

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
Academic Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of
the Schools under Chaiyapume Provincial Administrative Organization

จุฑามณี อาสนสุวรรณ¹, นียดา เปี่ยมพีชนะ²

Jutamanee Arsanasuwan¹, Niyada Piampuchana²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

E-mail : kwang_1933@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวนทั้งสิ้น 263 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า (1)ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2)ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (3)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ทุกด้านมี

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Student. Master of Education (Educational Administration). North Eastern University, Thailand.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Lecturers in the Curriculum. Master of Education (Educational Administration). North Eastern University, Thailand.

* ได้รับบทความ: 21 มกราคม 2562; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 26 มีนาคม 2562

Received: January 21, 2019; Revised: March 20, 2019; Accepted: March 26, 2019

ความสัมพันธ์กันทางบวก โดยด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนิเทศการสอน และด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4)ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X_4) และด้านการนิเทศการสอน (X_2) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.744 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 55.40 ($R^2 = 0.554$) โดยเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{y}_i = 2.153 + 0.145(X_1) + 0.193(X_4) + 0.141(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_{yi} = 0.278 Z_{X1} + 0.263 Z_{X4} + 0.248 Z_{X2}$$

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3. ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ABSTRACT

The Objectives of the research were to 1) study the levels of academic leadership of school administrators, 2) study the levels of effectiveness of the schools and 3) study academic leadership of school administrators which affects effectiveness of the schools under Chaipapume Provincial Administrative Organization. The sample group consisted of 263 schools administrators and teachers under Chaipapume Provincial Administrative Organization. A questionnaire with a 5-level rating scale was used for data collection. The collected data were analyzed by using a computer program for calculating frequency, arithmetic mean, percentage, standard deviation and Pearson's Product Moment Coefficient. Regression equation was created for predicting dependent variables through Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings show that: 1) Academic leadership of the administrators of the schools under Chaipapume Provincial Administrative Organization, both overall as well as by each individual aspect, were at a "high". 2)The effectiveness of the schools under Chaipapume Provincial Administrative Organization, both overall as well as by each individual aspect, was at a "high". 3)The relationship between the school administrators' academic leadership and the effectiveness of schools under Chaipapume Provincial Administrative Organization shows a positive relationship on every aspect in which the aspect of promoting academic

atmosphere shows a “high” level of relationship, whereas the aspects of managing school curriculum, the instructional supervision and the prescription of school tasks show a “moderate” level of relationship at the .01 level of statistical significance. 4) Academic leadership of the administrators of the schools under Chaiyapume Provincial Administrative Organization that affects the schools’ effectiveness includes the promotion of academic atmosphere (X_1), the management of school curriculum (X_4) and instructional supervision (X_2), and the multiple correlation was 0.744 at the 0.744 level of statistical significance. The predictive power was 55.40 ($R = 0.554$). These could be expressed in an equation of un-standardized and standardized scores as:

Un-standardized score predictive indicator

$$\hat{Y}_i = 2.153 + 0.145(X_1) + 0.193(X_4) + 0.141(X_2)$$

Standardized score predictive indicator

$$\hat{Z}_{yi} = 0.278 Z_{X1} + 0.263 Z_{X4} + 0.248 Z_{X2}$$

Keywords : 1. Academic Leadership 2. School Administrators 3. Effectiveness of the Schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสภาพแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอื่นๆ ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบทุกประเทศจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อจะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากยุคไร้พรมแดน โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้คือ การพัฒนาการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะคนที่มีคุณภาพย่อมส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความก้าวหน้า ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง (วันเผด็จ มีชัย, 2554 : 79) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 22 กล่าวถึง แนวการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้ เกี่ยวกับตนเอง ความรู้และทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย คณิตศาสตร์ ภาษา และทักษะในการประกอบอาชีพ และในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ทิศทางการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันควรเตรียมความพร้อมในการปรับตัวและพัฒนาประเทศเพื่อเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ในการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานศึกษา ดังที่ เกรียงศักดิ์

เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559 : ออนไลน์) กล่าวว่า การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง การยกระดับคุณภาพ การศึกษา สร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นที่ต้องการ สนับสนุนการคิดนวัตกรรมและการพึ่งตนเองได้บ้างทาง ด้านเทคโนโลยี

สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26 โรงเรียนเป็น โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้ง 26 โรงเรียน ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเป็นองค์กรหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากยุคไร้พรมแดนที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะปัญหาเรื่องการประเมินผลการศึกษาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ย บางรายวิชาที่มีเกณฑ์คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ สามารถสรุปผลได้ดังนี้ การประเมินผลการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยของวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีเกณฑ์ คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560 : ออนไลน์) จาก เหตุผลดังกล่าวจะเห็นว่าการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนอย่างเอาใจใส่ และสนใจพฤติกรรมการ สอนของครูให้มาก

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนา ตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
- 2.3 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถาน ศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

3. สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถาน ศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

4.1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ นำไปใช้ประกอบการประเมินตนเองและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารต่อไป

4.2 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

4.3 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2560 ใช้วิธีกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 727-728) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 235 คน รวมทั้งสิ้น 263 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

6.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการ พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

6.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิพบว่า การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ของตัวแปรในการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปร 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 10 คู่ มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความสัมพันธ์ทางบวก จำนวน 10 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.861 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการนิเทศการสอน(X_2) กับด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.673 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา(X_3) กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา(Y) 2) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิพบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิที่นำเข้าไปในสมการถดถอย ตัวแปรตัวที่ 1 คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ(X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 51.10 ($R^2 = 0.511$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรตัวที่ 2 คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 53.80 ($R^2 = 0.538$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และตัวแปรตัวที่ 3 คือ ด้านการนิเทศการสอน(X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 55.40 ($R^2 = 0.554$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ(B) เท่ากับ 0.193, 0.145 และ 0.141 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิในรูปของคะแนนมาตรฐานมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ(X_1) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร(X_4) และด้านการนิเทศการสอน(X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.278, 0.263 และ 0.248 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ(B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

รูปของสมการคะแนนดิบ คือ

$$\hat{y}_i = 2.153 + 0.145(X_1) + 0.193(X_4) + 0.141(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

รูปของสมการคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{yi} = 0.278 Z_{X1} + 0.263 Z_{X4} + 0.248 Z_{X2}$$

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การที่ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างชัดเจน เช่น ในด้านของการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและด้านการนิเทศการสอน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารว่าเป็นบุคคลสำคัญใน

การขับเคลื่อนงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดอบรม สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้มีความรู้ความเข้าใจและเพื่อพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับหลักการบริหารสถานศึกษา การกำหนดภารกิจด้านวิชาการของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีการนำความรู้ ทักษะ เทคนิคต่างๆ มาใช้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนและการสื่อสารผ่านเครือข่ายออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการบริหารจัดการด้านวิชาการยุคไทยแลนด์ 4.0 ถ้าหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ เพ็ญภา พลัฒิม (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การวางแผน การจัดการและการนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ แสงผุย และคณะ (2561 : 31) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงคราญ ดวงอนนท์ และคณะ (2561 : 53) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายเมืองสาเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายเมืองสาเกตด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน และด้านการบริหารระบบข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.23, 3.97, 3.83 และ 3.99 ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ ศรีราตรี และคณะ (2561 : 168) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ 7 หัวช้างเผือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการควบคุม กำกับ ติดตามการนิเทศ รองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบการประเมินผลการนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการภาวะผู้นำในการนิเทศภายในโรงเรียน

7.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับและด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย การที่ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีการพัฒนาการบริหารจัดการในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิต

นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่งเสริมความมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันตลอดจนความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ เล็กนักเบตร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในอันดับต่ำสุด และสอดคล้องกับ เพ็ญญา พลัณิม (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการบริหาร และด้านผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิน โพธิ์ศรี และคณะ (2561 : 88) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ($r = .715$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($r = .695$) ด้านการนิเทศการสอน ($r = .694$) และด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ($r = .673$) ทุกด้านมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านของปัจจัยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ของปัจจัยในระดับมาก ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการจะทำให้อาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความผูกพันต่อองค์กร จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับ จีรวัฒน์ วรณโรจน์ (2559 : 26) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานบันอุดมศึกษาเอกชน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับภัทรา พิงไพฑูรย์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เป็นไปในทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ

สอดคล้องกับ จริยาภรณ์ พรหมมี (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7.3.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร(X_4) เป็นด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงเป็นอันดับหนึ่ง มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ(B) เท่ากับ 0.193 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยเปิดสอนหลักสูตรที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการหลักสูตรมีการพัฒนาระบบห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและนโยบายของชาติ ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร จึงเป็นปัจจัยสำคัญ สอดคล้องกับ นิยดา เปี่ยมพิชชนะ (2559 : 31) ศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงเป็นอันดับที่หนึ่ง มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.821 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว เกื้อหนองขุ่น (2559 : บทคัดย่อ) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มี 3 ด้าน คือด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลโรงเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 71.30

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นและพัฒนาการผลิตนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0

8.1.2 ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ รูปแบบการสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น เพื่อเข้าสู่ห้องเรียนในอนาคต

8.1.3 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ขอบข่ายงานเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และนโยบายชาติ

8.1.4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคไทยแลนด์ 4.0

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

8.2.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน

8.2.3 ควรศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสู่เมืองอัจฉริยะ

9. เอกสารอ้างอิง

- กิ่งแก้ว เกื้อหนองขุน. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). อนาคตใหม่ของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2561. จาก <https://www.li.mahidol.ac.th/conference2016/thailand4.pdf>
- จริยาภรณ์ พรหมมิ. (2559). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรวัดน์ วรณโรจน์. (2559). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 10(4). 26-33.
- นงคราญ ดวงอนันท์ และคณะ. (2561). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายเมืองสาเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 7(2). 65-75.
- นิน โพธิ์ศรี และคณะ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 7(2). 88-98.
- นิตดา เปี่ยมพิชนะ. (2559). โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(1). 25 -35.

- พรพรรณ ศรีราตรี และคณะ. (2561). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ 7 หัวช้างเผือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 7(2). 168-178.
- เพ็ญภา พลัฒิม. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ภัทรา พิงฟูทรัพย์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เล็ก นักเบตร์. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 5(2). 79-85.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2560. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2561. จาก <http://www.niets.or.th>
- สมยศ แสงผุย และคณะ. (2561). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 7(2). 31-41.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. Third edition. Newyork : Harper and Row Publication.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.นิตยา เปี่ยมพิชนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วิเชียร รุ้ยยืนยง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วานิช ประเสริฐพร คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ ยุธัย และ ดร.จิรวัฒน์ วรณโรจน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่คอยให้ความช่วยเหลือห่วงใย และให้กำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยทำการค้นคว้าอิสระสำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยในครั้งนี้ ขอน้อมบูชาแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามแก่ผู้วิจัย