

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล  
(บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

The Development of Instructional Model under the Constructive Theory through  
Drill Exercise, “A Topic of Using Microsoft PowerPoint 2013”, Handy Craft Career  
and Technology Department for Prathomsuksa 6 Students, Tesaban4  
(Salakantong) School, Muang District, Satun Province

วาสนา บุญวรรณ<sup>1</sup>

Wasana Boonwan<sup>1</sup>

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

Email : s-sumit@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 2)ออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 3)ทดลองใช้รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 4)ประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการ

---

<sup>1</sup>โรงเรียนเทศบาล4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

<sup>1</sup>Tesaban4 (Salakantong) School Muang District Satun Province, Thailand.

\*ได้รับบทความ: 10 กรกฎาคม 2562; แก้ไขบทความ: 8 สิงหาคม 2562; ตอรับ การตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2562

Received: July 10, 2019; Revised: August 8, 2019; Accepted: August 13, 2019

เรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระ (t - test แบบ Dependent Samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเน้นให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตลอดทั้งให้รู้ทันการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้ 2)รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “WAS-NA Model” มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สารความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และหลักการตอบสนอง และรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ 3)ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.92/82.64 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมืองจังหวัดสตูล มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** 1. การพัฒนารูปแบบ 2. การเรียนการสอน 3. ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

#### ABSTRACT

The Objectives of the research article were 1)study the foundation information on the development of instructional model under the constructive theory through drill exercise, 2)design and develop instructional model under the constructive theory through drill exercise, 3)try out the instructional model under the constructive theory through drill exercise, 4)evaluate the satisfaction of the instructional model under the constructive theory through drill exercise, “A topic of using Microsoft PowerPoint 2013”, Handy Craft Career and Technology Department for Prathomsuksa 6 students, Tesaban 4 (Salakantong) School, Muang District, Satun Province. The sampling group comprised 24 students, class 6/2, selected by cluster

random sampling. The research tools were the instructional model through drill exercise, “A topic of using Microsoft PowerPoint 2013”, Handy Craft Career and Technology Department for Prathomsuksa 6 students, teaching plan, achievement test, satisfaction form. The statistic used percentage, mean and standard deviation, dependent samples t-test and content analysis.

The results of the research were found that: 1. From the analysis of basic data, involved with the policy of national education plan in Thailand 4.0 era, national education act B.E. 1999, core curriculum focuses on learners to follow education policy in Thailand 4.0 era which learners could be able to use technology to support their learning skills and use technology in various ways. Learners had technology process skill in order to gain themselves-development and developed society in learning, communication, working, creative problem solving, correct, proper and had a moral. Learners also knew how to use technology properly in current situation. 2. Instructional model was developed “WAS-NA Model” composited of principle, objective, instructional process, learning supplementary, skills training form under condition. 3. The result of using instructional model under the constructive theory through drill exercise, “A topic of using Microsoft PowerPoint 2013”, Handy Craft Career and Technology Department for Prathomsuksa 6 students, Tesaban4 (Salakantong) School, Muang District, Satun Province was efficaciously at 85.92/82.64 4. The result of satisfaction of students after learning instructional model under the constructive theory through drill exercise, “A topic of using Microsoft PowerPoint 2013”, Handy Craft Career and Technology Department for Prathomsuksa 6 students, Tesaban4 (Salakantong) School, Muang District, Satun Provincein overall was at the highest level.

**Keywords :** 1. Development of Model 2. Instructional 3. Theory Through Drill Exercise

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

นโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลให้ภาคการศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากรในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น (ดารุณี บุญครอง, 2560 : 4-5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน

ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-4)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 เป็นสื่อนวัตกรรมที่ใช้เรียนจากคอมพิวเตอร์ที่เกิดขึ้นและใช้กันอย่างแพร่หลายในวงการศึกษาปัจจุบันเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสื่อเข้าไปบรรจุในรูปแบบดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อลดข้อจำกัดจากการอ่านหนังสือปกติทั่วไป สามารถใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้ง มีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้นรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา (ดิลก เหล่าอุทธา, 2557 : 3)

โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) สังกัดเทศบาลเมืองสตูล จังหวัดสตูล ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาได้สำรวจข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) จังหวัดสตูล ทั้งจากการประเมินด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ และการประเมินตามสภาพจริงจากแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน การรับรู้เนื้อหาของแต่ละคนไม่เท่ากัน ประกอบกับการสอนในช่วงที่มีเวลาจำกัดผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างครบถ้วนเท่าเทียมกัน จึงเป็นการยากที่จะสอนให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมดได้ทุกคน ส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งของผู้เรียนและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหาตามหนังสือเรียน สื่อที่มีอยู่ไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพการทำงานจริงจากการสอนเนื้อหาเพื่อเพิ่มทักษะการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นให้ตำแหน่งและจำนวนของเครื่องมือและเมนูคำสั่ง

ของโปรแกรมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้วยการอธิบายให้ปฏิบัติตาม เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลามาก เพราะต้องคอยดูแลช่วยเหลือตลอดเวลา เนื่องจากสื่อการนำเสนอที่มีอยู่ ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ไม่มีจอโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ที่มีความเร็วเพียงพอต่อการใช้โปรแกรมดังกล่าว เป็นต้น จึงได้ศึกษาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากหลาย ๆ ตัวอย่าง พบว่า การเรียนรู้จากการศึกษาและปฏิบัติจริงด้วยตนเองสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นมาเพื่อให้ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการเพิ่มทักษะการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 และเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างมีทักษะ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้(Constructivist Learning Theory) ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสามารถเรียนรู้ได้ในสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ รับผิดชอบการเรียนของตนเอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ดังนั้น ความรู้ที่ได้จึงเกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเอง จากการทำกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และบุคคลอื่นๆ และจากการจัดการเรียนการสอนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนจะนำความรู้ใหม่รวมกับความรู้เดิม เกิดเป็นการขยายความรู้ หรือความรู้ใหม่ขึ้นเองที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ การใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 เป็นตัวผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยความสำคัญของปัญหาและเหตุผลดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสร้างทำการทดสอบประสิทธิภาพ และเผยแพร่รูปแบบการเรียนการสอนแบบ WAS-NA Model เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

2.2 เพื่อออกแบบและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

3.2 ได้ทราบผลการออกแบบและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

3.3 ได้ทราบผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง)

3.4 เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดในการนำไปประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

3.5 สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้เกิดการพัฒนาและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นไปตามนโยบาย Thailand 4.0 ต่อไป

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล โดยมีนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน เป็นหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นการศึกษาแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเพิ่มทักษะการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล และการสนทนากลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบที่ แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 5. ผลการวิจัย

5.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล พบว่า ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเน้นให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตลอดจนทำให้รู้ทันการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้

5.2 ผลการออกแบบและพัฒนาแบบได้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “WAS-NA Model” มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สารความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และหลักการตอบสนอง ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม (W : Will) ขั้นตอนที่ 2

กระตุ้น จูงใจ (A : Attract) ขั้นตอนที่ 3 ฝึกทักษะ (S : Skill) ขั้นตอนที่ 4 ฝึกฝนทักษะให้ชำนาญ (N : Nurture) และ ขั้นตอนที่ 5 ประเมิน (A : Assessment) และรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นไปได้

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.92/82.64 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

5.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ที่มีชื่อเรียกว่า “WAS-NA Model” มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สาระความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และหลักการตอบสนอง ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม (W : Will) ขั้นตอนที่ 2 กระตุ้น จูงใจ (A : Attract) ขั้นตอนที่ 3 ฝึกทักษะ (S : Skill) ขั้นตอนที่ 4 ฝึกฝนทักษะให้ชำนาญ (N : Nurture) และ ขั้นตอนที่ 5 ประเมิน (A : Assessment) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 และการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียน การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยสอบถามครูจำนวน 15 คน ที่ร่วมการสนทนากลุ่ม (Focused Group Discussion) พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.53) แสดงว่ามีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการและแนวคิดการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) สอดคล้องกับแนวคิด

ของบุญชม ศรีสะอาด (2559 : 41) ได้ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบ (Model) ว่าหมายถึง โครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ผู้วิจัยสามารถใช้รูปแบบ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆ ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือ ในระบบต่างๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

6.2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ปรากฏว่า ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.92/82.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ยอมรับสมมุติฐาน ข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอน วิชาด้านคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักวิชาการที่หลากหลาย (Good, 1973 : 1287-A ; กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 80 ; ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ, 2550 : 27) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ เป็นงานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำ เพื่อ ทบทวน ฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดเป็น ความจำเป็นจนสามารถปฏิบัติได้ด้วย ความชำนาญ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนหรือ หัวข้อที่นักเรียนต้องเรียน และเป็นโครงการที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมีคำถามให้นักเรียนได้ทบทวน ความรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา ช่วยทำให้ครูทราบได้ว่านักเรียน ทำอะไรได้และสำเร็จผลอะไรบ้างใน บทเรียน ซึ่งการใช้นั้นสามารถใช้ได้ทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพทางการ เรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร แสะเมาะ (2556 : 125-129) ได้ทำการ วิจัยการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้แบบฝึกสร้างสรรค์นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัย พบว่า ผลทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้แบบฝึกสร้างสรรค์นำเสนอ ผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี จังหวัดปัตตานี มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.29/82.16 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงได้คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนสูงกว่านักเรียนชาย ทั้งกลุ่ม นักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิงมีการพัฒนาขึ้น

6.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสูงขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.56) และเมื่อแยกเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาในการเรียนได้ง่าย ทั้งนี้เนื่องจากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในหลายๆ ด้าน การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันระดมความคิด ร่วมกันสรุปเป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้เกิดความพึงพอใจสนุกกับการเรียน มีการนำความรู้เรื่องสมอมาปรับใช้กับการเรียนรู้ พัฒนาจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัดๆ เป็นแถวๆ ใช้ปากกา หรือดินสอสีเดียว มาเป็นการบันทึกด้วยคำ ภาพสัญลักษณ์ สามารถช่วยจำ บันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูล และช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวามากขึ้น จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร และเมาะ (2556 : 125-129) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้แบบฝึกสร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2010 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียน การสอนโดยใช้แบบฝึกสร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2010 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 จากการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังมีความรู้ในสาระอื่นๆ ที่นำมาบูรณาการ การเรียนเข้ากับวิชาด้านคอมพิวเตอร์ และได้รับ

ประโยชน์จากการฝึกทักษะการคิดโดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ประโยชน์จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสอนวิชาด้านคอมพิวเตอร์ควรส่งเสริม กำหนดนโยบายการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การคิด วิเคราะห์แบบบูรณาการ ด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.1.2 เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล เป็นแบบฝึกทักษะที่สามารถใช้แทนหนังสือได้ โดยเป็นแบบฝึกทักษะที่มาจากความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนมีความรู้ นอกเหนือจากเรียนวิชาด้านคอมพิวเตอร์ วิชาเดียว โรงเรียน จึงควรส่งเสริมให้มีการจัดทำ การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ขึ้น ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป

## 7.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

7.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ที่พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) เหมาะกับการเรียนการสอนรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ก่อนสอนครูควรศึกษาขั้นตอนการใช้โปรแกรม ให้ละเอียด และควรปฏิบัติตามที่การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กำหนดไว้

7.2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อยู่ในระดับมากที่สุด ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แบบทดสอบ หรือแบบประเมินในการสอนแต่ละครั้งให้พร้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองได้ตามต้องการ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง เพื่อความสะดวกและให้เกิดผลตามสภาพความเป็นจริง

7.2.3 นักเรียนมีความสนใจรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ดังนั้น การที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีผลการเรียนรู้ที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอน ควรสอดแทรกประสบการณ์ที่เกิดหรือเหตุการณ์จริงเข้ามาสอนในบางเนื้อหา ฝึกให้นักเรียนแต่ละคนปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการทำงานในกลุ่มให้สามารถแสดงความคิดเห็นสามารถอภิปรายร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้ ตลอดทั้งแนะนำในการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จริง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ไม่ควรจำกัดเวลามากเกินไป ควรมีการยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกล้าแสดงออก

### 7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กับสื่อการสอนอื่นๆ เช่น การสอนแบบโครงการการสอนด้วย E-Learning เพื่อดูความแตกต่าง

7.3.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับตัวแปรอื่นๆ

7.3.3 ควรมีการวิจัยปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 8. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ดารุณี บุญครอง. (2560). **วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0**. สารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

ดิลก เหล่าอุทธา. (2557). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้โปรแกรมระบายสี ใน Windows 7 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพมหานคร: เซ็นจูรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2559). การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ ใน คู่มือการจัดการศึกษาวิชาชีพ วิทยาการวิจัย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัมพร แสะเมาะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้แบบฝึก สร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2010 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ จังหวัดปัตตานี. รายงานการวิจัย. ปัตตานี : โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : Mc Graw-Hill Book Company.

## 9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ ตลอดจนให้ความคุ้มครองและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนต่อไป ขอขอบคุณ บุคลากร ในโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านศาลากันตง) ทุกคนที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขอนำไปสู่การพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่อไป และขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดาที่ ให้ชีวิต การอบรม สั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษา เพื่อขึ้นไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต จนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา