

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
Academic Leadership of Administrators Affecting Effectiveness of
Educational Institutions under KhonKaen Vocational Education

ขจรเดช มิตรอุดม¹, นียดา เปี่ยมพิชนะ²

Khajondej Mitudom¹, Niyada Piampuchana²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ.2562

Email : khajondej_mit@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น 3) ศึกษาตัวทำนายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 277 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษารองลงมาคือ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน และด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการแก้ไข

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Majoring Educational Administration, Northeastern University, Thailand.

² อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Full-time Lecturers, North Eastern University, Thailand.

* ได้รับบทความ: 8 พฤศจิกายน 2562; แก้ไขบทความ: 15 ธันวาคม 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 6 มกราคม 2563

Received: November 8, 2019; Revised: December 15, 2019; Accepted: January 6, 2020

ปัญหาในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา (2)ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา และด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3)ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า จากตัวแปรทั้งหมด 2 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัวแปร เรียงตามลำดับคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้(X_3) รองลงมาด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา(X_1) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .632 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 40 ($R^2 = 0.40$)

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา 3. อาชีวศึกษา

ABSTRACT

The Objectives of the research article were to 1) study the academic leadership of administrators and the effectiveness of educational institutions. 2) study the relationship between academic leadership of administrators affecting the effectiveness of educational institutions. 3) study the academic leadership predictors of administrators that affect the effectiveness of educational institutions under KhonKaen vocational education. The sample group used in this study included educational institution administrators and teachers under KhonKaen vocational education with the total number of 277 persons. The instrument was a 5 level rating scale questionnaire with accuracy coefficient at 0.90. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Coefficient.

The research results were found that: (1) Academic leadership of educational institution administrators under KhonKaen vocational education in overall and each aspect was rated at a high level. The aspect with the highest mean was academic atmosphere promotion, followed by determining the mission of educational institutions, while the aspect with the lowest mean was teaching management and the effectiveness of educational institution administrators under KhonKaen vocational education in overall and each aspect was rated at a high level. The aspect with the highest mean was problem solving ability in

educational institutions, followed by the high academic achievement of students, while the aspect with the lowest mean was adjustment ability and educational institution development. (2) The relationship between academic leadership of administrators and the effectiveness of educational institution administrators under KhonKaen vocational education was found that correlation coefficient between academic leadership of administrators and effectiveness of educational institutions under KhonKaen vocational education in all aspects has a positive relationship. When considering the correlation coefficient in each aspect, it was found that the aspect of atmosphere promotion, learning culture determining the mission of educational institutions and teaching and learning management and innovation technology has relationship at a moderate level with statistical significance at the level of .01. (3) Regarding to academic leadership of administrators affecting the effectiveness of educational institutions under KhonKaen vocational education, the results of multiple regression analysis showed that there were 2 tested variables have a statistically significant relationship at the level of .01, namely promoting atmosphere and learning culture (X_3), followed by determining mission of educational institutions (X_1) respectively and have a multiple correlation coefficient at .632 with statistical significance at the level of .01 with a prediction coefficient or predictive power = 40 percent ($R^2 = 0.40$).

Keywords : 1. Academic Leadership of Administrators 2. Effectiveness of Educational Institutions 3. Vocational Education

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปณิธานนำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 4-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่ว่า “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560 : 1-2) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้นำ (Leader) เป็นผู้สนับสนุน (Supporter) เป็นผู้สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ทรงพลังเพื่อเกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ำนวัตกรรม (Innovation Leader) รวมทั้งเป็นผู้พัฒนาพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกับกระบวนการ (Process) โครงสร้างองค์การ (Structure) แบบแผนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ รวมทั้งพฤติกรรมในการทำงาน (กนกอร สมปราชญ์, 2560 : 53) ภาวะผู้นำคือความสามารถเฉพาะตัวของบุคคลที่เป็นผู้นำ โดยจะแสดงออกผ่านพฤติกรรมการดำเนินงาน และรูปแบบการใช้ชีวิตในองค์กรที่คาดหวังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของสมาชิกตามเป้าประสงค์ที่ผู้นำต้องการ (พิทักษ์พงศ์ กางการ, 2560 : 4)

สถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษาทุกแห่ง เมื่อเข้าสู่ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา จะต้องเตรียมผู้เรียนของตนเองเข้าสู่วิชาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net (Vocational National Educational Test : V-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดสอบเพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอบของอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปี 2560 ในภาพรวมของทั้งอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีค่าคะแนนเฉลี่ยในทุกด้านที่ต่ำ โดยคะแนนเฉลี่ยของความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.3 มีคะแนนเฉลี่ย 37.93 และระดับ ปวส.2 มีคะแนนเฉลี่ย 37.35 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561 : ออนไลน์) การสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญ เป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องการศึกษาความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผลการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผลการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และผลในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านเป็นตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และปรับปรุงพัฒนาผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะส่งผลต่อครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูเห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความผูกพันต่อองค์กร ทำงานอย่างเต็มความสามารถ จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของตนเองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาตัวทำนยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 เพื่อเป็นข้อมูลสามารถใช้ประโยชน์ในการนำไปใช้ประกอบการประเมินตนเองและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

3.2 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอนาคต

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประชากร ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 สถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 53 คน ครูผู้สอนจำนวน 224 คน รวมเป็น 277 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาโรยามเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727-728) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม .05 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ แบบสอบถามวัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามการรับรู้ของตนเอง ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1)การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 2)การจัดการด้านการเรียนการสอน 3)การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2)ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3)ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4)ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5. ผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1)ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ จัดให้มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และชุมชน 2)ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ มีการกำหนดให้มีโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และ

คุณภาพของนักเรียน และ 3)ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการสอน ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ มีการกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบของนักเรียนเป็นฐานในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

5.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1)ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยสามารถดูจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2)ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการดำเนินงานด้านบริหารและการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และความมีระเบียบวินัย 3)ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการดำเนินงานในสถานศึกษาด้านการเรียนการสอนที่ชัดเจน และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันสมัยทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา และ 4)ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ มีความสามารถที่จะร่วมมือกันในองค์กรในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างพอเพียงและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ($r = .526$) ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ($r = .436$) และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา ($r = .536$) ทุกด้านมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านของปัจจัย

มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ของปัจจัยในระดับปานกลาง หากผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความผูกพันต่อองค์กร จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

5.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า จากตัวแปรทั้งหมด 3 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_3) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (X_1) และด้านการจัดการเรียนการสอน (X_2) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .632 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 40 ($R^2 = 0.40$) โดยเขียนเป็นสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y}_i = 0.398 + 0.324(x_3) + 0.282(x_1) + 0.293(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_i = 0.288 Z_{x_3} + 0.279 Z_{x_1} + 0.227 Z_{x_2}$$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน การที่ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหาร และเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการของสถานศึกษา หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะส่งผลต่อครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูเห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความผูกพันต่อองค์กร ทำงานอย่างเต็มความสามารถ จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยาภรณ์ พรหมมี (2559 : 143-144) ที่ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

6.2 ผลการวิจัยประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยพิจารณาจากการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประยูร คุณนาม (2557 : 131) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

6.3 ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ($r = .526$) ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ($r = .436$) และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา ($r = .536$) ทุกด้านมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านของปัจจัยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ของปัจจัยในระดับปานกลาง หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการจะทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความผูกพันต่อองค์กร จะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับ จิรวัดน์ วรณโรจน์ (2559 : 26-27) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4 ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา (X_3) เป็นด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) เท่ากับ 0.324 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมเอาใจใส่ รับฟังความคิดเห็นจากครูและนักเรียน รวมถึงการให้ขวัญและกำลังใจต่อครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ครูสามารถพัฒนาวิชาชีพของตน สนับสนุนให้เข้าร่วมฝึกกิจกรรมอบรม สัมมนาด้านวิชาชีพต่างๆ ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญ สอดคล้องกับ จุฑามณี อาสนสุวรรณ (2562 : 89) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีค่า ความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนการสอน (X_2) เป็นด้านที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงเป็นอันดับที่สองโดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) เท่ากับ 0.293 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลด้านการ สอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง พัฒนาด้านการสอน อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนตรงตามมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งนำผลคะแนนในการทดสอบของ นักเรียนนำมาปรับปรุงและพัฒนาด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินการ พัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัย สำคัญ สอดคล้องกับ นิยดา เปี่ยมพิชนะ (2559 : 25 - 26) โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวก ต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงเป็นอันดับหนึ่ง มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.821 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

7.1.1 ผู้บริหารควรมีการกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบของนักเรียนเป็นฐานในการจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียน และมีการกำหนดให้คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.2 ผู้บริหารควรมีการกำหนดให้มีโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบถึงเป้าหมายของสถานศึกษา และแนวทางปฏิบัติ อย่างชัดเจน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริม บรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น ยุคไทยแลนด์ 0.4

7.2.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ยุคไทยแลนด์ นาสผสมสบบแัยจิวรกกัซไยโด 0.4

8. เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). **ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้**. ขอนแก่น : คลังน่านาวิทยา.
- จริยาภรณ์ พรหมมี. (2559). **ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรวัดน์ วรณโรจน์. (2559). **ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. **วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 10(4). 26-33.
- จุฑามณี อาสนสุวรรณ. (2562). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- นิตดา เปี่ยมพิชนะ. (2559). **โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 12(2). 154-165.
- ประยูร คุณนาม. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2**. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูรย์ บุญปัน. (2559). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิทักษ์พงศ์ กางกร. (2560). **การสร้างสมรรถนะการเป็นผู้นำ**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2561). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net (Vocational National Educational Test : V-NET) ประจำปี 2561**. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2562. จาก <https://www.niets.or.th/th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ. ศ. 9752-0652**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- Taro Yamane. (1973). **Statistics: an introductory analysis**. Third edition. Newyork : Harper and Row Publication.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.นิยดา เปี่ยมพิชนะ ที่ให้คำปรึกษา และคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ จนกระทั่งการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในทันทีด้วย ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ที่ช่วยให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหาร และครูผู้สอน ในอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 สถานศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยกำลังใจจากบิดา มารดา รวมทั้งเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจให้คำปรึกษาคำแนะนำ และให้การดูแลช่วยเหลือในทุกๆ เรื่องด้วยดีตลอดมา คุณประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพาคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ชีวิตและสติปัญญาแก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน ขอระลึกถึงและขอบคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ในโอกาสนี้ด้วย