

การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
Development of Guidelines the Management of Boy Scout and Girl
Guide activities in the Schools under the Jurisdiction of the Office
of Buriram Primary Education Service Area 4

สายฟ้า หาสีสุข¹, สุธรรม ธรรมทัศนานนท์²
Saifa Haseesuk¹, Sutum Tummatasananon²
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562
Email : sky.saifa20@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา โดยภาพรวม

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Graduate Student. Master of Education (Educational Administration and Development). Mahasarakham University, Thailand.

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Faculty of Education. Mahasarakham University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 23 เมษายน 2563; แก้ไขบทความ: 20 พฤษภาคม 2563; ตอบรับการตีพิมพ์: 27 พฤษภาคม 2563

Received: April 23, 2020; Revised: May 20, 2020; Accepted: May 27, 2020

อยู่ในระดับมากที่สุด 2. การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน 21 แนวทาง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 6 แนวทาง ด้านลูกเสือ 5 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 5 แนวทาง ด้านผู้บริหาร 5 แนวทาง และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาแนวทาง 2. การบริหาร 3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study a present and desirable characteristic of the Boy Scouts and Girl Guide management, 2) to develop the Boy Scouts and Girl management approach in schools under the jurisdiction of the Office of Buriram Primary Education Service Area 4. There were 194 samples consisting of administrators and teachers who teach Boy Scouts and Girl Guide. The tool used in this part was questionnaire, interviews and evaluation the statistical analysis to evaluate the appropriateness and the possibility of develop the Boy scouts and Girl Guide management approach in schools under the jurisdiction of the Office of Buriram Primary Education Service Area 4. The research statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, Index of Item Objective Congruence and index need (PNI_{Modified}).

The results were as follows : 1. The current circumstances of the Boy Scouts and Girl Guide management in schools under the jurisdiction of the Office of Buriram Primary Education Service Area 4 with the whole picture were at medium level. The desirable characteristics of Boy Scouts and Girl Guide activities in management in schools of with the whole picture were at highest level. the need for the development of Boy Scouts and Girl Guide activities. 2. The development of guidelines the management of Boy scouts and Girl Guide activities in the schools under the jurisdiction of the Office of Buriram Primary Education Service Area 4 consisted of 4 factors and 21 indicators. There were 6 indicators of scout activities, 5 indicators of boy scouts and girl, 5 indicators of scout leader and 5 indicators of scout director of school. The

result of assessment for appropriateness and the possibility of management approach of Boy scouts and Girl Guide with the were at highest level.

Keywords : 1. Development of Guidelines 2. Management 3. Boy Scouts and Girl Activities

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของ ประเทศชาติ และมาตรา 9 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติสำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ(สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551 : 2-3)

วิชาลูกเสือ-เนตรนารี จึงเป็นการเรียนการสอนที่มีคุณประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเน้นความสามัคคี ความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ระหว่างทุกคนชั้น นอกจากนั้นยังฝึกให้เป็นผู้รู้จักเสียสละ เป็นการอบรมนิสัยให้ผู้ที่เป็ลูกเสือเป็นพลเมืองดี มีนิสัยชอบสังเกต เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาทั้งกาย จิตใจ และศีลธรรม ไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2539 : 1-2) โดยแต่ละโรงเรียนได้กำหนดจำนวนเวลาสำหรับจัดกิจกรรมนี้ตามความเหมาะสมโดยระบุว่า กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานโดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น (กรมวิชาการ, 2546 : 6)

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นอกจากจะมีคุณประโยชน์ดังที่กล่าวมาแล้วแต่พบว่าในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สภาพสถานการณ์การดำเนินงานลูกเสือในปัจจุบันสรุปได้ดังนี้ งานลูกเสือมีลักษณะเป็นวิชาบังคับเลือก การเข้าร่วมกิจกรรมจึงเกิดจากการบังคับมิใช่สมัครใจ นักเรียนจึงเรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดเท่านั้น ไม่มีจิตวิญญาณของลูกเสือ-เนตรนารี ที่แท้จริง เป็นเหตุให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควรและยังขาดแคลนครูผู้สอน

ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม ไม่ได้มีใจรักการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นเหมือนการบังคับ ไม่ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของกิจการลูกเสือ อีกทั้งผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารสถานศึกษา ไม่เข้าใจและไม่มีควมศรัทธาต่อกิจการลูกเสือ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และระบบราชการทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติ ลูกเสือทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย การจัดกิจกรรมลูกเสือ จึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุง ให้เน้นเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการ มากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังขาดการประเมินผลและการประกัน คุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนอีกด้วยในส่วนของค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศก็ไม่ได้ได้รับการ พัฒนาดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องทำให้ชำรุดทรุดโทรมไม่มีผู้ดูแล และไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ, 2548 : 25-26) การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ยังมีปัญหาในด้านการบริหารและการพัฒนา บุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ด้านการจัดสรรทรัพยากรและการเงิน ด้านการประชาสัมพันธ์ และบริการ (สุรพงษ์ สุวรรณ, 2554 : 58)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแนวทางการบริการการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3.2 ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างใน การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้

3.3 เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 นำแนวทางการ บริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการวางแผนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวนโรงเรียน 97 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 6 คน นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 และการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ 2558-2562 จำนวน 3 โรงเรียน เพื่อนำไปสู่การยกร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ของผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมรายด้าน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. ด้านลูกเสือ	3.33	0.78	ปานกลาง	4.69	0.49	มากที่สุด
2. ด้านผู้บริหาร	3.57	0.75	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.28	0.86	ปานกลาง	4.64	0.51	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.20	0.86	ปานกลาง	4.67	0.51	มากที่สุด
โดยรวม	3.31	0.81	ปานกลาง	4.69	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.75) และมีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านลูกเสือ
($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.78) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.86) และด้านการจัดกิจกรรม
ลูกเสือ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.86) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.49)
ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.51) และด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ด้านลูกเสือ	3.33	4.69	0.41	2
2. ด้านผู้บริหาร	3.57	4.77	0.34	3
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.28	4.64	0.41	2
4. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.20	4.67	0.46	1

จากตารางที่ 2 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($PNI_{modified} = 0.46$) ลำดับที่ 2 ด้านลูกเสือ ($PNI_{modified} = 0.41$) และด้านผู้กำกับลูกเสือ ($PNI_{modified} = 0.41$) และลำดับที่ 3 ด้านผู้บริหาร ($PNI_{modified} = 0.34$)

5.2 ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยนำผลการศึกษาคำลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น($PNI_{modified}$) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ซึ่งเรียงจากด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1)ด้านกิจกรรมลูกเสือ 2)ด้านลูกเสือ และด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 3)ด้านผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำทั้ง 4 ด้าน ไปสร้างแบบสัมภาษณ์โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจำเป็นตามลำดับ เพื่อใช้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ-เนตรนารี สพฐ. ในปีงบประมาณ 2558-2562 ได้ผลการยกร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา มีองค์ประกอบการพัฒนาแนวทาง ประกอบด้วย 1)หลักการและเหตุผล 2)ความมุ่งหมาย 3)แนวทางหรือวิธีดำเนินการ 4)กลไกในการบริหารจัดการ และ 5)เงื่อนไขความสำเร็จและนำแนวทางที่ได้ไปตรวจสอบ ยืนยัน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 4 ด้าน 21 แนวทาง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ มี 6 แนวทาง ด้านลูกเสือ มี 5 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ มี 5 แนวทาง ด้านผู้บริหาร มี 5 แนวทาง ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คนโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51)

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

6.1 สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานลูกเสือมีลักษณะเป็นวิชาบังคับเลือก การเข้าร่วมกิจกรรมจึงเกิดจากการบังคับมิใช่สมัครใจ นักเรียนจึงเรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดเท่านั้น ไม่มีจิตวิญญาณของลูกเสือ-เนตรนารี ที่แท้จริงเป็นเหตุให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควรและยังขาดแคลนครูผู้สอนทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม ไม่ได้มีใจรักการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นเหมือนการบังคับ ไม่ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจการลูกเสืออีกทั้งผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารสถานศึกษา ไม่เข้าใจและไม่มีความศรัทธาต่อกิจการลูกเสือ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และระบบราชการทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบกิจการลูกเสือตามพระราชบัญญัติ ลูกเสือทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย การจัดกิจกรรมลูกเสือ จึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เน้นเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งยังขาดการประเมินผลและการประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนอีกด้วยในส่วนของการค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศก็ไม่ได้มีการพัฒนาดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องทำให้ขาดทรุดโทรมไม่มีผู้ดูแล และไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ, 2548 : 25-26) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวุฒิ สังข์ขาว(2557 : 94) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมอยู่ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครพล คำชาติ(2558 : 144) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยชิตา อุ่นเป็ง (2559 : 99) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนบ้านใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน บ้านใหม่ จำแนก 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ ตามรายการพบว่า ด้านการเงินลูกเสือ อยู่ในระดับมาก รายการอื่นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการ รายงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการ จัดตั้งกลุ่มหรือกอง ตามลำดับ

6.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิด ความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตาม แนวทาง ดังนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และ ความมั่นคงของ ประเทศชาติ และมาตรา 9 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและ สนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรม ลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ(สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551 : 2-3) สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ(2562 : 163) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหาร การ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สาวิตรี ลามพัฒน์(2559 : 130) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.3 การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 4 ด้าน 21 แนวทาง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 6 แนวทาง ด้านลูกเสือ 5 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 5 แนวทาง ด้านผู้บริหาร 5 แนวทาง โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักเกณฑ์โรงเรียนต้นแบบ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 3) และนำกระบวนการบริหารของวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ตามที่ สุธรรม ธรรมทัศนานนท์(2561 : 25) ได้เสนอไว้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ P คือ Plan หมายถึง การวางแผน โดยเลือกปัญหาและตั้งเป้าหมายร่วมกันทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน D คือ Do หมายถึง การนำแผนหรือวิธีการแก้ไขปัญหามาปฏิบัติที่ได้กำหนดไว้ร่วมกันไปใช้ในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน เป็นการนำแผนแก้ปัญหาไปสู่การปฏิบัติ C คือ Check หมายถึง การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยนำข้อมูลก่อนการดำเนินงานและหลังการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกัน A คือ Act หมายถึง ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมแล้วผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ สพฐ. แล้วนำมาร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา นำไปจัดสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน นำไปประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา จนสำเร็จเป็นฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ(2562 : 164) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมมีการมอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน นิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ควรนำแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาไปใช้และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดบุรีรัมย์

7.3.2 ควรศึกษาการพัฒนากิจกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

8. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวการดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ. (2548). การลูกเสือไทยพัฒนาการในยุค 2546-2548. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยวุฒิ สังข์ขาว. (2557). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- โยษิตา อุ่นเป็ง. (2559). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนบ้านใหม่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาวิตรี ลามพัฒน์. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2539). คู่มือประกอบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2561). เอกสารคำสอน รายวิชา0501702 หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ **ทางการบริหารการศึกษา**. ภาควิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรพงษ์ สุวรรณ. (2554). **การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อัศรพล คำขัติ. (2558). **แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา(การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

9. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านดอนมนต์ และโรงเรียนร่อนทองพิทยาคม ในการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ขอขอบพระคุณ ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิธรณ์ ทัศนเทพ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นายอนุชา สีหาวังษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสม็ดว่าที่ พ.ท.รัชต์ชัย มุกดาภิวัตน์ ผู้ตรวจการลูกเสือ ประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ว่าที่ ร.ต.หญิง วันทนี ศรีเมืองแพน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสนทนากลุ่มและประเมินแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์พรพรพรให้มีสติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิต