

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
Comprehensive Reading Skills Development of The Matthayom 1 Student
Through English Reading for Matthayom 1 Thainiyomsongkroa School

มนทิชา เทพกมล¹, เสถียรพันธุ์ ขุนมนตรี², สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ³
Monticha Thepkamol¹, Sathianphan Khunmontri², Surasak Jamcharoen³
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562
Email : skhunmontri@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดความสามารถ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

¹ Teacher Student in Bachelor of Education, English Program, College of Education, Phranakhon Rajabhat University, Thailand.

^{2,3} อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

^{2,3} Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 19 สิงหาคม 2563; แก้ไขบทความ: 30 พฤศจิกายน 2563; ตอรับ
การตีพิมพ์: 2 ธันวาคม 2563

Received: August 19, 2020; Revised: November 30, 2020; Accepted:
December 2, 2020

ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในระดับดี (ร้อยละ 88.33) 2. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านกรอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (E1/E2 : 83.13/85.67) 3. นักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาทักษะการอ่าน 2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3. แบบฝึกเสริมทักษะ

ABSTRACT

The purpose of this research was to study English reading achievement for students' understanding by using skill development exercises at Thainiyomsongkroa School. This research also studied the efficiency of skill exercises to improve English reading skills, including students' attitudes who studied with skill development exercises for English reading skills. The sample group in this research was 10 students from Mathayomsuksa 1/7 at Thainiyomsongkroa. The subjects were selected by purposive sampling. They studied basic English course (Or 21101) in the second semester of the academic year 2019. The research instruments consisted of a plan for using English reading practice exercises, English reading skills practice exercises, 1 English reading ability test paper for measurement in English reading before and after using the reading skills exercises, and the students' attitudes questionnaire towards using English reading skills exercises. Statistics used in data analysis were percentage, average, and score. Standard deviation.

The results of the research are as follows. 1. The learning achievement of students by using a reading exercise was a very good level (average score at 88.33%). 2. The reading exercise was efficient and higher than the criteria (E1/E2: 83.13/85.67). 3. The students had positive attitudes in reading development by using English reading exercises at a high level.

Keywords : 1. Reading Skills Development 2. Reading for Understanding 3. Exercises

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” ส่งผลให้คนในสังคมจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาจึงเกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเตรียมคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัว ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : 254) ซึ่งสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาสากล ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงทำให้ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยมากขึ้น ทั้งในด้านการศึกษา การค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงการประกอบอาชีพ ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในด้านทักษะ องค์ความรู้ของศตวรรษที่ 21 และในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งหมายถึงผู้เรียนต้องปรับตัวให้มีความชำนาญในทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ผู้ที่อ่านมากย่อมมีความรู้มาก เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่คงทนตั้งนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงจัดได้ว่ามีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันในคนยุคใหม่ (พรรณศรี ปทุมสิริ, 2541 : 2) อันส่งผลให้เกิดการสะสมองค์ความรู้ วิทยาการ และความคิดในเชิงพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริงต่อไป อีกทั้งการอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548 : 18)

ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระบุให้มุ่งเน้น ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ด้วยการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว ต้องสามารถออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกและหรือระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า หากผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน จะได้เปรียบที่จะไปสู่สังคมที่กว้างแบบไร้พรมแดน ทำให้ทราบถึงแนวคิดและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รู้เท่าทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมยุคศตวรรษที่ 21 เกิดความรู้ในด้านเนื้อหาสาระวิชา ด้านทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี จากการศึกษาวิจัยได้จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในด้านทักษะการอ่านจากการสังเกตของผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษาฝึกสอนผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนไม่กล้าอ่านออกเสียง ไม่เชื่อมั่นในการอ่านและสนใจความรู้ทางด้านกฎเกณฑ์ทางภาษามากกว่าที่จะต้องฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนระดับเก่งมากไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระดับปานกลางและระดับอ่อน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสนใจในการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยค้นหาความหมายและหน้าที่ของคำ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่พัฒนาการอ่านของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงค้นคว้าวิธีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
- 2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.3 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์มีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.2 โรงเรียนในสังกัดเขตบางเขน กรุงเทพมหานครจะมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.3 สำนักงานเขตบางเขนและสำนักงานกรุงเทพมหานครมีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดให้สามารถคิดค้นนวัตกรรมวิธีการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองกลุ่มเดียว เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการ

อ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ผู้วิจัยได้กำหนดแนว
ดำเนินการดังรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยม
สงเคราะห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 296 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน
คัดเลือกมาแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาในการศึกษาทดลองการวิจัยครั้งนี้
ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2560 ถึงเดือนมกราคม 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้ 1)แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2) แผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3)แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่าน 4)แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บ
รวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ขึ้นก่อนการทดลองเป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมด้าน
ต่าง ๆ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอธิบายวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษ 2) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษ 3) ขั้นทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
จำนวน 4 คาบ 8 ชั่วโมง โดยนำเด็กกลุ่มทดลองมาสอนด้วยเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านการ
ค้นหาความหมายจากการฝึกเปิดพจนานุกรม หรือเดาความหมายจากประโยค เพื่อแปลเป็นภาษาไทย
และตอบคำถามตามเนื้อเรื่องหรือทำแบบฝึกหัด 4)ระยะหลังการทดลอง หลังจากเรียนจนครบตาม
กำหนดแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง (Post – test) อีกครั้ง โดยผู้วิจัยให้นักเรียน
ทำการทดสอบชุดเดิมนำผลของคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ 5) นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติ
ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนเรียนและการ
สอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1)ค่าเฉลี่ย 2)ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3) ค่าร้อยละ (%) คำนวณค่าสถิติดังกล่าวด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบ
ฝึกเสริมทักษะ

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ครั้งที่ของการวัด	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)
1	8.33	0.48	83.33
2	8.22	0.48	82.22
3	8.33	0.52	83.33
4	8.70	0.67	87.00
5	9.50	0.53	95.00
6	8.70	0.67	87.00
7	8.60	0.52	86.00
8	8.70	0.67	87.00
รวม	6.91	0.45	85.67

จากตารางที่ 1 พบว่า ระหว่างที่ผู้เรียนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านอังกฤษโดยสรุปรวมเฉลี่ยเท่ากับ 6.91 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 88.33 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากทุกกิจกรรมระหว่างเรียนในระดับดีมาก

5.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E_1)			ประสิทธิผลของผลลัพธ์ (E_2)		
	คะแนนเต็ม การทดสอบ แต่ละครั้ง	คะแนนเฉลี่ย รวมการทดสอบ ทั้งหมด (8 ครั้ง)	E_1	คะแนนเต็ม ของการ ทดสอบ หลังเรียน	คะแนนรวม ของการ ทดสอบ หลังเรียน	E_2
10	30	666	83.13	30	257	85.67

จากตารางที่ 2 พบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.13/85.67 สูงกว่าเกณฑ์คุณภาพที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

5.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามเจตคติเชิงบวกของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามเจตคติเชิงบวกของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ข้อ	เจตคติ (N=10)	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	แบบฝึกมีข้อแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	3.52	0.57	มาก
2	เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.44	0.75	มาก
3	แบบฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.32	0.55	มาก
4	กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.04	0.72	มาก
5	แบบฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน	3.54	0.61	มาก
6	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้	4.36	0.69	มาก
7	กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง	4.36	0.48	มาก
8	นักเรียนได้รับความรู้จากการใช้แบบฝึกนี้	4.84	0.46	มากที่สุด
9	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนมากขึ้น	4.52	0.70	มากที่สุด
10	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.20	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม		4.21	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ นักเรียนได้รับความรู้จากการใช้แบบฝึกนี้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.46) แบบฝึกมีข้อแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.57) เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ

นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.75) แบบฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.55) กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.72) แบบฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.61) กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.69) กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.70) นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.63)

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 26.50 จากคะแนนเต็ม 30 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 คิดเป็นร้อยละ 85.67 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีวิลัย (2550 : 7) พบว่า แบบฝึกเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำเพื่อเสริมพัฒนาแก้ปัญหาความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ ดารารวรรณ แก้วศรีทอง (2553 : 91-94) พบว่า แบบฝึกเป็นกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝน ควบคู่กับการเรียนจึงเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้องแม่นยำ และคล่องแคล่ว ฉะนั้นชุดฝึกทักษะจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ พอที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติ กล่าวโดยสรุป ได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสามารถนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากแบบฝึกทักษะๆ มีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการหาแนวทางการสร้างสื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.2 ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะๆ ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.25/85.67$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีค่าดัชนี

ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.73 และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะฯ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.50 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 และมีค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์แบบทดสอบคิดเป็นร้อยละ 88.33 มีค่าประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของอัชปาณีนนทสุต (2554 : 196) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับ สยามรัฐ ลอยพิมาย (2557 : 445) ได้ศึกษา ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีการปรับปรุงคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้เรื่องที่น่า มาสร้างแบบฝึกทักษะควรให้เหมาะสมกับวัย สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน

6.3 แบบสอบถามเจตคติเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเจตคติเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะพบว่าเจตคติเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะฯ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.21) เป็นความรู้สึกของนักเรียนหลังจากได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยสอดคล้องกับสุชา จันท์ธอม และ สุรางค์ จันท์ธอม (2520 : 104) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับเจตคติไว้ว่าเป็นสถานการณ์ต่างๆ ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่แสดงออกในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ ชอบ ไม่ชอบ อาจเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ต่อสิ่งใดๆ ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของเจตคติที่มีอยู่ และจะเป็นตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนอง นอกจากนั้นการศึกษาของของคณิตา ลิมหัน, ไพวรัญ รัตนพันธ์, อัญชลี ะสุข(2560 : 1-15) ที่ได้กล่าวเจตคติ คือความรู้สึกที่นักเรียนชื่นชอบ และไม่ชื่นชอบต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมแบบเรียนเสริมทักษะการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ

จากบทอ่านเป็นภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เนื่องจากมีสีสัน สดงาม มีเสียงประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ควรให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดร่วมกัน เพื่อที่นักเรียนจะได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกันจากการทำแบบฝึก

7.2.2 การใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องความรู้ทั่วไปในแบบฝึกบางเนื้อหาที่มีคำศัพท์ที่ ค่อนข้างยาก ดังนั้น ควรมีแบบฝึกที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อให้เกิดความสนใจในเรื่อง

7.2.3 ด้วยข้อจำกัดทางด้านระยะเวลาในการทดลอง จึงเป็นเหตุทำให้ผู้เรียนขาดความ ชำนาญในการฝึกฝน และมีเวลาทบทวนบทอ่านน้อยเกินไป ผู้วิจัยควรขยายเวลาในการทดลองเพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียนในด้านระยะเวลาในการทบทวนบทอ่าน และการฝึกฝนแบบฝึกทักษะท้ายบท ซึ่งอาจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการอ่านและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเปลี่ยน จากบทอ่านเป็นภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพราะมี ภาพประกอบที่ชัดเจนสีสันสวยงาม มีเสียงประกอบการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

7.3.2 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้วัดความสามารถทักษะการอ่านเพียงอย่างเดียว ดังนั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน ควรมีการวิจัยควบคู่กัน 2 ทักษะ เช่น ทักษะฟังกับพูด หรือทักษะ อ่านกับเขียน

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณิตา ลิ้มหัน, ไพวรัฐ รัตนพันธ์, อัญชลี ธารสุข. (2560). ทักษะคิดของนักศึกษาครูต่อการเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต**. 13(2). 1-15.

จุฑามาศ ศรีวิสัย. (2550). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ดาราวรรณ แก้วศรีทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อุบลราชธานี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรรณศรี ปทุมสิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อน – สอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น 48.
- สยามรัฐ ลอยพิมาย. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม. (2520). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรววิทยา.
- อัชปาณี นนทสุต. (2554). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอศรีสวัสดิ์จังหวัดกาญจนบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยนี้จัดทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์และสำเร็จได้
ด้วยดี คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงต่ออาจารย์ ครู คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้
ความรู้คำแนะนำที่มีคุณค่าเพื่อปรับปรุงแก้ไข แก่คณะผู้วิจัยตลอดช่วงระยะเวลาที่ทำการวิจัย ตลอดจน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยนี้จนเสร็จสมบูรณ์และเจ้าของ
เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำราและผลงานทางวิชาการต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัยฉบับนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดการ
เรียนรู้ การพัฒนานักเรียน และการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานของประเทศไทย สำหรับข้อบกพร่องต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้นั้น ผู้วิจัยยินดีน้อมรับข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ และยินดีรับฟังคำแนะนำจากทุกท่านที่ได้ศึกษางานวิจัยนี้เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาวิชาชีพครูและงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษต่อไป