

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องราวในท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาทิมอ

เทศบาลเมืองตะลูน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

Development of Learning Management Model for Developing Reading
Comprehension of Thai Language from Local Stories Group Learning
Thai Language Pratom Suksa 2. Municipal 3 Ban Patatemoo School,
Talubun Municipality, Sai Buri District, Pattani Province

ปราณี ยูโซะ¹

Pranee Yusoh¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

Email : pranee_yusoh@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านจะบังติกอ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 แผน 3)เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านจับใจความแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการ

¹โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาทิมอ เทศบาลเมืองตะลูน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

¹Municipal 3 Ban Patatemoo School, Talubun Municipality, Sai Buri District, Pattani Province, Thailand.

*ได้รับบทความ: 8 กรกฎาคม 2562; แก้ไขบทความ: 2 สิงหาคม 2562; ตอบรับการตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2562

Received: July 8, 2019; Revised: August 2, 2019; Accepted: August 13, 2019

เก็บข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอนเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความรู้เป็นคู่ทีม ขั้นที่ 4 ฝึกเสริมเป็นรายบุคคล ขั้นที่ 5 การวัดผลและประเมินผล 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 4) จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.85 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การพัฒนารูปแบบ 2. เรื่องราวในท้องถิ่น 3. การอ่านจับใจความภาษาไทย

ABSTRACT

The objectives of the research article were to develop learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language Pratom Suksa 2 The sampling group comprised 27 students. The research instruments included: 1) Survey data were interview 2) used in experimental models of teaching and learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories. group learning Thai language Pratom Suksa 2 and plan 26 plan, 3) was used to evaluate and improve the teaching and reading comprehension tests. Behavioral observation and student

satisfaction with teaching style. Data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The results showed that : 1. The results, based on learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language Pratom Suksa 2 consists of 5 steps: Step 1 Preparation Step 2 Step teach a group. Step 3 check your knowledge as a team Step 4 exercise for the individual Step 5, measurement and evaluation. 2. learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language, according to expert opinion is appropriate in the most extreme levels. (With an average of 4.00- 4.80) and a review of teacher learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language Pratom Suksa 2 affects overall assessment. Is appropriate at a high level. 3. Results based learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language tests measure proficiency in reading comprehension in Thailand of students was scored on a 30-grade students. scores pretest 12.52 points, representing 41.73 points after averaging about 24.36 points, representing 81.20, language Pratom Suksa 2 Chat Students are capable of reading comprehension in Thailand. The increased local stories 4. The results of tests measuring the ability of reading comprehension in Thailand. From local stories of students Pratom Suksa 2 found that scores 30 points, the students had the previous 12.56 points, representing 41.85 points after averaging about 24.52 points, representing 81.73 which is less than 75 percent is possible. according to the hypothesis of the research, students were satisfied with the reading comprehension in Thailand. The story of the local students with learning management model for developing reading comprehension of Thai language from local stories group learning Thai language overall high level.

Keywords : 1. Development of Model 2. Local Stories 3. Reading Comprehension of Thai Language

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย และเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันนอกจากนั้นภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม, 2546 : 27) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า และกำหนดให้การอ่านเป็นสาระที่ 1 ซึ่งกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนนำกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2) เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อเทคโนโลยี การที่จะรับสารจากสิ่งเหล่านี้ได้ต้องอาศัยความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อเทคโนโลยี การที่จะรับสารจากสื่อเหล่านี้ได้ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านได้ดี จะมีโอกาสหาความรู้จากแหล่งสื่อต่างๆ ได้มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อย เพราะการอ่านมากจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น จึงมีบทบาทมากในเรื่องของการอ่าน เพราะถือว่าการแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่างๆ เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์และช่วยให้จิตมีสมาธิ สามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็ว การให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการอ่านคือ มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็นับได้ว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานสำคัญดังที่ ฌภัทร เทพพรธนะ (2542 : 46) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีทักษะในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ย่อมสามารถแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การอ่านอย่างเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลอย่างไรก็ตามแม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น แต่การสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่ผ่านมา ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระที่ 1 การอ่าน ปรากฏว่า กองการศึกษา เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสาบบุรี ก็ให้ความสำคัญกับการอ่านเพราะยังมีนักเรียนอ่านไม่ได้ (กองการศึกษา เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสาบบุรี, 2556 : 24) เมื่ออ่านไม่ได้ก็ไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน จากรายงานดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่

เกิดขึ้นในโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 75.50 แต่ได้คะแนนด้านทักษะการอ่านและอ่านเพื่อความเข้าใจเพียง ร้อยละ 39.75 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาติมอ, 2556 : 11) ซึ่งตัวเลขที่แสดงให้เห็นข้างต้น พอสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย สาระที่เป็นปัญหามากที่สุดและควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาติมอ คือ สาระที่ 1 การอ่าน (การอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น) ในด้านปัญหาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นนั้น สาเหตุหนึ่งเกิดจากการที่ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ทั้งนี้เพราะขาดวิธีการในการที่จะฝึกทักษะในการคิด การจับประเด็นสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูผู้สอนจะต้องแสวงหากระบวนการและวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายในปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาติมอ เทศบาลเมืองตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ซึ่งผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียนทั้งในระดับเดียวกันหรือต่างระดับให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.4 เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น สูงขึ้น

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3 ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.4 เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาดาติมอ เทศบาลเมืองตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน(Analysis : A) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูลเอกสารและบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดนิยามความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Design and Develop : D1 , D2)

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Implement: I)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านจะบังติกอ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1)เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 2)เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 แผน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่ารูปแบบการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพ มีความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่แบบทดสอบการอ่านจับใจความแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอน (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 ดำเนินการเก็บข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอนเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความรู้เป็นคู่ทีม ขั้นที่ 4 ฝึกเสริมเป็นรายบุคคล และขั้นที่ 5 การวัดผล และประเมินผล

5.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00- 4.80) และความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลประเมินโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.20 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

5.4 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.85 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอนเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความรู้เป็นคู่ทีม ขั้นที่ 4 ฝึกเสริมเป็นรายบุคคล และขั้นที่ 5 การวัดผล และประเมินผลซึ่งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นของนักเรียนประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการสอนต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เหมาะสมและนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้แก่นักเรียนได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ แผงบุตตา (2553 : 82-83) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.11/82.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 72.63

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ $4.00 - 4.80$) และความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลประเมินโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ สาระโน (2551 : 82 - 83) ได้ทำการศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $84.72/91.03$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 ความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.20 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นเนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นให้ประโยชน์แก่นุขย์มากทุกด้าน ทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น การอ่านทำให้คนที่สมบูรณ์ เพราะฉะนั้นคนที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้รวดเร็ว การอ่านเปรียบเทียบกับกุญแจสำหรับไขหาความรู้ที่อยู่มากมายในโลก และถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้วบุคคลนั้นย่อมจะเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ (2554 : 141) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.67 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.12 3) หนังสือส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์ และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกัน ความพึงพอใจต่อสิ่งต่างๆ นั้น จะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจกับ

ผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบความสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก คือ เกิดความพึงพอใจ จะเกิดผลที่ดีต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ดีหรือที่น่าพอใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจ กิจกรรมที่จัดจึงควรคำนึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ จนเกิดเป็นความถึงพอใจในการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนเป็นอันดับแรกแล้วครูจึงค่อยจัดสิ่งตอบสนองความต้องการนั้นๆ เมื่อนักเรียนได้รับสิ่งที่ต้องการ นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ไม่ว่าจะเป็นการพึงพอใจต่อวิชาที่เรียนรูปแบบวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ผลที่ตามมาคือการประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน คือ สามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นคนดี เก่งและมีความสุข สามารถที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทอง ศรีนรพรณ (2551 : 84) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้านในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้าน ในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ สอดคล้องกับโครงเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการสอดคล้องกับโครงเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ชัดเจนวัดได้ สังเกตได้ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมากและในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือ ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลา และมีข้อเสนอแนะอื่นๆ อีก เช่น ควรมีบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ครบทุกระดับชั้น และครบทุกรายวิชาเพื่อสะดวกในการจัดการเรียนรู้

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้เริ่มจากนักเรียน ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาควรได้

กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ด้วยการให้ความรู้ และการปฏิบัติแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

7.1.2 ผู้ดำเนินงานการจัดการศึกษา ควรได้นำความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นของนักเรียน มากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นและสามารถพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

7.1.3 สถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการจัดทำคู่มือครูสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ครูสามารถศึกษาและเข้าใจง่าย อีกทั้งมีการกำหนดแนวทางการฝึกอบรมครูทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

7.2 ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

7.2.1 ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาควรมีการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ตลอดจนการติดตามและประเมินผล

7.2.2 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ให้ครบทุกขั้นตอนและอาจมีการขยายผลความรู้ความเข้าใจไปสู่ครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.2.3 ครูต้องฝึกทักษะการใช้คำถาม เทคนิคการระดมสมอง และแนวทางในการกำหนดปัญหาให้สอดคล้องความต้องการและความสนใจของนักเรียน

7.2.4 การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องให้กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจกับเด็ก เพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและต้องการค้นคว้าหาคำตอบ

7.2.5 ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจพฤติกรรมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น ของนักเรียนในแต่ละพฤติกรรม และเครื่องมือการประเมินผลอย่างละเอียด เพื่อสามารถทำการประเมินผลอย่างละเอียด เพื่อสามารถทำการประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์

7.2.6 ครูสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาส่งเสริมหรือปรับปรุงพฤติกรรมที่ประสงค์ตามคุณลักษณะของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น

7.2.7 ควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำมาจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น
ของนักเรียนให้เป็นพฤติกรรมที่ถาวร

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลต่อ
พัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน

7.3.2 ควรทำการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับ
ใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

7.3.3 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาตัว
แปรที่อาจมีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่นของ
นักเรียน เช่น การศึกษา อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมทางสังคมของ
นักเรียน เป็นต้น

7.3.4 ควรทำการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวใน
ท้องถิ่น ของนักเรียนในกลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางสติปัญญา

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กองการศึกษา เทศบาลเมืองตะลุมพุก อำเภอสายบุรี. (2556). **รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. จังหวัดปัตตานี : กองการศึกษา
เทศบาลเมืองตะลุมพุก.

ขวัญทอง ศรีนรพรรณ. (2551). **การพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจาก
นิทานพื้นบ้าน ในรูปสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริก
อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรม
หาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ณภัทร เพชรธนะ. (2542). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า.

- ทิพย์จันทร์ ธรรมวิเศษ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
ประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปารีชาติ แผลงบุศดา. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนนิทาน
พื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เยาวลักษณ์ สารโน. (2551). การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาตีโม. (2556). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก. ปีที่ :
เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2546). หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
วารสารวิชาการ. 6(2). 27-29.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่ง
จากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง จนทำให้
การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาตีโม
เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ที่ได้กรุณาให้ความ ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข
ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ ตลอดจนให้ความสนใจมีความครอบคลุมและมี
ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนต่อไป
ขอขอบคุณ บุคลากร ในโรงเรียนเทศบาล 3 บ้านปาตาตีโม เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี ทุกคนที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ทุกประการ

คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดาที่ใช้ชีวิต
การอบรม สั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษา เพื่อขึ้นไปสู่ความสำเร็จในการดำเนิน
ชีวิต จนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา