นๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดการทดลอง ภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้อุบัติการณ์สามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กรมีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้มากขึ้น (สุภาพ ฤทธิ์บำรุง, 2556 : 43) จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ งานวิจัยหลายเรื่องชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรและการจัดการในทุกระดับทั้งในภาครัฐ เอกชน ระดับโลก ระดับชาติ หรือระดับท้องถิ่นผู้นำเปรียบเสมือนจุดรวมแห่งพลังของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งในภาวะวิกฤติ ของระบบราชการ องค์กรมีความต้องการภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีความเข้มแข็ง ตั้งใจที่จะแก้ปัญหาอย่างกล้าหาญ อดทนและต่อเนื่องสามารถสร้างความมั่นใจให้เกิดการพัฒนาองค์กรทำให้การทำงานเดินไปสู่ทิศทางที่ดีขึ้น เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้กับองค์กร (เกศสรินทร์ ตรีเดช, 2552 : 27) ดังที่ สุริชัย จันทรพิทักษ์ (2556 : 24) กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นความสามารถของบุคคลในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา รวมถึงพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มที่เอื้อต่อการบรรลุเป้าหมายเกณฑ์การประเมินผลส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ประสิทธิภาพจึงเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารของหน่วยงานหรือองค์กรใดองค์กรหนึ่งสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงานมีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์กรพึงประสงค์ (อาภรณ์ อ่อนคง, 2556 : ออนไลน์)

ซึ่งจากการศึกษางานวิจัย พบว่า การบริหารงานในปัจจุบันเน้นการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แต่จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันพบว่า โดยภาพรวมประสบปัญหาด้านงานวิชาการอย่างมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญและขาดกลไกที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยที่ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

พบว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน และการบริหารงานบุคคลเกิดความไม่คล่องตัวไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้สถานศึกษา มีอิสระในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ตามหลักการกระจายอำนาจ จึงส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่ยังต่ำและจากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่สาม (พ.ศ. 2554 - 2558) มี 12 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 19 โรงเรียน มีเพียง 6 โรงเรียนเท่านั้นที่ผ่านการประเมินในทุกตัวบ่งชี้ คิดเป็นเพียงร้อยละ 32 เท่านั้น ซึ่งถืออยู่ในระดับต่ำ และต้องรีบปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโดยเร่งด่วน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2558 : 91)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการ บริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ให้ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อการดำเนินงาน ส่งเสริมประสิทธิผลของ ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมากขึ้น อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการพัฒนาในหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบให้สถานศึกษามีศักยภาพที่จะผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถอยู่ร่วมกันและแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

2.3 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

3.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้สารสนเทศซึ่งนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาภาวะผู้นำในเชิงสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ผู้ที่สนใจสามารถนำผลการศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์และขยายขอบเขต ในการศึกษาให้กว้างขวางและลึกซึ้งต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นปีการศึกษา 2560 ใช้วิธีกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามานะ (Yamane, 1973 : 727-728) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.813 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ ระดับปริญญาตรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ 5 - 15 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 และครูผู้สอนจำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8

6.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และด้านการมีจินตนาการมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย และผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาค่า

เฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตามลำดับส่วนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

6.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นพบว่า การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ของตัวแปรในการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 10 คู่ มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความสัมพันธ์ทางบวก จำนวน 10 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.870 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการมีจินตนาการ (X_2) กับ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X_3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.753 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการมีจินตนาการ (X_2) กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา(Y)

6.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นพบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่นำเข้าไปในสมการถดถอย ตัวแปรตัวที่ 1 คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 67.60 ($R^2 = 0.676$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรตัวที่ 2 คือ ด้านการมีจินตนาการ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70.20 ($R^2 = 0.702$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และตัวแปรตัวที่ 3 คือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70.70 ($R^2 = 0.707$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) เท่ากับ 0.444, 0.164 และ 0.155 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นในรูปของคะแนนมาตรฐาน มากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4) รองลงมา คือ ด้านการมีจินตนาการ (X_2) และด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.518, 0.193 และ 0.173 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ(B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score) รูปของสมการคะแนนดิบ คือ

$$\hat{y}_i = 0.943 + 0.444(X_4) + 0.164(X_2) + 0.155(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score) รูปของสมการคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{yi} = 0.518Z_{x4} + 0.193Z_{x2} + 0.173Z_{x1}$$

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับและด้านการมีจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย การที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งมีพฤติกรรมแสดงออกอย่างชัดเจน ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการมีจินตนาการ อาทิ ได้จัดอบรม ประชุม สัมมนา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและทิศทางของประเทศสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นการปฏิบัติงานเชิง บูรณาการ มีการกระจายอำนาจและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับภาวะผู้นำ (Leadership) ของผู้บริหารองค์การ ภาวะผู้นำถือเป็นทุนมนุษย์ของปัจเจกบุคคล ที่สามารถสร้างขึ้นได้โดยไม่ยากนักลักษณะเฉพาะของผู้นำ (Trait Theory) การนำไปสู่การพัฒนาตามโมเดล Thailand 4.0 ดังนี้ 1) คุณลักษณะทางความคิดและสติปัญญา (Conceptual Characteristics) 2)คุณลักษณะทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Interpersonal Characteristics) 3)คุณลักษณะทางด้านการ ทำงาน (Technical Characteristics) สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีวิธีการถ่ายทอดและสอนงานให้แก่ผู้ได้ บังคับบัญชา 4) คุณลักษณะส่วนตัว (Personal Characteristics) มีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบสูง มุ่งมั่นตั้งใจ มีความรอบคอบ กระตือรือร้น เป็นต้น 5) คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Characteristics) เป็นส่วนสนับสนุนในการสร้างความน่าเชื่อถือของผู้นำแต่ละคนในการใช้ภาวะผู้นำต่อผู้บังคับบัญชาเสมือน คำกล่าวที่ว่า “บุคลิกภาพที่ดี ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือ” 6)คุณลักษณะทางพื้นฐานสังคม (Social Background Characteristics) เช่น ประวัติการศึกษาของผู้นำ ที่มีส่วนในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาองค์การ แต่ต้องมีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนด้วย(ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์, 2560 : ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาน ศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์

7.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับ มากเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับ มากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ตามลำดับส่วนด้านความสามารถในการ ผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหาร

สถานศึกษาในปัจจุบันเป็นการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยใช้ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา เป็นเป้าหมายสูงสุดและเป็นตัวชี้วัดความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดตามประเมินผลงาน ของผู้บริหารทุกสถานศึกษาแบบเชิงประจักษ์ โดยสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง รวมทั้งการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับ ศรารุช กางสำโรง (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการ วิจัยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($r = 0.822$) ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($r = 0.783$) ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว ($r = 0.779$) และด้านการมีจินตนาการ ($r = .753$) ทุกด้านมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับ มาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านของปัจจัยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ของปัจจัยในระดับมาก ถ้าหาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะทำให้อาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและทำงาน อย่างเต็มความสามารถมีความผูกพันต่อองค์กร จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังที่ นียดา เปี่ยมพิชนะ (2561 : 165) ได้ศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มี ประสิทธิภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การสร้างภาวะ ผู้นำของผู้บริหารยังช่วยเสริมสร้างให้มีการปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์ในการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับ จิรวัดณ์ วรณโรจน์ (2559 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง สอดคล้องกับ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : บทคัดย่อ) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุก ด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัย

ทัศน์ (X_4) เป็นด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงเป็นอันดับหนึ่ง มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) เท่ากับ 0.444 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์จะส่งผลต่อครูมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ จะทำให้ครูเห็นคุณค่าในตนเองมีความผูกพันต่อสถานศึกษาจะส่งผลให้ครูมีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ จะทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ นิยดา เปี่ยมพีชนะ (2559 : 31) ศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงเป็นอันดับที่หนึ่ง มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.821 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนก้าวสู่ห้องเรียนในอนาคต ดังที่ วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ (2560 : ออนไลน์) กล่าวว่า ห้องเรียนอนาคตเป็นระบบการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและจากสภาพงานใหม่ๆในอนาคตที่ต้องใช้ทักษะต่างๆ นอกเหนือจากการคิดวิเคราะห์ซึ่งเรียนรู้ได้จากระบบการเรียนการสอนรูปแบบเดิม จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับต่อสาขาอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่สำคัญต่างๆ ดังนี้ 1) ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ 2) ทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอและการทำงานเป็นทีมและ 3) ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับอารีรัตน์ เฟิงสีแสง (2558 :บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์(x_3) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.527 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่า สัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์ ร้อยละ 27.80 ($R^2 = 0.27$)

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้นและกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่

8.1.2 ด้านการมีจินตนาการผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานที่ท้าทายให้ความเป็นอิสระทางความคิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา

8.1.3 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการตัดสินใจแก่ครูและบุคลากร

8.1.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

8.1.5 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่สูงขึ้น

8.1.6 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกนักเรียนควรเห็นประโยชน์จากการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8.1.7 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

8.1.8 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองชุมชนในเรื่องต่างๆเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และครูควรนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือจากโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมของสถานศึกษาเพื่อให้อุทิศเวลาเกิดขวัญกำลังใจ มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ

8.2.2 ควรศึกษาวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

8.2.3 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ยุคไทยแลนด์ 4.0

9. เอกสารอ้างอิง

เกศสรินทร์ ตรีเดช. (2552). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

จิรวัดน์ วรณโรจน์. (2559). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 10(4). 26-33.

ชัยศักดิ์ สุกระกาญจน์. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การในยุค THAILAND 4.0. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2561. จาก <https://spark.adobe.com/page/YLGxuPO3qkdtE/>

- นียดา เปี่ยมพีชนะ. (2559). โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**. 14(1). 25-35.
- นียดา เปี่ยมพีชนะ. (2559). โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 12(2). 153-169.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74ก.
- วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์. (2560). **ห้องเรียนอนาคตแห่งศตวรรษที่ 21** **สู่การศึกษายุค Thailand 4.0**. การสัมมนาเชิงวิชาการเรื่องห้องเรียนอนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 **สู่การศึกษายุค Thailand 4.0**. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2561. จาก <https://www.facebook.com/Readingthailand/posts/1241403412548839/>
- ศราวุธ กางสำโรง. (2559). **ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุริชัย จันทรพิทักษ์. (2556). **ประสิทธิผลของสถานศึกษา อำเภอโนนน้ำพอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4**. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2558). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30**. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ อ่อนคง. (2556). **ประสิทธิผล(Effectiveness)**. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2561. จาก http://aporn123.blogspot.com/2013/06/blog-post_28.html
- อารีรัตน์ เพ็งสีแสง. (2558). **ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

10. คำขอบคุณ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.นียดา เปี่ยมพีชนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วิเชียร ฐีนิยง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วานิช ประเสริฐพร คณบดี คณะศึกษาศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สำเริง ยุรชัย และ ดร.จิรวัดณ์ วรณโรจน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยผู้วิจัยขอขอบกราบ
พระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณครอบครัว อันเป็นที่เคารพยิ่งที่ได้ช่วยกันวางรากฐาน
การศึกษา วางรากฐานศีลธรรมอันดีและผู้เป็นกำลังใจ ที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัยในการสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ
ด้าน จนประสบความสำเร็จในวันนี้