

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

The Use of Information Technology in School Administration of Small Schools Under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3

จิตราภรณ์ อนันตภูมิ¹, นียดา เปี่ยมพิชนะ²

Jitraporn Anantapoom¹, Niyada Piamphuechana²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

E-mail : nonk307@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 294 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Student. Master of Education (Educational Administration). North Eastern University, Thailand.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Lecturers in the Curriculum. Master of Education (Educational Administration). North Eastern University, Thailand.

* ได้รับบทความ: 7 เมษายน 2562; แก้ไขบทความ: 7 พฤษภาคม 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 13 พฤษภาคม 2562

Received: April 7, 2019; Revised: May 7, 2019; Accepted: May 13, 2019

3) ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ 4) ข้อเสนอแนะแนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่สำคัญ พบว่า (1)ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างยั่งยืน (2)ด้านการบริหารงานบุคคลควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน (3)ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้การบริการงานวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง (4)ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการกับกลุ่มเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ

คำสำคัญ : 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การบริหารสถานศึกษา 3. โรงเรียนขนาดเล็ก

ABSTRACT

This research aimed to study current situation and desirable conditions, to study the needs and to study the recommendations for using information technology in school administration of small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3. The sample group used in this research consisted of 294 school administrators and teachers in small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3 by using stratified random sampling. The instrument used in this research was a 5-level rating scale questionnaire with reliability at 0.94. The statistics used in data analysis were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation and Priority Need Index Modified (PNI_{Modified}).

The research results were found that: 1) The current situation of using information technology in school administration of small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3, in overall, was found that it was rated at a moderate level. 2) The desirable condition of using information technology in school administration of small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, in general, found that it was rated at a high level. 3) The needs for the use of information technology in school administration of small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3, when considering in each aspect, were rated from the highest to the lowest as follows: general administration, personnel management, budget management and

academic administration respectively. 4) The recommendations for the use of information technology in school administration of small schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3, were found that: (1) In the aspect of general administration, information technology should be used in general administration of educational institutions to develop educational institutions into sustainable excellence in the era of Thailand 4.0. (2) In aspect of personnel management, there should be determination of personnel responsible for information technology of educational institutions according to the aptitude and expertise. (3) In the aspect of budget management, the budget should be supported to provide academic services in information technology to society and community continually. (4) In the aspect of academic administration, the administrators should promote the exchange of knowledge on the use of information technology for services to network groups for academic strength.

Keywords : 1. The Use of Information Technology 2. School Administration 3. Small Schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาในปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคการศึกษาศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลให้แนวคิดของการจัดการความรู้ที่จะถ่ายทอดให้กับนักเรียน ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่างๆ คือ 1) ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการเติบโตอย่างมากทั้งในด้านความเร็ว ปริมาณ และคุณภาพของข้อมูลต่างๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) การเปลี่ยนแปลงในด้านความก้าวหน้าขององค์ความรู้ที่มีการพัฒนาและเผยแพร่และเชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็วและมากมาย และ 3) ความต้องการคนทำงานที่มีคุณลักษณะที่เปลี่ยนไปให้ทันต่อลักษณะงานในสภาพแวดล้อมใหม่ (วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์, 2561 : 11-13)

ปัจจุบันมีสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ในสังกัด สพฐ. มีประมาณหมื่นกว่าโรงเรียนซึ่งในจำนวนเหล่านี้จะมีความหลากหลายสูง จำนวนครูมีตั้งแต่ 1 คน จนถึง 10 คน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชนบท ห่างไกล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแห่งก็มีความแตกต่างกัน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาก็อยู่ในมาตรฐานที่แตกต่างกัน โดยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งหมด 120 โรงเรียน พบว่า ในด้านการบริหารโรงเรียนยังประสบกับปัญหาหลายประการต่อการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา เช่น นักเรียนและครูในโรงเรียน ไม่ได้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากนัก บุคลากรของโรงเรียนขาดความรู้เรื่องสารสนเทศ ไม่มีประสบการณ์ และยังไม่เห็นความสำคัญที่จะใช้ประโยชน์จากข้อมูลและระบบสารสนเทศผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในโรงเรียนนั้น จะมีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยตนเอง การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ อุปกรณ์เครื่องมือที่ล้าสมัย และไม่เพียงพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์, 2561 : 4)

จากปัญหาที่ได้กล่าวมาเบื้องต้น ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็กได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาที่ได้จะเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เพื่อการวางแผนการจัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่จะส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยหรือทรัพยากรด้านการบริหารใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

3. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ได้แนวทางในการกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับพัฒนางานในการบริหารสถานศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (ระหว่างเดือนตุลาคม 2560-กันยายน 2561) ปีการศึกษา 2560 ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร Taro Yamane (1973 : 780-790) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่มที่ .05 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 294 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอนจำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความ

เชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความต้องการจำเป็น โดยใช้ดัชนี Modified Priority Needs index (PNI_{Modifieds})

5. ผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

5.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

5.3 ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

5.4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ที่สำคัญ พบว่า 1)ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างยั่งยืน 2)ด้านการบริหารงานบุคคลควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน 3)ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้การบริการงานวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4)ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการกับกลุ่มเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งจำนวนนักเรียนมากกว่า จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ไม่เต็มที่อันเนื่องจากการได้รับงบประมาณสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม และคณะ (2560 : 217) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยศักยภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการบริหารจัดการด้านงาน ด้านคน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งสามปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 69.0

6.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความพึงประสงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งควรสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง เพื่อเสริมสร้างทักษะและความคล่องตัว ในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อีกทั้งครูผู้สอนควรมีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารระหว่างกันทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญภัค วงษ์สุข (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ แสงผุย และคณะ(2561 : 32) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อพงศ์ จรรย์ศิลป์ และคณะ(2560 : 23) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.3 ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป สูงเป็นอันดับหนึ่ง $PNI = 0.22$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้ ควรมีระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อม ความสำคัญ และเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป อาทิ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานธุรการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายช่องทางผ่านสื่อออนไลน์ประสานงานราชการ ประชาสัมพันธ์กับชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่างๆ

ที่จัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ ตอนทอง (2558 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี ศรีกระทุม (2559 : 165) ได้ศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยดา เปี่ยมพิชนะ (2561 : 165) ได้ศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การสร้างบรรยากาศเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงเป็นอันดับที่สอง มีค่าอิทธิพล เท่ากับ 0.344 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้มีความเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

7.1.1 ด้านการบริหารงานทั่วไปผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายช่องทางผ่านสื่อออนไลน์ประสานงานราชการ ประชาสัมพันธ์กับชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่างๆ ที่จัดการศึกษา และควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างยั่งยืน

7.1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรมีการจัดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีจำนวนเพียงพอในการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาและควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน

7.1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดหาด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งานและควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้การบริการงานวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

7.1.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยให้ครูและนักเรียนสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอนและควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการกับกลุ่มเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

7.2.2 ควรศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

7.2.3 ควรศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในบริบทอื่น

8. เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี ศรีกระทุม. (2559). การบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 5(2). 185-196.
- ต่อพงศ์ จริยศิลป์ และคณะ. (2560). ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเทศบาลตำบลสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 6(2). 23-32.
- ธัญญภัค วงษ์สุข. (2559). **ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตดา เปี่ยมพินชนะ. (2561). โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิภาพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 12(2). 153-169.
- วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. (2561). **ห้องเรียนแห่งอนาคต เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช**. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- สมยศ แสงผุย และคณะ. (2561). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 7(2). 31-41.
- สรคุปต์ บุญเกษม และคณะ. (2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิบูลสงคราม**. 11(1). 217-230.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์. (2560). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561**. กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์.

สุวัฒน์ ดอนทอง. (2558). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของโรงเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Taro Yamane. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rdEd. New York. Harper and
Row Publications.

9. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ ดร.นิยดา เปี่ยมพิชนะ อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.วานิช ประเสริฐพร คณบดีคณะศึกษา
ศาสตร์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนถึงแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนกระทั่ง
งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ขอขอบพระคุณบุพการี บุรพจารย์ที่เป็นแรงใจสำคัญและเป็นแรงหนุนนำอีกทางหนึ่ง สุดท้ายขอขอบคุณ
ทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนาม อาทิ เช่น คณะครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3 ที่ท่านได้ส่งมอบปัญญาวិชาการให้กับผู้วิจัยและขอบคุณพี่ๆ น้องๆ สาขา
วิชาการบริหารการศึกษาทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและเป็นกัลยาณมิตรความเอื้ออาทรต่อกันเสมอมา