

แนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
Guidelines for Academic Information System Management in Educational
Institutions under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2

สุนัฏฐา จินารักษ์¹, นียดา เปี่ยมพีชนะ²
Sunattha Jinalak¹, Niyada Piampuechana²
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ.2563
Email : sunattaji.mic@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้มีส่วนที่รับผิดชอบจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Student, Master of Education, Major Educational Administration, Northeastern University, Thailand.

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Northeastern University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 2 พฤศจิกายน 2563; แก้ไขบทความ: 19 พฤศจิกายน 2563; ตอรับการตีพิมพ์: 25 พฤศจิกายน 2563

Received: November 2, 2020; Revised: November 19, 2020; Accepted: November 25, 2020

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนส่วนด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศ การศึกษา 2. แนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากองกัน เขต 2 คือ 1)ผู้บริหารควรตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับขั้นตอน การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน 2)ผู้บริหารควรเก็บรวบรวม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารวิชาการที่แสดงพัฒนาการและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน 3)ผู้บริหารควร นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผลไปจัดทำเอกสาร ปพ.1-7 4)ผู้บริหารสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสม มีที่จัดเก็บสารสนเทศเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่ชัดเจน แน่นนอน สะดวกต่อการค้นหา และ 5)ผู้บริหารควรนำเสนอข้อมูลสารสนเทศใน รูปแบบเอกสาร วารสาร แผ่นพับ ป้ายนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามผลการนิเทศ

คำสำคัญ : 1. แนวทาง 2. การจัดระบบสารสนเทศ 3. งานวิชาการในสถานศึกษา

ABSTRACT

The objective of the research article were 1) to study the current situation, the desirable condition, 1) to study guidelines for academic information system management in educational institutions under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in this research consisted of school administrators, teachers who are responsible for academic information system management in educational institutions and academic teachers with the total number of 141 people. The tool used for data collection comprised a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis comprised percentage, frequency, mean and PNI_{Modified} Index.

The research results were found that: 1. The current situation of academic information system management in educational institutions under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2, in overall, was rated at a moderate level, and the desirable condition of academic information system management in educational institutions under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2, in overall, was found at the highest level and PNI modified index of academic information system management in educational institutions under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2 was found that the aspect with the highest need was the development of learning process, followed by evaluation and credit transfer, while the least

important aspect was educational supervision. 2. Guidelines for academic information system management in educational institutions under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 2 were found as follows: 1) The administrators should examine information about learning design process consistent with the potential and context of the learners. 2) The administrators should collect information, evidence, academic documents showing development and students' grades. 3) The administrators should apply information to measure and evaluate to prepare documents for document 1-7 4) The administrators should improve curriculum of educational institutions to be suitable with information technology storage for curriculum development clearly, definitely and easily for searching. 5) The administrators should present information of information technology in form of documents, journals, brochures, information signs, analyze data from monitoring, supervision results.

Keywords : 1. Guidelines 2. Information System Management 3. Academic Affairs in Educational Institutions

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาที่ดี ซึ่งในการวางแผนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิผลที่ดีนั้น สารสนเทศถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้นักกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถที่จะกำหนดกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแต่โดยสภาพปัจจุบันพบว่า การบริหารจัดการในทุกระดับมีข้อมูลจำนวนมาก แต่ไม่สามารถนำมาใช้เป็น สารสนเทศด้วยสาเหตุที่เกิดจากข้อมูลต่างๆ ยังขาดกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้ตรงกับผู้ใช้งานสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 16)

นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน(Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนการส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันสามารถบูรณาการเชื่อมโยง

กับระบบฐานข้อมูลของกระทรวงและหน่วยงานต่างๆที่ครอบคลุมด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศ และการศึกษาเพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 18)

จากสภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า โรงเรียนมีการจัดเก็บสารสนเทศงานวิชาการยังไม่เป็นระบบ ข้อมูลกระจุกกระจาย ไม่เป็นปัจจุบัน มีความล่าช้าในการสืบค้นข้อมูลและการนำสารสนเทศงานวิชาการไปใช้ สารสนเทศงานวิชาการไม่ครบถ้วน ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ยังขาดการดูแลเอาใจใส่จากบุคลากร และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศงานวิชาการ ดังที่รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สารสนเทศทางการศึกษาที่ต้องเป็นข้อมูลที่ทันสมัย ทันความต้องการใช้ จึงได้มีนโยบาย ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเครือข่ายด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านสื่อและองค์ความรู้รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2561 : 40) อีกทั้งการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ยังพบปัญหาบางประการจากงานวิจัยของ พรพรรณนิภา ภูผาดาว (2559 : 134) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า สภาพปัญหาในระบบข้อมูลสารสนเทศยังขาดการดูแลเอาใจใส่จากบุคลากร และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศงานวิชาการ การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นระบบ ขาดการตรวจสอบวิเคราะห์ บางส่วนไม่เป็นปัจจุบันทันกับความต้องการใช้ในแต่ละช่วงเวลา ไม่สะดวกในการสืบค้น ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการระบบสารสนเทศ รวมทั้งสามารถใช้เครือข่ายภายในองค์กรหรือสถานศึกษาเอง และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าทันความเปลี่ยนแปลงให้มีความสำคัญในการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ระบบสารสนเทศที่ใช้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเรียกใช้เพื่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน ติดตามงาน พัฒนาผู้เรียน และทำงานด้านการศึกษาหรือด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องให้ได้สมคุณค่าเกิดประโยชน์ นอกจากนี้ยังต้องจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการใช้สารสนเทศและการติดตามประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทราบแนวทางการ

จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาด้านการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้มาใช้เป็นแนวทางในการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในงานวิชาการ แก้ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศและปัญหาการพัฒนาสารสนเทศงานวิชาการให้เป็นระบบ ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สืบค้นได้ง่าย ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 บุคลากรทางการศึกษาได้แนวทางในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาให้เป็นระบบ และถูกต้อง

3.3 เป็นข้อมูลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาให้เป็นระบบ และถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาจำนวน 61 คน และครูฝ่ายงานวิชาการ จำนวน 40 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 รวมทั้งสิ้น 141 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจาก

สูตรทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม .05 และด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา(Content Validity) ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาที่ใช้โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item – Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ที่แสดงว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาที่ต้องการ โดยผลการวิเคราะห์พบว่า ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.67 ถึง 1 หลังจากผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และปรับแก้ ก่อนนำไปทดลองใช้(Try Out) หลังจากนั้นได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α) ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.96 แสดงว่า มีความเชื่อถือได้สูงจากนั้นนำผลคุณภาพของเครื่องมือที่ทดลองใช้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง แล้วผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับแก้และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล 1)การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติเชิงบรรยายเพื่ออธิบายคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ 2)การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3)การวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง 4)ตรวจสอบร่างแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เนื้อหาแล้วบรรยายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน และ 5) สรุปแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดระบบ สารสนเทศงาน วิชาการ ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modifieds	ระดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา	3.53	0.18	มาก	4.76	0.17	มากที่สุด	0.34	4
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.52	0.33	มาก	4.84	0.18	มากที่สุด	0.37	1
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.46	0.50	ปาน กลาง	4.71	0.30	มากที่สุด	0.36	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	3.25	0.37	ปาน กลาง	4.40	0.25	มาก	0.35	3
5. ด้านการนิเทศ การศึกษา	3.34	0.34	ปาน กลาง	4.42	0.29	มาก	0.32	5
รวม	3.41	0.20	ปาน กลาง	4.62	0.16	มากที่สุด	0.35	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

5.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย (PNI_{modifieds}) เท่ากับ 0.35 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา

5.3 แนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 คือ 1) ผู้บริหารควรตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน 2) ผู้บริหาร ควรเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารวิชาการที่แสดงพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน 3) ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผลไปจัดทำเอกสาร ปพ.1-7 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสม มีที่จัดเก็บสารสนเทศเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน แน่นนอน สะดวกต่อการค้นหา และ 5) ผู้บริหารควรนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร วารสาร แผ่นพับ ป้ายนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามผลการนิเทศ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งมีการจัดเก็บสารสนเทศงานวิชาการยังไม่เป็นระบบ ข้อมูลกระจาย ไม่เป็นปัจจุบัน มีความล่าช้าในการสืบค้นข้อมูลและมีการนำสารสนเทศงานวิชาการไปใช้ไม่ครบถ้วน ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศยังขาดการดูแลเอาใจใส่จากบุคลากร และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศงานวิชาการ จึงส่งผลกระทบต่อสภาพการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สารสนเทศทางการศึกษาที่ต้องเป็นข้อมูลที่ทันสมัย ทันความต้องการใช้ สร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

การศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเครือข่ายด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้านสื่อและองค์ความรู้รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณนิภา ภูผาดาว (2559 : 89) การจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การนำผลลัพธ์สารสนเทศไปใช้การประมวลผลข้อมูล และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธนพล สีสุข (2556 : ข) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ อนันตภูมิ และนิดา เปี่ยมพีชนะ (2563 : ข) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

6.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา และครูวิชาการ มีความพึงประสงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง ควรสร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อเสริมสร้างทักษะ และความคล่องตัวในการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอีกทั้งครูผู้สอนมีการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นระบบ รวมทั้งควรกำหนดแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญฤทธิ ดุ่มพงศ์ (2561 : ข) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านสารสนเทศและด้านเทคโนโลยี ส่วนลำดับที่ 3 คือ ด้านสื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ อนันตภูมิและนิดา เปี่ยมพีชนะ (2563 : 134) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนิภา ภูผาดาว (2559 : 89) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 24 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.3 ความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น(PNI_{Modifieds}) เฉลี่ยเท่ากับ 0.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สูงเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modifieds}) เท่ากับ 0.37 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดระบบสารสนเทศและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วควรมีการจัดเตรียมเครื่องมือ วางแผนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน ควรมีการตรวจสอบข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลควรมีการประมวลผลข้อมูลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มาใช้เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศที่มีอยู่หรือที่ได้มาอย่างมีระบบ เพื่อสะดวกต่อการนำมาประมวลผล หรือนำมาใช้ประโยชน์ และสามารถแก้ไขปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันได้ง่าย อาทิ เพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวเป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ อนันตภูมิ, นียดา เปี่ยมพีชนะ (2563 : 103-104) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยให้ครูและนักเรียนสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน ดำเนินการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านงานวิชาการให้กับชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.4 แนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

(PNI_{Modifieds}) เท่ากับ 0.37 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นของการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สูงเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งผลการตรวจสอบร่างแนวทางทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ โดยมีแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายควรมีการวางแผนเก็บข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนจัดเก็บทะเบียนบันทึกการเข้ารับการอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อของครูผู้บริหรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สารสนเทศตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการบริหารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณนิภา ภูผาดาว (2559 : 89) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนาดังนี้ มีบันทึกการส่งตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนต่อผู้บริหารก่อนทำการสอน มีทะเบียนสื่อการเรียนการสอนเพื่อบริการในการพัฒนาการเรียนรู้แก่ครูทุกคน มีการสรุปผลการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการสรุปผลการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีที่จัดเก็บทะเบียนบันทึกการส่งตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีที่จัดเก็บทะเบียนบันทึกการเข้ารับการอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อของครูมีการใช้สารสนเทศการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสารสนเทศในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ อนันตภูมิ และนิยดา เปี่ยมพิชนะ (2563 : 112) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการกับกลุ่มเครือข่ายเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการควรส่งเสริมการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความหลากหลายในยุคไทยแลนด์ 4.0 เช่น สเต็มศึกษา Active Learning เป็นต้นควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ควรมุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

7.1.2 ควรดำเนินการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และจัดเก็บสารสนเทศข้อมูล หลักฐาน เอกสารวิชาการที่แสดงพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

7.1.3 ควรส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผลไปจัดทำเอกสาร ปพ.1-7

7.1.4 ควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

7.1.5 ควรส่งเสริมการนิเทศการศึกษา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจัดทำสรุปรายงานผล เผยแพร่เทคนิคการนิเทศ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้บริหารควรตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

7.2.2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนผู้บริหารควรเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารวิชาการที่แสดงพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

7.2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวัดและประเมินผลไปจัดทำเอกสาร ปพ.1-7

7.2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

7.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจัดทำสรุปรายงานผล เผยแพร่เทคนิคการนิเทศ

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

7.3.2 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

7.3.3 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- จิตรารณณ์ อนันตภูมิ และนียดา เปี่ยมพีชนะ. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- จิตรารณณ์ อนันตภูมิ, นียดา เปี่ยมพีชนะ. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 9(1). 103-111.
- ธนพล สีสุข. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษา. สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญฤทธิ ตุ่มพงศ์. (2561). ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรรณนิภา ภูผาดาว. (2559). การพัฒนาแนวทางการจัดระบบสารสนเทศงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2561). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2561 – 2564). กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา จาก ดร.นียดา เปี่ยมพีชนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดร.วิเชียร รุ้ยยืนยง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.วานิช ประเสริฐพร คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ ยุธชัย และ ดร.จิรวัดน์ วรุณโรจน์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่เคารพยิ่งที่ได้ช่วยกันวางรากฐานการศึกษา วางรากฐานศีลธรรมอันดีและผู้เป็นกำลังใจ ที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัยในการสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ ด้านจนประสบความสำเร็จในวันนี้