

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5
บ้านกาหยู เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

Development of Learning Management Model to Enhance Communication
Ability in Listening and Speaking English of Pratom Suksa 4 Students.
Municipal 5 Ban Kayee School, Talubun Municipality,
Sai Buri District, Pattani Province

สาอีเดะ นิสายะ¹

Sa-edah Nisayae¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

Email : nisayae.sa@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2)สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ
เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3)ทดลองใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 4)ศึกษา
ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยู เทศบาลเมืองตะลุม
บอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยู จำนวน 35 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม ใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะ
ของการวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ที่มีลักษณะเป็นแบบแผนเชิง
ผสมผสานแบบรองรับภายใน ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณเสริมด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ และ

¹โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยู เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

¹Municipal 5 Ban Kayee School, Talubun Municipality, Sai Buri District, Pattani
Province, Thailand.

*ได้รับบทความ: 3 กรกฎาคม 2562; แก้ไขบทความ: 10 สิงหาคม 2562; ตอบรับ
การตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2562

Received: July 3, 2019; Revised: August 10, 2019; Accepted: August 13, 2019

ใช้แบบแผนการทดลองแบบทดสอบกลุ่มเดียวก่อน-หลัง การใช้รูปแบบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรม บ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อิงการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1)แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน (2)วัตถุประสงค์ (3)ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (4)หลักการตอบสนอง (5)ระบบสนับสนุน (6)การวัดและประเมินผล 2)ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญมีผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย 4.13 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3)ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้อิงตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การพัฒนารูปแบบ 2. การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3. การสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objectives of the research article were to 1) study the basics of learning to enhance their communication skills in listening and speaking English, 2) create a learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English, 3)trial use learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English 4) study the effects of learning management model to enhance communication ability in. listening and speaking English of Pratom Suksa 4 Students. Municipal 5 Ban Kayee school, Talubun Municipality, Sai buri district, Pattani province. The samples used in the research were Pratom Suksa 4 Students. Municipal 5 Ban Kayee school, Talubun Municipality, Sai Buri district,

Pattani province 35 students were selected by random cluster method implementation. Research on the nature of R & D by means of research, a hybrid approach, which is a pattern-oriented integration support within education-oriented approach. volume supplemented with qualitative research and using the experimental test group before - after use the data were analyzed by finding the mean up slightly. standard deviation. Find the value is not independent (t-test for dependent samples)

The results showed that : 1. The study analyzed data. This document contains basic information and basic personal information such behavior can be used to define the indicators. And the development of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English of Pratom Suksa 4 Students. Forms a learning activity consists of 6 components. is 1.Principle 2.Objective 3.The syntax 4.Principle on Reaction 5.Support the System 6.Evaluation. 2. The development of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English of Pratom Suksa 4 Students. The result is an overall average of 4.13 were considered at a high level. 3. Results based learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English of students have the skills of listening and speaking English. Increased after an activity-based learning as a role model, a statistically significant level. 05 4. The results of the evaluation of learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English The results are as follows: Students Pratom Suksa 4 the ' satisfaction with the learning management learning management model to enhance communication ability in listening and speaking English. The overall level.

Keywords : 1. Model Development 2. Listening and Speaking English 3. Communication Ability

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชน

โลก การตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ นอกจากนี้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความความใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต พัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ ให้สามารถนำไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ จากความสำคัญและความคาดหวังของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดังกล่าว รัฐบาลจึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเน้นการเชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-2) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานในการที่จะนำไปใช้ศึกษาในชั้นสูงต่อไป โดยได้กำหนดแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน เนื้อหา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยู กองการศึกษา เทศบาลเมืองตะลุมพีน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยที่ร้อยละ 54.23 (โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยู, 2559 : 16) ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และจำคำศัพท์ไม่ได้ จึงไม่เข้าใจบทเรียนและนำคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนได้จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้คะแนนผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเกิดจากนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และจำคำศัพท์ไม่ได้ จึงไม่สามารถทำความเข้าใจบทเรียนและนำคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนได้ จากแนวคิดสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงและแผนผังความคิดตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าการสอนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่ ผู้เรียนมีเจตคติต่อการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับใดและผู้เรียนจะมีความคงทนในการจำคำศัพท์หรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ใน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.4 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ

3.2 ได้ทราบเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

3.3 ได้แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

3.4 ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.5 ได้แนวทางแก่ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ที่มีลักษณะเป็นแบบแผนเชิงผสมผสานแบบรองรับภายใน (The Embedded Design) ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) เสริมด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) และใช้แบบแผนการทดลองแบบทดสอบกลุ่มเดียวก่อน-หลัง (The One Group Pretest – Posttest) ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) เกี่ยวกับนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละความสามารถ แนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษา ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) ออกแบบและพัฒนา (Design and Develop : D&D) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) ทดลองใช้ (Implement : I) รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) ประเมินผล (Evaluation : E) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี เทศบาลเมืองตะลุมพีน จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 35 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

การใช้รูปแบบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test for dependent samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เครื่องมือการประเมิน คือ 1) แบบประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อ และ 2) เครื่องมือประเมินนักเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง แบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟัง

และการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี เทศบาลเมืองตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ได้รูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1)แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน (Principle) 2)วัตถุประสงค์ (Objective) 3)ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Syntax) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบให้ครอบคลุม 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การกระตุ้นความสนใจ (Engagement) ขั้นที่ 2 การแนะนำเนื้อหา (Informative Probe) ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ (Practical Task) ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลการปฏิบัติ (Creative Presentation) ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมิน (Conclusion and Evaluation) 4) หลักการตอบสนอง (Principle of Reaction) 5)ระบบสนับสนุน (Support System) 6)การวัดและประเมินผล (Evaluation)

5.2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี เทศบาลเมืองตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญมีผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย 4.13 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความสอดคล้องที่มีค่าสูง สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไป

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร ในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้ตามตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

5.4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ผลดังนี้

5.4.1 ทักษะการฟังหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการฟังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.2 ทักษะการพูดหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน การสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีมีผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายดังนี้

6.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานเอกสารและข้อมูลพื้นฐานบุคคล จากข้อมูลดังกล่าวที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี เทศบาลเมืองตะลุมบอน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ได้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1)แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน 2)วัตถุประสงค์ 3)ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) หลักการตอบสนอง 5)ระบบสนับสนุน และ 6)การวัดและประเมินผล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพิศ สุวรรณแสนทวี (2556 : 79-85) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้อแบบ CLT และแบบ TPR การพัฒนาการเรียนรู้อร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างผลการเรียนรู้อนั้นจะส่งผลทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีการตื่นตัวอยู่เสมอ การฝึกปฏิบัติอย่างมีความหมายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีความหมายในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1)แผนการจัดการเรียนรู้อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้อแบบ CLT มีประสิทธิภาพ 75.33/73.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแต่แผนการจัดการเรียนรู้อแบบ TPR มีประสิทธิภาพ 74.81/68.19 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นไปตามเกณฑ์แต่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2)ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้อแบบ CLT เท่ากับ 0.5100 และแบบ TPR เท่ากับ 0.5000 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้า

ในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51 และร้อยละ 50 ตามลำดับ 3)นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ CLT กับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ TPR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ CLT กับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ TPR มีแรงจูงใจสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ เทศบาลเมืองตะลุมพีน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยผู้เชี่ยวชาญมีผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย 4.13 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความสอดคล้องที่มีค่าสูง สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไป ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความสอดคล้องที่มีค่าสูง สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไปรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ หลักการและแนวคิดพื้นฐาน วัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล พฤติกรรมบ่งชี้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนใช้จินตนาการ ความคิดแก้ปัญหา คิดหาเหตุผล ในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการซึ่งเป็นของตนเอง มีลักษณะแปลกใหม่ต่างจากสิ่งที่มีอยู่เดิมหรือมีวิธีการในการแก้ปัญหาที่หลากหลายมากกว่าหนึ่งแนวคิดหรือหนึ่งวิธี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณวรท เลื่อมใส (2556 : 74-78) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เท่ากับ 82.89/79.70 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.6898 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.98 และ 3) ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิมาศ นะรินรัมย์ (2554 : 95-104) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.65/81.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ (2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า .6018 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.18 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมุติ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น เอาใจใส่ในการฝึกพูดอย่างสม่ำเสมอ และเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งผลให้มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

6.4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ให้ผลดังนี้

6.4.1 ทักษะการฟังหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการฟังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการสื่อสาร และให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้รับการฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาสีดี๊ะ ดินามอ (2553 : 96-105) ได้ทำการวิจัยความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของคิธ จอห์นสัน ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คิธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คิธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คิธ จอห์นสัน มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4.2 ทักษะการพูดหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ อัมเพิลบี (2553 : 55-67) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผ่านวงจรการพัฒนา จำนวน 4 วงจรด้วยวิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ พร้อมแสดงท่าทางประกอบจากสิ่งที่ฟังได้ซึ่งวิธีสอนนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตตรา สวยขุนทด (2553 : 48-54) ได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมยี่สิบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อต้องการให้ผู้เรียนสามารถพูดประโยคถาม-ตอบในสถานการณ์ต่างๆ ได้คล่องถูกต้องตามโครงสร้าง และมีความมั่นใจ พบว่า การใช้กิจกรรมยี่สิบคำถามเพื่อให้นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยให้นักเรียนดำเนินตามขั้นกิจกรรมยี่สิบคำถามผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้นที่จะพูด และนักเรียนส่วนมากพูดประโยคได้คล่อง ถูกต้องตามโครงสร้าง และได้ใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มมีการประเมินทักษะกระบวนการกลุ่มระหว่างปฏิบัติกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และมีการเสริมแรงทั้งนักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนกลุ่มเก่ง ผลการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งเต็มใจช่วยเหลือมากขึ้น นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น เพลิดเพลิน มีความสุขสนุกสนาน เข้ากันได้ดี และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนสามารถพูดประโยคได้ถูกต้องขึ้นกว่าเดิมและมีความมั่นใจ ผลการประเมินทักษะการพูดโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ ดังนั้น ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ควรได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยการให้ความรู้แก่ ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

7.1.2 ผู้ดำเนินงานควรได้นำทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา

7.1.3 สถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดทำคู่มือครูสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถศึกษาและเข้าใจง่าย อีกทั้งมีการกำหนดแนวทางการฝึกอบรมครูทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

7.2 ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

7.2.1 ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาควรมีการประชุมทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ตลอดจนการติดตามและประเมินผล

7.2.2 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด ให้ครบทุกขั้นตอน และอาจมีการขยายผลความรู้ความเข้าใจไปสู่ครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7.2.3 การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องให้กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและต้องการค้นคว้าหาคำตอบ

7.2.4 ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละพฤติกรรมและเครื่องมือการประเมินผลอย่างละเอียด เพื่อสามารถทำการประเมินผลอย่างละเอียด และสามารถทำการประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์

7.2.5 ครูสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาส่งเสริมหรือปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ

7.2.6 ควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ถาวร

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในสาระการเรียนรู้อื่น เช่น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น

7.3.2 ควรทำการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม

7.3.3 ควรทำการศึกษาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยศึกษาตัวแปรที่อาจมีผลกระทบต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เช่น การศึกษา อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน เป็นต้น

7.3.4 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของต่างประเทศมาทดลองใช้กับเด็กไทย

7.3.5 ควรทำการศึกษาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางสติปัญญา

8. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- พรรณนารท เลื่อมใส. (2556). การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ อัมพิลบี. (2553). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ 3. (2559). หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2559. ปัตตานี : โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่.
- เศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และแบบ TPR. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจิตตรา สวยขุนทด. (2553). การใช้กิจกรรมยี่สิบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุธิมาศ นะรินรัมย์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฮาฮีต๊ะ ดินามอ. (2553). การศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ เทศบาลเมืองตะลุมบง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่ให้ชีวิต การอบรมสั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษ เพื่อชี้แนะไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตจนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา