

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

Creative Leadership of Educational Institution Administrators Affecting the
Effectiveness of Educational Institutions under Maha Sarakham
Vocational Education

ธาริกา สุวรรณศรี¹, นียดา เปี่ยมพิชนะ²

Tharika Suwannasri¹, Niyada Piampuechana²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2563

Email : thanyasirifah@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาด้านการคำนึงถึงความเป็น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Majoring in Educational Administration, Northeastern University, Thailand.

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Northeastern University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 2 พฤศจิกายน 2563; แก้ไขบทความ: 11 พฤศจิกายน 2563; ตอรับการตีพิมพ์: 25 พฤศจิกายน 2563

Received: November 2, 2020; Revised: November 11, 2020; Accepted: November 25, 2020

ปัจเจกบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์และด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา รองลงมา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ในระดับมากส่วนด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า มี 4 ตัวแปรที่ทดสอบแล้ว มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .896 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ร้อยละ 80.30 ($R^2 = 0.803$)

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา 3. อาชีวศึกษา

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study creative leadership of educational institution administrators and the effectiveness of educational institutions, 2) to study the relationship between creative leadership of educational institution administrators and the effectiveness of educational institutions 3) to study predictable variables for creative leadership of educational institution administrators affecting the effectiveness of educational institutions. The sample group were institution administrators and teachers total number of 214 people. The instrument used in the research was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used in this research comprised frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Stepwise multiple regression coefficient.

The research results were found that: 1. Creative leadership of educational institution administrators in overall and each aspect, was rated at a high level. The

aspect with the highest mean was vision, followed by consideration of one's individuality, the aspect with the lowest mean was creativity. The effectiveness of educational institutions in overall and each aspect, was rated at a high level. The aspect with the highest mean was ability in solving problems in educational institutions, followed by the ability in modifying and developing educational institutions. The aspect with the lowest mean was the ability in developing students having a positive attitude. 2. The relationship between creative leadership of educational institution administrators and the effectiveness of educational institutions was found that correlation coefficient between creative leadership and the effectiveness of educational institutions in all aspects was in a positive way. When considering correlation coefficients in each aspect, it was found that flexibility and adaptation and creativity were at a high level, while the consideration of one's individuality, team work and vision were rated at a moderate level with statistical significance at .01 level. 3. Regarding the creative leadership of educational institution administrators affecting the effectiveness of educational institutions, the results of multiple regression analysis showed that there were 4 variables had statistically significant relationships at .01 level with teamwork, followed by flexibility and adaptability, vision and creativity, and a multiple correlation coefficient was at .896 with statistical significance at 01 level, the prediction coefficient was at 80.30% ($R^2 = 0.803$)

Keywords : 1. Creative Leadership of Administrators 2. Effectiveness of Educational Institutions 3. Vocational Education

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จต้องมีการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและให้ความสำคัญกับทรัพยากรในสถานศึกษา ดังที่ เฉลลา ระโหฐาน (2553 : 3) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อสภาพความสำเร็จ ในการบริหารงานจะประสบความสำเร็จได้ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำกระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารยุคโลกาภิวัตน์ จะต้องรู้จักใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ ผู้บริหารต้องทำ

หน้าที่เป็นผู้นำเป็นตัวอย่างด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธาความเชื่อมั่นและความเลื่อมใสในตัวผู้บริหารเพื่อให้หน่วยงานหรือองค์การเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงาน กล่าวคือ นอกจากผู้นำจะเป็นบุคคลที่สร้างบรรยากาศในองค์การให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานแล้ว งานจะดำเนินไปด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์ยังต้องขึ้นอยู่กับศิลปะในการบริหารงานของผู้นำ นอกจากนี้ผู้นำมีอิทธิพลเหนือความคิดของสมาชิกเกี่ยวกับเป้าหมายของงาน เป้าหมายส่วนบุคคล และทางที่จะนำไปสู่เป้าหมายพร้อมกันนั้นผู้นำจะมีประสิทธิผลเมื่อได้รับการยอมรับ ความพึงพอใจแรงจูงใจจากสมาชิกในหน่วยงานนั้นซึ่งแนวคิดนี้ของอาร์ช และ เพอร์ซาล(Ash; & Persall, 2001, 15-22) ได้กล่าวไว้ว่า ในโรงเรียนหนึ่งอาจมีผู้นำได้หลายคนซึ่งแสดงบทบาทการใช้ภาวะผู้นำในลักษณะต่างๆ มากมาย บทบาทภาวะผู้นำจึงมิได้จำเพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารเท่านั้น แต่หน้าที่ของผู้บริหารคือการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครูอาจารย์และบุคลากรต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางให้คนเหล่านี้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นการกระตุ้นส่งเสริมและแนะนำกระบวนการใหม่ๆอย่างท้าทาย ซึ่งนับว่าเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับการนำของคนที่สร้างสรรค์(Adair, 2007 : 12) มีลักษณะที่สำคัญที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทย บุคคลทุกระดับ ทุกฝ่าย ในกระบวนการจัดการศึกษาควรมีการพัฒนาและจัดการภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์ให้มีความคิดและปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ หลายมิติอย่างต่อเนื่อง กล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการบริหารงาน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเป็นบุคคลที่จะนำพาครูและบุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้วางแผนร่วมกันตามที่ อุดม พินธุรักษ์ (2553 : 9) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำคือ พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกโดยใช้วิธีการต่างๆเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานมีความตระหนัก และมองเห็นความสำคัญของงานมากกว่าประโยชน์ของตนเอง และสามารถทำกิจกรรมของกลุ่มร่วมกับบุคคลในองค์การได้ เพื่อชักจูงผู้อื่นให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ ชิชณพงค์ ถ้ำกลาง (2559 : 8) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือพฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรเป็นอันดับแรกในด้านความคิด ความสนใจ ความต้องการหรือพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในองค์การให้หันไปทิศทางเดียวกันอย่างมีศิลปะมีลักษณะในการนำผู้อื่น ประสานงานผู้อื่น

จากหลักการสำคัญของการศึกษา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการ รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.3 เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 เพื่อเป็นสารสนเทศและแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6 สถานศึกษา จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 430 คน รวมทั้งสิ้น 460 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรทั้งหมด โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ ทาโร่ ยามาเน่ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษากำหนดได้จำนวน 30 คน ครูผู้สอน จำนวน 184 คน รวม 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

5. ผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
มหาสารคาม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามโดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.55	0.46	มากที่สุด	1
2. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.34	0.63	มาก	4
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.33	มาก	5
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.42	0.24	มาก	2
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	0.30	มาก	3
รวม	4.39	0.31	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดจันทบุรีมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านโดยเรียง
จากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการ
ทำงานเป็นทีม ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเป็น
อันดับสุดท้ายและผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านโดยเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ด้านความสามารถใน
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.36	0.42	มาก	3
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.32	0.35	มาก	4
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.38	0.39	มาก	2
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	4.55	0.31	มากที่สุด	1
รวม	4.40	0.29	มาก	

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ของตัวแปรในการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 10 คู่มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความสัมพันธ์ทางบวกจำนวน 10 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.668 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X_2) กับด้านการทำงานเป็นทีม (X_5) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 0.276 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) กับด้านการทำงานเป็นทีม (X_5)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1	1.00					
X_2	.324**	1.00				
X_3	.579**	.657**	1.00			
X_4	.553**	.596**	.639**	1.00		
X_5	.276**	.668**	.394**	.550**	1.00	
Y	.607**	.793**	.730**	.684**	.662**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่นำเข้าไปในสมการถดถอยตัวแปรที่ 1 คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 62.80 ($R^2 = 0.628$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่ 2 คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ร้อยละ 76.50 ($R^2 = 0.765$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่ 3 คือ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ร้อยละ 78.70 ($R^2 = 0.787$) ตัวแปรที่ 4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ร้อยละ 80.30 ($R^2 = 0.803$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มากที่สุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X_2) รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_5) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_3) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.419, 0.296, 0.224 และ 0.195 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในระบบรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-value
	B	Std.error	Beta		
(Constant)	1.071	.171		6.254	.000
X_2	.191	.023	.419	8.183	.000
X_1	.185	.024	.296	7.732	.000
X_5	.211	.039	.224	5.344	.000
X_3	.170	.042	.195	4.062	.000

$R = .896$, $R^2 = .803$, Adjusted $R^2 = .799$, Std.error = .730, $F = 16.500$

ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{y}_i = 1.071 + 0.211x_5 + 0.191x_2 + 0.185x_1 + 0.170x_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_i = 0.419Zx_2 + 0.296Zx_1 + 0.224Zx_5 + 0.195Zx_3$$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดมหาสารคามมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการทำงานเป็นทีม อย่างชัดเจน อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เน้นการปฏิบัติงานโดยให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ และเทคนิคด้านต่างๆ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการสร้างแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา ชนาฤทธิ์ (2556 : 62) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินา สุทธิโพธิ์ (2561 : 9) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยากร จินสีดา, นียดา เปี่ยมพิชนะ (2561 : 236) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการมีจินตนาการ อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dorothy A.Sisk (2001 : 175) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการศึกษาระดับกลาง ระดับอาวุโส และระดับสูง (CEOs) ในสหรัฐอเมริกาโดยใช้วิธีการ

สัมภาษณ์เชิงลึก ผลการศึกษาพบว่า มียุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ประการที่จะช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1)การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับประเด็นที่สำคัญ 2)การให้อำนาจในการทำงานแก่ทุกฝ่าย 3)การยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4)การอำนวยความสะดวกต่างๆในการปฏิบัติงาน

6.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน ทั้งการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล มีวินัย มีทัศนคติทางบวกต่อครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนดไว้ ประกอบด้วย ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยากร จินสีดา, นียดา เปี่ยมพีชนะ (2561 : 236) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้านพบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($r = .793$) มีความสัมพันธ์ในระดับมาก ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($r = .730$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r = .684$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($r = .662$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ ($r = .607$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านของปัจจัยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน หากผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความผูกพันต่อองค์กร จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยากร จินสีดา, นียดา เปี่ยมพีชนะ (2561 : 237) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : 128) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ทุกด้านและมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม(X_5) เป็นด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงเป็นอันดับหนึ่ง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ(B) เท่ากับ 0.211 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร กับบุคลากรในแต่ละทีมงานได้อย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนความไว้วางใจต่อกัน ให้ครูและบุคลากร มีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดเห็นต่างๆ ในทีมงาน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริรัตน์ เฟื่องแสง (2558 : 101) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความเป็นครูมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้านการทำงานเป็นทีมมีค่าสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Keamy (2016 : 151) ได้ศึกษาบรรทัดฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์ในการสอนและภาวะผู้นำที่ต่อเนื่องเป็นหลักสำคัญของการศึกษา จากการวิจัยพบว่า รูปแบบทีมภาวะผู้นำของโรงเรียนและการส่งเสริมการทดลองด้วยแนวคิดใหม่แบบข้ามโรงเรียน เป็นทีมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิธีการเรียนรู้มืออาชีพแบบร่วมมือกันในโรงเรียนที่สัมพันธ์กัน ซึ่งสรุปได้ว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (Professional Learning Communities : PLCs) ภายในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดีมากกว่าให้เกิดรูปแบบวิธีแบบร่วมมือกัน

โดยทีมภาวะผู้นำของโรงเรียนช่วยสร้างความมั่นใจให้กับโรงเรียนเครือข่ายทำให้เกิดความต่อเนื่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ควรมีนโยบายในการส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สูงเป็นอันดับหนึ่ง แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือ ดังนั้นควรนำผลการวิจัยดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ต่อไป

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

7.3.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน

7.3.3 ควรศึกษาพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

8. เอกสารอ้างอิง

กันยากร จินสีดา, นิชดา เปี่ยมพิชนะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 8(2). 229-241.

เฉลา ระโหฐาน. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และประสิทธิผลในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- วิชญพงศ์ ถ้ำกลาง. (2559). ความสัมพันธ์ค่านิยมระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นัยนา ชนาฤทธิ์. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วินา สุทธิโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง. 7(2). 99-114.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารีรัตน์ เพ็งสีแสง. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 38(4). 101-109.
- อุดม พินธุรัช. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Adair, J. (2007). *Leadership for Innovation: How to Organize Team Creativity and Harvest*. Ideas : Kogan Page.
- Ash, R.C & Persall J.M. (2007). The Principle as Chief Learning Officer. *National Association of Secondary School Principals*. 84(616). 15-22.
- Dorothy, A. S. (2001). *Spiritual intelligence: Developing higher consciousness*. Creative Education Foundation.
- Keamy. (2016). *Creative leadership It's just the norm*. School Leadership & Management. Retrieved 14 October 2020. From <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13632434.2016.1196173>

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา จาก ดร.นิตยา เปี่ยมพีชนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดร.วิเชียร รุ้ยนียง ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดร.วานิช ประเสริฐพร คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเริง ยุธชัย ดร.จิรวัฒน์ วรณโรจน์ และ ดร.อนิรุจ จันทะมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่เคารพยิ่งที่ได้ช่วยกันวางรากฐานการศึกษา วางรากฐานศีลธรรมอันดีและผู้เป็นกำลังใจ ที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัยในการสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน จนประสบความสำเร็จในวันนี้