

การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19
Developing the Effective Teamwork Enhancing Program for Teachers
Under the Secondary Educational Service Area Office 19

อัจฉราภรณ์ จำปาทอง¹, ธัชชัย จิตรนันท์²
Atcharaphon Jampathong¹, Thatchai Chittranun²
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562
Email : As.alex@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครู จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพ ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู โดยศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีจากผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 6 คน สร้างโปรแกรมและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีสภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Graduate Student. Master of Education (Educational Administration and Development). Mahasarakham University, Thailand.

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Faculty of Education. Mahasarakham University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 28 พฤษภาคม 2563; แก้ไขบทความ: 10 มิถุนายน 2563; ตอบรับบริการตีพิมพ์: 19 มิถุนายน 2563

Received: May 28, 2020; Revised: June 10, 2020; Accepted: June 19, 2020

ปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2. โปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม กระบวนการพัฒนา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ และการประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. โปรแกรมเสริมสร้าง 2. การทำงานเป็นทีม 3. ทีมที่มีประสิทธิภาพ

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the current state and the desirable state of effective teamwork of teacher under the secondary educational service area office 19, 2) to developing the effective teamwork enhancing program for teachers under the secondary educational service area office 19. The research divided to 2 phases, the first phase was to study the current state and the desirable state of effective teamwork of teacher from sample group 250 teachers. And the second phase was to developing the effective teamwork enhancing program for teachers under the secondary educational service area office 19 by studying best practice from 6 key performances consisted administrators and teachers from 2 pilot schools. Developing the program and presented 7 luminaries to assessed program suitability and program possibility. Statistic used to analysis data were percentage, mean, standard deviation and priority needs index.

The research result were found that: 1. The current state of enhancing the effective teamwork of teacher under the secondary educational service area office 19 overall and all aspects were at moderate levels, and the desirable state overall and all aspects were at high levels. 2. The effective teamwork enhancing program for teachers under the secondary educational service area office 19 consisted 6 components were program principle, program objective, content of program, development process, media and equipment used and evaluation. The result of suitability assesses and possibility assesses of the effective teamwork enhancing program for teachers

under the secondary educational service area office 19 by 7 luminaries overall were found that the suitability and the possibility both overall were at high levels.

Keywords : 1. Enhance Program 2. Team Work 3. Effective Teamwork

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กรสมัยใหม่ อาศัยเครื่องมือที่สามารถแปลงกลยุทธ์ขององค์กรไปสู่การบริหารให้เป็นไปอย่างมีทิศทางและมีความต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องระบบการสรรหา คัดเลือก การพัฒนา และการบริหารผลงาน (หรือการรักษาไว้และใช้ประโยชน์) การวางแผนทางก้าวหน้าในอาชีพและแผนการสืบทอดตำแหน่ง เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนด โดยยึดหลักสมรรถนะ(Competency) ที่สอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในมาตรฐานระดับสูง(High Performance) เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายขององค์กร(เสนห์ จุ้ยโต, 2548 : 25) การที่องค์กรใดมีบุคลากรที่มีสมรรถนะตามที่องค์กรต้องการย่อมเป็นข้อได้เปรียบขององค์กรนั้น กล่าวคือสมรรถนะสามารถช่วยสนับสนุนแผนกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ เพราะบุคลากรจะเป็นตัวพลังขับเคลื่อนที่สำคัญหากบุคลากรแสดงสมรรถนะหรือพฤติกรรมการทำงานที่ดี (ชาลี ไตรจันทร์, 2551 : 45)

การทำงานเป็นทีมซึ่งหมายถึงรูปแบบการทำงานของกลุ่มที่มีการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญกับการทำงานในองค์กรเป็นอย่างมาก ไม่เพียงแต่ทีมงานจะช่วยทำให้วัตถุประสงค์ของหน่วยงานบรรลุเป้าหมายเท่านั้น แต่ทีมงานยังจะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานนั้นอีกด้วยหน่วยงานมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างทีมงานด้วยเหตุผลต่อไปนี้ คือ 1)งานบางอย่างเป็นงานที่ไม่สามารถทำสำเร็จคนเดียวได้ 2)หน่วยงานมีความเร่งด่วนที่ต้องการระดมบุคลากร เพื่อที่จะปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด 3)งานบางอย่างต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญจากหลายฝ่าย 4)งานบางอย่างเป็นงานที่มีหลายหน่วยงานรับผิดชอบ จึงต้องการความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5)เป็นงานที่ต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อแสวงหาแนวทางวิธีการและเป้าหมายใหม่ๆ และ 6)หน่วยงานต้องการที่จะสร้างบรรยากาศของความสามัคคีให้เกิดขึ้น(บุตรี จารุโรจน์, 2550 : 109) ซึ่งในปัจจุบัน การทำงานเป็นทีมยังขาดกระบวนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ในบางครั้งทีมงานไม่สามารถพัฒนางานได้เต็มตามศักยภาพ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู เนื่องจากผู้วิจัยปฏิบัติราชการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยผู้วิจัย

หวังว่าโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครูจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

2.2 เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

3.2 ได้โปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีคุณภาพ

3.3 ผลของการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ส่งผลต่อการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูจำนวน 250 คน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 12 โรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียนและขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวน 21 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 46-47) สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปโดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 6 คนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งทำหน้าที่ประเมินโปรแกรมโดยประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ปรากฏผลดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19	ระดับความคิดเห็น					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและ เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน	2.90	1.04	ปานกลาง	3.84	0.97	มาก
2. บทบาทที่สมดุล	2.96	0.83	ปานกลาง	3.76	1.14	มาก
3. การสนับสนุนและการไว้วางใจ	3.20	1.11	ปานกลาง	3.86	1.14	มาก
4. ความร่วมมือและการใช้ความ ขัดแย้งในทางสร้างสรรค์	3.25	0.89	ปานกลาง	4.01	1.04	มาก
5. สัมพันธภาพที่ดีในทีม	3.24	1.12	ปานกลาง	3.78	1.30	มาก
6. การมีส่วนร่วม	3.19	0.92	ปานกลาง	3.97	1.06	มาก
รวม	3.14	1.01	ปานกลาง	3.88	1.10	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบ จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.25$) สัมพันธภาพที่ดีในทีม ($\bar{X} = 3.24$) และการสนับสนุนและการไว้วางใจ ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบ จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.01$) การมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.97$) และการสนับสนุนและการไว้วางใจ ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

5.2 โปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 องค์ประกอบของโปรแกรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม กระบวนการพัฒนา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ และการประเมินผลใช้ระยะเวลารวม 57 ชั่วโมง โดยโปรแกรมแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 โมดูล นำเสนอเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ โมดูลที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน โมดูลที่ 2 บทบาทที่สมดุล โมดูลที่ 3 การมีส่วนร่วม โมดูลที่ 4 ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ โมดูลที่ 5 การสนับสนุนและการไว้วางใจ และโมดูลที่ 6 สัมพันธภาพที่ดีในทีม ใช้ระยะเวลาในการดำเนินโปรแกรมทั้งหมดรวม 57 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีสภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของจากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพโดยรวมและรายด้านทุกด้านในระดับปานกลาง และครูยังต้องการได้รับการพัฒนาในด้านนี้ จึงทำให้มีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ เอกวิทย์ อมตฉายา (2560 : 104) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการทำงานเป็นทีมของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากและ

สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงถึงการดำเนินการและยังต้องการได้รับการพัฒนาในด้านการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมของครูเช่นเดียวกัน

6.2 โปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 องค์ประกอบของโปรแกรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการของโปรแกรม วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาของโปรแกรม กระบวนการพัฒนา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ และการประเมินผลใช้ระยะเวลารวม 57 ชั่วโมง โดยโปรแกรมแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 โมดูล นำเสนอเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ โมดูลที่ 1 วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน โมดูลที่ 2 บทบาทที่สมดุล โมดูลที่ 3 การมีส่วนร่วม โมดูลที่ 4 ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ โมดูลที่ 5 การสนับสนุนและการไว้วางใจ และโมดูลที่ 6 สัมพันธภาพที่ดีในทีม ใช้ระยะเวลาในการดำเนินโปรแกรมทั้งหมดรวม 57 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ เอกวิทย์ อมตฉายา (2560 : 104) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย หลักการและเหตุผล หลักการของโปรแกรม จุดมุ่งหมายของโปรแกรม วิธีการพัฒนา โครงสร้างของโปรแกรม โครงสร้างเนื้อหาของโปรแกรม กิจกรรมการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารควรมอบหมายนโยบายให้มีการทำงานเป็นทีม และปรับโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับการทำงานอย่างเหมาะสม ผู้บริหารและครูควรเปิดใจและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้วิธีการทำงานเป็นทีม

7.2 ข้อเสนอแนะผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ระยะเวลาในการฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ และการประชุมกลุ่มย่อย สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม โดยอาจเพิ่มระยะเวลา หรืออาจเพิ่มเนื้อหาของการอบรมแต่ละโมดูล ย่อมสามารถทำได้

7.2.2 เอกสารประกอบ ใบงาน และแบบประเมิน สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม ในกรณีที่มีการเพิ่มเนื้อหา หรือเปลี่ยนแปลงวิธีประเมิน ก็สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาแบบประเมินประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีม

7.3.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมให้ครอบคลุมเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาการทำงานที่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายต้องทำร่วมกันให้มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. เอกสารอ้างอิง

ชาติ ไตรจันทร์. (2551). การกำหนดและการประเมินสมรรถนะบุคลากรภาครัฐที่เหมาะสมในพื้นที่

3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา : ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บุตรี จารุโรจน์. (2550). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

เสน่ห์ จุ้ยโต. (2548). การบริหารสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ในสหกรณ์ ใน ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในสหกรณ์ หน่วยที่ 9. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เอกวิทย์ อมตฉายา. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชชัย จิตรนนท์ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนบัดนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอแสดงความกตัญญูตา ต่อพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้