

การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

The Development of English Teachers Development Program on Task-based
Language Teaching for Schools under the Secondary Educational
Service Area Office 22 Nakhon Phanom

ปรีชาวัตร ไชยนาน¹, สุธรรม ธรรมทัศนานนท์²

Prichawat Chainan¹, Sutum Tummatasananon²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2563

Email : New.prichawat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ให้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินโปรแกรม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบบันทึกการสนทนากลุ่มด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. โปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้าน

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Graduate Student. Master of Education (Educational Administration and Development). Mahasarakham University, Thailand.

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Faculty of Education. Mahasarakham University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 29 เมษายน 2563; แก้ไขบทความ: 26 พฤษภาคม 2563; ตอรับบริการตีพิมพ์: 27 พฤษภาคม 2563

การสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน มีองค์ประกอบดังนี้ 1)หลักการ 2)วัตถุประสงค์ 3)เนื้อหาและสาระสำคัญ 4)รูปแบบและวิธีการพัฒนา และ 5)การวัดและประเมินผลโปรแกรมส่วนผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. โปรแกรม 2. การสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน 3. ครูภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the current and desirable states on task-based language teaching 2) to develop the English teacher's development program on task-based language teaching. The samples were 138 English teachers. The research instruments were questionnaire, semi-structure interview form, group discussion record form, and the program's evaluation form. The statistics used in data analysis were arithmetic mean, standard deviation, PNI modified for ranking the desirable states. The qualitative data was obtained from the semi-structure questionnaire and group discussion through content analysis.

The results were as follows : 1. The current stage on task-based language teaching of English teachers as a whole was at the medium level while the desirable state on task-based language teaching of English teachers as a whole was the highest level. 2. The English teacher's development program on task-based language teaching consisted of 5 components as such 1) principle; 2) objectives; 3) contents; 4) models and methods for development and 5) the program's assessment while the result of the assessment in appropriation was at highest level and possibility was at high level.

Keywords : 1. Program 2. Task-based Language Teaching 3. English Teachers

1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาเป็นเครื่องมือที่ในการติดต่อสื่อสารทั้งต่อหน้าหรือการติดต่อผ่านอุปกรณ์สื่อสารต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นและสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการศึกษาในระดับชั้น การศึกษาพื้นฐานไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ มีการกำหนดให้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้ง

ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 288) ซึ่งการที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้นั้น ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งกิจกรรมที่เป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549 : 19)

การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน(Task-based Language Teaching) เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษาจนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีครูเป็นผู้ชี้แนะคอยให้คำแนะนำระหว่างการปฏิบัติงาน Ellis(2003 : 244-262) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนทำภาระงาน(Pre-Task) เป็นขั้นการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน(Task Cycle) ประกอบด้วย ภาระงาน(Task) การวางแผน(Planning) และการรายงาน(Report) และ 3) ขั้นตอนรูปแบบทางภาษา(Language Focus) ประกอบด้วย การวิเคราะห์ภาษา(Analysis) และการฝึกใช้ภาษา(Practice) แต่ละขั้นตอนของหลักการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยผู้สอนทำหน้าที่เพียงเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Willis, 1996 : 38-64)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม มีผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ONET ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 28.26 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2560 : 20) ซึ่งเห็นได้ชัดเลยว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ ปัญหาเหล่านี้เป็นผลมาจากครูประสบปัญหาต่างๆ ดังที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 85-86) ได้สังเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของคุรุสภา พบว่า ปัญหาของการพัฒนาครู ได้แก่ ครูมีศักยภาพไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอน ครูขาดการพัฒนาเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน ครูขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนา การพัฒนาอบรมครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วย

โปรแกรมหมายถึงชุดวิชาที่สามารถใช้ในการฝึกอบรมครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน รวมถึงได้ทราบระดับสมรรถนะของตนเองว่าอยู่ในระดับใด มีจุดแข็งจุดอ่อนในเรื่องใดบ้างและจะต้องพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เพื่อเส้นทางความเจริญเติบโตก้าวหน้าในสายวิชาชีพของตนเองและแนวทางการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและโปรแกรมหมายถึงระบบโครงสร้างที่กำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่ออกแบบมาเพื่อจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานของครู (สุวิมล ว่องวาณิช, 2544 : 53) ดังเช่น พิมพิภา จันทไทย (2558 : 188) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนเทศบาล ผลการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนเทศบาลจากการนำโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลมีคะแนนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน ผลการประเมินการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลก่อนพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก หลังพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านเต็มตามศักยภาพ พร้อมก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

2.2 เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

3.2 ได้โปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

3.3 ได้ข้อสนเทศสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการสำรวจแบบผสม (Exploratory Sequential Mixed Method Research Design) มีขั้นตอนและวิธีการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม จำนวน 138 คน ใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) าค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนภาษาแบบเน้นภาระงานของครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ดัชนีความต้องการจำเป็น(PNI) 2) ศึกษา Best Practices เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานที่เป็นเลิศ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) ยกร่างโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและข้อมูลจากแบบสอบถาม 4) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินโปรแกรม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม พบว่าสภาพปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นหลังการปฏิบัติงาน ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และชั้นก่อนการปฏิบัติงานตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ชั้นหลังการปฏิบัติงาน ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และชั้นก่อนการปฏิบัติงานตามลำดับ ใช้วิธีการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาได้ทั้งหมด 2 วิธี คือ 1)การฝึกอบรม และ 2)การพัฒนาตนเอง

5.2 ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 นครพนม จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบของโปรแกรมดังนี้ 1)หลักการความสำคัญของโปรแกรม 2)วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน 3)เนื้อหาและสาระสำคัญโดยเนื้อหาของโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา แบ่งออกเป็น โมดูล 1 Pre-task ชั้นเตรียมงานปฏิบัติ โมดูล 2 Task cycle ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และโมดูล 3 Post-task ชั้นหลังการปฏิบัติงาน 4)รูปแบบและวิธีการพัฒนา มี 2 วิธี คือ 1)การฝึกอบรม และ 2)การพัฒนาตนเองและประเมินผลโปรแกรม สามารถทำได้ดังนี้ 1)ประเมินซักถามและการให้ข้อเสนอแนะ 2)ประเมินการทำกิจกรรมตามที่กำหนด 3)ประเมินความสนใจและความตั้งใจในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง 4)ประเมินจากใบงานและใบกิจกรรม 5)การตอบแบบสอบถาม การประเมินการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม มีข้อค้นพบที่น่าสนใจเห็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

6.1 สภาพปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นหลังการปฏิบัติงาน ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และชั้นก่อนการปฏิบัติงานตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นหลังการปฏิบัติงาน ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และชั้นก่อนการปฏิบัติงานตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา คุณภาพของครูจึงมีความสำคัญเพราะครูที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพของครูผู้สอนจึงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 288) แต่การสอนภาษาอังกฤษนั้นครูจะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง(Teacher-centered) ซึ่งการสอนดังกล่าวนี้จะไม่เอื้ออำนวยต่อลักษณะการเรียนการสอนภาษาแต่จะกลับเป็นอุปสรรคที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่จะเรียนและในที่สุดจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน(Task-based Language Teaching) เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษาจนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีครูเป็นผู้ชี้แนะคอยให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติงาน (Ellis, 2003 : 244-262) นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่นขณะทำกิจกรรม การเขียนระดับย่อหน้า ผู้เรียนเกิดตระหนักถึงประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย รวมถึงผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่แน่นอนนั่นคือ การเขียนเปรียบเทียบในหัวข้อต่างๆ (Willis, 2000 : ออนไลน์) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร ประพัศรานนท์ (2557 : 80-81) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ(Task-based learning) หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด และศึกษาเจตคติผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจสูงความอยากรู้อยากเห็น(Curiosity) แรงจูงใจด้านความท้าทาย(Challenge) จึงสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

6.2 โปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม มีองค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาและสาระสำคัญ 4) รูปแบบและวิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผล โปรแกรม โดยเนื้อหาของโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม แบ่งออกเป็น 3 โมดูล โมดูล 1 Pre-task ชั้นเตรียมงานปฏิบัติ โมดูล 2 Task cycle ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน และโมดูล 3 Post-task ชั้นหลังการปฏิบัติงานสำหรับวิธีการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน มี 2 วิธี คือ 1) การฝึกอบรม และ 2) การพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ เชษฐา คล้าคล่อง (2557 : 92) ได้ทำวิจัยการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำแบบมุ่งบริการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนในสถานศึกษาประกอบไปด้วย การสร้างองค์ความรู้จากวิทยากร เอกสารและวีดิทัศน์ การฝึกอบรม การแสดงบทบาทสมมติ กรณีศึกษา การเล่นเกม การฝึกปฏิบัติจริง การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรมเดี่ยวหรือกิจกรรมกลุ่ม การสรุปและอภิปราย

6.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา และสังเคราะห์มาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำมาร่างเป็นโปรแกรมพัฒนาครูด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาและได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน ซึ่งองค์ประกอบของโปรแกรมประกอบด้วย ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาและสาระสำคัญ 4) รูปแบบและวิธีการพัฒนา และ 5) การวัดและประเมินผลโปรแกรม และผู้วิจัยได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม ซึ่งผลการประเมิน พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิกา จันทไทย (2558 : 158) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนเทศบาล พบว่า โปรแกรมการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนเทศบาลที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ความสำคัญของโปรแกรม 2) วัตถุประสงค์ของโปรแกรม 3) โครงสร้างของโปรแกรมระยะเวลาการพัฒนา 136 ชั่วโมง 4) วิธีดำเนินการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนา 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 เตรียมการ ขั้นที่ 2 การพัฒนา ขั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล 5) เนื้อหาและสาระสำคัญของโปรแกรมประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทีมงานที่มีประสิทธิผล หน่วยการเรียนรู้ 2 กระบวนการพัฒนาทีมงาน โดยมี

วิธีการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาคูงาน การฝึกอบรม และการเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน 6)การประเมินผล และคู่มือประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 โปรแกรมการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนเทศบาล ส่วนที่ 3 การประเมินผล

7. ข้อเสนอแนะ

7.1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย

7.1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ 2)ขั้นระหว่างการทำงานปฏิบัติ และ 3)ขั้นหลังการทำงานปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารและครู สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบายให้กับสถานศึกษา ในการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเพื่อจัดการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การนำโปรแกรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเพื่อจัดการเรียนรู้ไปใช้ผู้วิจัยควรควรศึกษาตามขั้นตอนและเตรียมผู้ช่วยวิทยากรเพื่อให้คำแนะนำในแต่ละกิจกรรม โดยผู้ช่วยวิทยากร 1 คนต่อผู้เข้าอบรม 10 คน

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาวิธีการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นๆ

7.3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเพื่อจัดการเรียนรู้ในหลายสังกัดเพื่อความหลากหลายทางด้านข้อมูล

7.3.3 ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลหรือการศึกษาเพิ่มเติมในด้านการนำไปใช้สำหรับการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นครพนม

8.เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- จิราพร ประพัชรานนท์. (2557). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ(Task-based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เชษฐา ค้าค่อง. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำแบบมุ่งบริการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549). การสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ิกา จันทไทย. (2558). การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาทีมงานครูที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนเทศบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). กรุงเทพมหานคร : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). บทวิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. New York : Oxford University Press.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. UK : Longman.
- _____. (2000). *Task-Base Learning: What Kind of Adventure?*. Retrieved 19 December 2019. From <http://www.education.auckland.ac.nz/webdav/site/education/shared/about/centres/%09lipis/docs/Task-Based Learning-What Kind of Adventure.html>.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน อาจารย์ ดร.พิลาณูช ภูษาวิโสธน์ นางทิพวรรณ เสนจันทร์พิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนา นายพิศุทธิ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม และดร.ยศกร สิริศักดิ์ไพบูลย์ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตฯ มัชฌมศึกษา เขต 22 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะและตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 22 นครพนมทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนคณะผู้บริหารและครูหัวหน้างานบริหารวิชาการและครูผู้สอนทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณคณาจารย์และเพื่อนนิสิตสาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำและส่งเสริมกำลังใจตลอดมา นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ คุณแม่ณีภาพร ไชยนาน คุณพ่อสมัย ไชยภูมิ และญาติพี่น้องทุกท่านที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาดำเนินการตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายที่ได้รับจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิต่แต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน