

ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัย
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

The Need for Participation in Academic Administration of Early Childhood
Teachers in Private Schools in KhonKaen Province

ศิริพร สีเตชะ¹, สำเร็จ ยुरชัย²

Siriporn Seetecha¹, Samrej Yurachai²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ.2562

Email : yakyai.ka@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูปฐมวัย จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ และมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นรายข้อ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศ อยู่ในระดับปานกลาง 2) สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถาน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Majoring Educational Administration, Northeastern University, Thailand.

² อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Full-time Lecturers, North Eastern University, Thailand.

* ได้รับบทความ: 23 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 11 พฤศจิกายน 2562; ตอรับการตีพิมพ์: 15 พฤศจิกายน 2562

Received: September 23, 2019; Revised: November 11, 2019; Accepted: November 15, 2019

ศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ (1)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2)ด้านการวัดและประเมินผล (3)ด้านการนิเทศการสอน (4)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (5)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6)ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

คำสำคัญ : 1. ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วม 2. บริหารงานวิชาการ 3. ครูปฐมวัย 4. โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the current situation and the desirable conditions for participation in academic administration of early childhood teachers in private schools in khonkaen province. The sample group used in this research consisted of 234 early childhood teachers. The instrument used for collecting data was a 5-level rating scale and content accuracy by item IOC value between 0.67 - 1.00 questionnaire with reliability at .93. The statistics used for data analysis comprised mean, standard deviation and the need index.

The research results were found that: 1) The current situation of participation in academic administration of early childhood teachers in private schools in khonkaen province, in overall, was rated at a moderate level, when considering in each aspect, it was found that the aspect at the highest mean was development and promotion of learning resources at a high level, followed by assessment and evaluation at a moderate level, while the aspect at the lowest mean was supervision at a moderate level. 2) The desirable conditions of participation in academic administration of early childhood teachers in private schools in khonkaen province, in overall, were rated at the highest level, when considering in each aspect, it was found that the aspect at the highest mean was the development of school curriculum at the highest level, followed by assessment and evaluation at the highest level, the aspect at the lowest mean was the development and promotion of learning resources at the highest level. 3) The needs for participation in academic administration of early childhood teachers in private schools in khonkaen province, when considering in each aspect, were as follows: (1) Development of school curriculum (2) Assessment and evaluation (3) Teaching supervision (4) Development of educational media, innovation and technology (5) Research for improving educational quality (6) Development and promotion of learning sources.

Keywords : 1. Need for Participation 2. Academic Administration 3. Early Childhood Teachers 4. Private Schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาครัฐและเอกชนมีการพัฒนาในหลายระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งทุกระดับมีความสำคัญสำหรับเด็ก การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุด เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาสมอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้จึงมีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 54 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 2) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญในการเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์ เพราะการจัดการศึกษาระดับนี้เป็นการปูพื้นฐานชีวิตให้กับเด็กโดยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เจริญเติบโตและพัฒนาไปสู่รูปแบบของการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มิได้มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้เนื้อหาวิชา แต่ต้องการให้พัฒนาการรับรู้และประสาทสัมผัส พัฒนาการสื่อสารโดยการฟัง พูด พัฒนาด้านบุคลิกภาพ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจได้ถูกต้อง รู้จักคิดวางแผนในการทำกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรัก ชื่นชอบ และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของชาติ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการ การปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษเพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิตให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 11)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการและวิธีการดำเนินการของแต่ละโรงเรียนที่จะนำหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างไร การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะสังกัดอยู่ในหน่วยงานใดคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการที่ผู้บริหารมีความต้องการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากระบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้เรียนร่วมกันจัดการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการ คือกระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงาน

วิชาการอย่างเป็นระบบร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ (สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 22) ที่ผ่านมาครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการค่อนข้างน้อย ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วครูผู้สอนระดับปฐมวัยต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในทุก กระบวนการ ด้วยเหตุที่ว่างานวิชาการในระดับปฐมวัยมีความแตกต่างจากงานวิชาการในระดับอื่นๆ คือ การ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยไม่มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ แต่จะเน้นในด้าน การเตรียม ความพร้อมของเด็ก กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุว่าหลักสูตรระดับปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 3)

สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ยังมีจุดอ่อนและ อุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงให้มีความเข้มแข็งขึ้น พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น มี 4 ประการ 1) มีการเปลี่ยนแปลงครูบ่อย ทำให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเด็กระดับปฐมวัยไม่ต่อเนื่อง 2) ครูไม่มีวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง 3) ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 4) ครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยจึงตระหนักในหน้าที่ของงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน และมีความต้องการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น, 2560 : ออนไลน์)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีความสนใจที่จะศึกษาความ ต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็น แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย และทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครู ปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.2 ข้อมูลสนเทศสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ประชากร ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวนโรงเรียน 117 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูปฐมวัย 616 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 234 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 603) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย(Stratified Random Sampling)เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ถามวัดสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นโดยแบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ1 จำนวน 24 ข้อและ 0.67 จำนวน 15 ข้อและมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .93 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)ด้านการวัดผลและประเมินผล3)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5)ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6)ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรฐานแนวคิดของลิเคิร์ท 5 ระดับ

5. ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านการนิเทศการสอน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

5.3.1 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมเข้ารับการอบรมหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 2) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย 4) ครูปฐมวัยมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์และจัดทำแนวการจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

5.3.2 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผลเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐานเหมาะสมกับสภาพนักเรียน 2) ผู้บริหารให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดประเมินผลผู้เรียน 3) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ประเมินผลปรับปรุงเครื่องมือวัดผลของทุกพัฒนาการ 4) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลผู้เรียน

5.3.3 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามดูแล ประเมินผล การใช้สื่อเพื่อปรับปรุงการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณเกี่ยวกับการทำอุปกรณ์การสอน 3) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตรและความต้องการของครูผู้สอน 4) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือเข้าไปสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5.3.4 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้บริหารส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับ

การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล 2)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ แนวคิดทางวิชาการในประเด็นที่ท่านสนใจจะทำวิจัย 3)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 5)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการกำหนดทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางวิชาการในประเด็นที่ท่านสนใจจะทำวิจัย

5.3.5 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2)ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน 3) ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังการนิเทศ

5.3.6 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็น โดยเรียงตามความสำคัญ ดังนี้ 1)โรงเรียนให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้กับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น 2)ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

6. การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น มีประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายผล ดังนี้

6.1 ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นเพราะครูให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการเข้ารับการอบรมหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงครูมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์และจัดทำแนวการจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kate (2007 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่องผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า งานวิชาการเป็นงาน ที่มีความสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญโดยเฉพาะระดับปฐมวัยเพราะเป็นวัยที่เริ่มต้น แห่งการพัฒนา ในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจแนวการจัดประสบการณ์และสามารถนำ แนวการจัดประสบการณ์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหา วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอนให้เพียงพอและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและใช้สื่อให้ เหมาะสมและตรงวัตถุประสงค์ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ในด้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดให้มีการ

วัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมและสนองต่อพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย ควรจัดให้มีการนิเทศ ภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตน และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในแนวการจัดประสบการณ์ ในด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเหมาะสมกับสภาพนักเรียน อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีความเข้าใจในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล จึงอยากมีส่วนร่วมมากที่สุด

6.2 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการมีส่วนร่วมในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประเมินเกณฑ์ตามสภาพจริง ทั้งนี้เป็นเพราะการประเมินพัฒนาการสำหรับการศึกษาปฐมวัย เป็นการตรวจสอบระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านต่างๆ ตลอดจนพฤติกรรมและความสามารถของเด็กและเพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนด้าน และสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนคนได้ถึงขั้นสูงสุด วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้กระบวนการสังเกตการจัดบันทึกการแสดงออกของเด็กทั้งด้านพฤติกรรมและผลงาน ลักษณะของการประเมินการเรียนรู้จำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือการประเมินอย่างเป็นทางการและการประเมินอย่างไม่เป็นทางการซึ่งการประเมินอย่างไม่เป็นทางการเป็นการประเมินเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนทั่วไป คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นเครื่องมือที่ครูสร้างใช้ประเมินในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และการสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อช่วยในการพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ปรับปรุงการเรียนการสอนของครูลักษณะการประเมินจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก เช่น รูปที่ได้ดีกว่าดีหรือระบายสีผลงานทางศิลปะต่างๆ งานเขียนของเด็กและงานทางคณิตศาสตร์ของเด็กเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก ครูในฐานะผู้สอนใน ห้องเรียน ครูจึงมีหน้าที่ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้เติบโตของเด็ก ซึ่งครูควรมีความรู้ในการวัดและประเมินผล ทั้งจุดมุ่งหมายวิธีการใช้และข้อจำกัดต่างๆ เครื่องมือวัดและประเมินผลแบบต่างๆ แต่ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาการใช้เทคนิคการวัดผลผู้เรียนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจาก ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลผู้เรียนในการแบบต่างๆ จึงไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลาย จึงใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ได้นำเสนอรูปแบบวิธีการวัดผลประเมินผลไว้เป็นตัวอย่างแล้ว

6.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำสรุปรายงานผลดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่า หน้าที่ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครูอาจจะมีส่วนในการจัดทำสรุปรายงานผลดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนน้อย ครูจึงอยากมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรัตน อินทะชัย (2559 : 109) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศภายในควรมีการประเมินผลการพัฒนางานตามสภาพจริง มีการวางแผนการประเมินผลการพัฒนางานนิเทศภายใน การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ สื่อ เพื่อใช้ในการนิเทศอย่างเพียงพอมีการสรุปผลการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการทำงานต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ สังข์ทอง (2553 : 100) ที่พบว่า การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาก เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายเนื่องจากครูผู้สอนที่เข้ามาทำการสอน อยู่ในโรงเรียน แต่ละแห่งจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติที่มีต่อวิชาชีพ บุคลิกภาพ ความต้องการความรู้รับผิชอบ ความถนัดความเข้าใจ ฯลฯ การนิเทศในระดับปฐมวัยมีส่วนช่วยให้ครูปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูให้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กโดยอาศัยความร่วมมือจากเพื่อนครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย และเมื่อครูมีการพัฒนาเป็นอย่งดีเด็กได้ได้รับความเจริญงอกงามทางพัฒนาการเต็มศักยภาพ การนิเทศจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนางานบริหารและวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งครูปฐมวัยและเด็ก

6.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูอยากมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแลประเมินผล การใช้สื่อ เพื่อปรับปรุงการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะหน้าที่ในการดูแลสื่อต่างๆ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น เพราะฉะนั้น ครูจึงอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อด้วย เพื่อให้มีความเข้าใจและนำมาใช้ให้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ นพรัตน์ สังข์ทอง (2553 : 103) การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ทั้งนี้เป็นเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยของการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กต้องการประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึกหัดการค้นคว้าและทดลอง อุปกรณ์การเรียนของเล่น และประสบการณ์ที่จัดให้แก่เด็กจะมี ความหมายต่อเด็กมาก ความแปลกของสี ลักษณะ ขนาด รูปร่างประเภทของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เด็กสัมผัสเป็นสิ่งสร้างเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการให้แก่เด็กทั้งสิ้น สื่อการเรียนรู้เป็น เครื่องมือสำหรับช่วยสร้างเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมถึงช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กขยายขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยสื่อการเรียนการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนการสอน มีหน้าที่เป็นตัวนำ ความต้องการของครูไปสู่ นักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของการสอนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพราะสื่อจะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและยังช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะหลักสูตรระดับปฐมวัย

7.1.2 โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูปฐมวัย มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐานเหมาะสมกับสภาพนักเรียน

7.1.3 คณะครูปฐมวัยควรมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ในการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา

7.1.4 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามดูแลประเมินการใช้สื่อเพื่อปรับปรุงการผลิตสื่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์และจัดทำแนวการจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

7.2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูปฐมวัยในการพัฒนาการใช้เทคนิคการวัดผลผู้เรียนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

นพรัตน์ สังข์ทอง. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์น.

รัตนา อินทะชัย. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). **นวัตกรรมการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2560). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น**. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2562. จาก <http://www.kknpeo.moe.go.th>

Kate, M. (2007). **Social and academic benefits of looping primary grade student**. Retrieved 02/02/2019. From : <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL&=>

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30. 608-610.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ ยุธชัย ที่ให้คำปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในที่นี้ด้วย ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ที่ช่วยให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 117 โรงเรียน ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยกำลังใจจากบิดา มารดา รวมทั้งเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจให้คำปรึกษาคำแนะนำ และให้การดูแลช่วยเหลือในทุกๆ เรื่องด้วยดีตลอดมา คุณประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพาคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ชีวิตและสติปัญญาแก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน ขอระลึกถึงและขอบคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ในโอกาสนี้ด้วย