

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟัง  
และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

Development of Learning Management Model to Enhance Communication  
Ability in Listening and Speaking English for Pratom Suksa 5 Students.  
Watbhurapaphiram Municipal School, Department of Education,  
Roi Et Municipality, Roi Et Province

อุบล ชมภูบุตร<sup>1</sup>

Ubon Chomphubut<sup>1</sup>

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : s-sumit@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2)พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ 3)ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คู่มือครูสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบการฟังและการพูด และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

---

<sup>1</sup>โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

<sup>1</sup>Watbhurapaphiram Municipal School, Department of Education, Roi Et Municipality, Roi Et Province, Thailand.

\*ได้รับบทความ: 12 มิถุนายน 2562; แก้ไขบทความ: 31 กรกฎาคม 2562; ตอรับ  
การตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2562

Received: June 12, 2019; Revised: July 31, 2019; Accepted: August 13, 2019

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน เอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรม บ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 2) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** 1. การพัฒนา 2. รูปแบบ 3. ความสามารถด้านการสื่อสารการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

#### ABSTRACT

The objectives of the research were to 1) study conditions, compliance and the need to enhance learning. Ability to communicate in listening and speaking English, 2) develop a learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English, 3) study the effects of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English. Samples students Pratom Suksa 5. Watbhurapaphiram Municipal School, Department of Education, Roi Et Municipality, Roi Et Province, 23 were used in the research. Lesson plans based learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English for Pratom Suksa 5 Students. Teachers guide for learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English. Tests listening and speaking. The statistics used in this study consisted of an average percentage, standard deviation. Test and t – test.

The research found that: 1. basic data analysis study, which contains basic information about the person document. Such data can be used in defining. The capabilities, behavior, and indicator development learning management model to

enhance communication ability in listening and speaking English for Students 5. Watbhurapaphiram Suksa Pratom Municipal School, Department of Education, Roi Et Municipality, Roi Et Province has the learning activity consists of 6 elements, namely, 1. Principle 2. Objective 3. Syntax step, learning management system, covering the 5. The steps. 4. Principle of Reaction 5. Support System 6. Evaluation 2. The results of the development of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English which is a proof of suitability and consistency that have high value. 3. Results based learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English for Pratom Suksa 5 Students. Students have the skills of listening and speaking English. Increased after an activity-based learning as a role model, a statistically significant level .05 4. The results of the evaluation of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English for Pratom Suksa 5 Students as a whole. the high level.

**Keywords :** 1. Development 2. Model 3. Communication Ability in Listening and Speaking English

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญเพราะเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อความหมายได้ทั่วโลกภาษาอังกฤษยังนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นสำหรับประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(มูลนิธิการศึกษาผ่านทางไกลผ่านดาวเทียม, 2555 : 457) เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้นวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การสื่อสารสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาและสื่อความรู้ ข้อมูลความบันเทิง เป็นต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้อินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งค้นคว้าสื่อสารที่สำคัญนอกจากนั้นยังต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งหมายถึงสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองมีเทคนิคในการเรียนและจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555 : 1-2) ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ออกเป็น 4 สาระคือ สาระที่

1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 221) รวมทั้งเป็นการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน โดยสิ่งที่ชัดเจน มากคือครูควรเน้นที่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง(สุทัศน์ สังคะพันธ์, 2557 : 449)

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านมาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนมีข้อมูลที่น่าเสนอต่อสังคมไทยและทั่วโลก ถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยมีมากถึงร้อยละ 99 (อนุสิษฐ์ พันธกล้า, 2552 : 1-5)ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 ที่ดำเนินการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และผลการสอบการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา(Local Assessment System : LAS) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 ของโรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งพบว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำทุกระดับชั้นซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์เหล่านี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทักษะการสื่อสารทางภาษาของผู้เรียนด้วยรวมทั้ง พบว่าผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2559, 2560 : 40-46) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำแบบทดสอบซึ่งเป็นแบบปรนัยแต่เน้นทักษะ การฟังและการพูดซึ่งไม่สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสาระการเรียนรู้ที่1ภาษาเพื่อการสื่อสารของการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟังและการพูด เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชีวิต ขึ้นปีตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารโดยในระดับชั้นประถมศึกษาเน้นทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานก่อนการพัฒนาสู่ทักษะการอ่านและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : ออนไลน์) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะทางภาษา ของนักเรียนยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายปัจจัยที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ในการนำทักษะทางภาษาไปใช้สื่อสารได้จริงอาทิรูปแบบการจัด

กิจกรรมทางภาษาสภาพบริบท การใช้ภาษาเป็นต้นและผลจากผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 10 คน ในด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน การสอนภาษาอังกฤษครูผู้ได้รับการสัมภาษณ์มีความเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจวิธีการสอนฟัง-พูดที่สามารถให้เกิดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเห็น ผลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถเกิดทักษะการฟังและการพูดครูใช้ภาษาไทยในห้องมากเกินไป ครูไม่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ และไม่มีการใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าจำนวน 20 คน นักเรียนไม่ค่อยกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นทักษะ การเขียนและอ่านซึ่งไม่ค่อยมีการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน(โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิรา, 2559 : 5)

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ของโรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบสภาพปัญหา ความต้องการ และผลการใช้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ และ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.2 ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการวิจัยทำให้ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการ สื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิ ราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คู่มือครูสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการ พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบการฟังและการพูดแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ t – test (Independent Sample t – test) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R<sub>1</sub>) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) เกี่ยวกับนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละความสามารถ แนะนำแนวทางการพัฒนาทักษะ ทางภาษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D<sub>1</sub>) ออกแบบและพัฒนา (Design and Develop : D&D) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและ

การพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R<sub>2</sub>) ทดลองใช้ (Implement : I) รูปแบบการจัดการ  
เรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D<sub>2</sub>) ประเมินผล (Evaluation : E) รูปแบบการ  
จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมือง  
ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

## 5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูล  
พื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทาง  
การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย  
6 องค์ประกอบ คือ 1)แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน (Principle) 2)วัตถุประสงค์ (Objective)  
3)ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Syntax) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบให้ครอบคลุม 5 ขั้นตอน  
ดังนี้ ขั้นที่ 1 การกระตุ้นความสนใจ(Engagement) ขั้นที่ 2 การแนะนำเนื้อหา(Informative Probe)  
ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ(Practical Task) ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลการปฏิบัติ(Creative Presentation)  
ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมิน(Conclusion and Evaluation) 4)หลักการตอบสนอง(Principle of  
Reaction) 5)ระบบสนับสนุน(Support System) 6)การวัดและประเมินผล(Evaluation)

5.2 ผลการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารใน  
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม  
สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินโดยรวม  
เฉลี่ย 4.13 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความ  
สอดคล้องที่มีค่าสูง สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไป

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร  
ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการฟังและการ  
พูดภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

5.4. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ผลดังนี้

5.4.1 ทักษะการฟังหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการฟังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.2 ทักษะการพูดหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1)แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน 2)วัตถุประสงค์ 3)ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4)หลักการตอบสนอง 5)ระบบสนับสนุน 6)การวัดและประเมินผล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงทำให้ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี (2556 : 79-85) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ CLT และแบบ TPR การ

พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันรวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างผลการเรียนรู้จะส่งผลทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีการตื่นตัวอยู่เสมอ การฝึกปฏิบัติอย่างมีความหมายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีความหมายในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1)แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT มีประสิทธิภาพ 75.33/73.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแต่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPR มีประสิทธิภาพ 74.81/68.19 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นไปตามเกณฑ์แต่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2)ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมแบบ CLT เท่ากับ 0.5100 และแบบ TPR เท่ากับ 0.5000 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51 และร้อยละ 50 ตามลำดับ 3)นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ CLT กับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ TPR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ CLT กับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ TPR มีแรงจูงใจสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ดผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้เชี่ยวชาญมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความสอดคล้องที่มีค่าสูง สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไปรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ หลักการและแนวคิดพื้นฐาน วัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนของรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล พฤติกรรมบ่งชี้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนใช้จินตนาการ ความคิดแก้ปัญหา คิดหาเหตุผล ในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการซึ่งเป็นของตนเอง มีลักษณะแปลกใหม่ต่างจากสิ่งที่มีอยู่เดิมหรือมีวิธีการในการแก้ปัญหาที่หลากหลายมากกว่าหนึ่งแนวคิดหรือหนึ่งวิธี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณวรท เลื่อมใส

(2556 : 74-78) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เท่ากับ 82.89/79.70 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.6898 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.98 และ 3) ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการกิจกรรมได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิมาศ นะรินรัมย์ (2554 : 95-104) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ (1)แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.65/81.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ (2)ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า .6018 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.18 (3)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4)ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น เอาใจใส่ในการฝึกพูดอย่างสม่ำเสมอ และเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งผลให้มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

6.4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผลดังนี้

6.4.1 ทักษะการฟังหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการฟังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการสื่อสาร และให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้รับการฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาสีดี๊ะ ดินามอ (2553 : 96-105) ได้ทำการวิจัยความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสันมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4.2 ทักษะการพูดหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพา อัมเพิลบี (2553 : 55-67) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผ่านวงจรการพัฒนาจำนวน 4 วงจรด้วยวิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ พร้อมแสดงท่าทางประกอบจากสิ่งที่ฟังได้ซึ่งวิธีสอนนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตตรา สวายนท (2553 : 48-54) ได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมสืบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้นที่จะพูด และนักเรียนส่วนมากพูดประโยคได้คล่อง ถูกต้องตามโครงสร้าง และได้ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มมีการประเมินทักษะกระบวนการกลุ่มระหว่างปฏิบัติกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และมีการ

เสริมแรงทั้งนักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนกลุ่มเก่ง ผลการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งเต็มใจช่วยเพื่อนมากขึ้น นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น เฟลิตเฟลิน มีความสุขสนุกสนาน เข้ากันได้ดี และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนสามารถพูดประโยคได้ถูกต้องขึ้นกว่าเดิมและมีความมั่นใจ ผลการประเมินทักษะการพูดโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ ดังนั้นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ควรได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยการให้ความรู้แก่ ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

7.1.2 ผู้ดำเนินงานควรได้นำทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา

7.1.3 สถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษควรมีการจัดทำคู่มือครูสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อที่ครูสามารถศึกษาและเข้าใจง่าย อีกทั้งมีการกำหนดแนวทางการฝึกอบรมครูทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

7.2.1 ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาควรมีการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับแนวทางในการนำรูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ตลอดจนการติดตามและประเมินผล

7.2.2 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด ให้ครบทุกขั้นตอน และอาจมีการขยายผลความรู้ความเข้าใจไปสู่ครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.2.3 การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องให้กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและต้องการค้นคว้าหาคำตอบ

7.2.4 ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละพฤติกรรมและเครื่องมือการประเมินผลอย่างละเอียด เพื่อสามารถทำการประเมินผลอย่างละเอียด และสามารถทำการประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์

7.2.5 ครูสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาส่งเสริมหรือปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ

7.2.6 ควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ถาวร

### 7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้อื่น เช่น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น

7.3.2 ควรทำการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

7.3.3 ควรทำการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยศึกษาตัวแปรที่อาจมีผลกระทบต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเช่น การศึกษา อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน เป็นต้น

7.3.4 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของต่างประเทศมาทดลองใช้กับเด็กไทย

7.3.5 ควรทำการศึกษาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางสติปัญญา

## 8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **การเสวนาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ**

14 มิถุนายน 2561. จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry>

- พรรณนารท เลื่อมใส. (2556). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ อัมเพิลบี. (2553). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน  
ตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (2555). การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม. สืบค้นเมื่อ  
17 มิถุนายน 2561. จาก <http://www.dltv.th.org>
- โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม. (2559). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2559. ร้อยเอ็ด  
: โรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด.
- เศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสารแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และแบบ TPR. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจิตตรา สวยขุนทด. (2553). การใช้กิจกรรมยี่สิบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้  
วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุธิมาศ นะรินรัมย์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย  
ใช้ บทบาทสมมติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2552). การพัฒนาชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ  
ของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ ชั้นที่ 2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- ฮาฮีตะ ดินามอ. (2553). การศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน.  
วิทยานิพนธ์ หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

## 9. คำขอบคุณ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนเทศบาลบูรพาภิราม สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่ให้ชีวิต การอบรมสั่งสอนตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษามา เพื่อขึ้นไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตจนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา