

การพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ  
การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน  
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่  
The Development of Learning Management Model based on the Concepts of  
Active Learning to Develop Thai Reading and Writing Skills through Series  
of book, “Having fun with vowels” for Prathomsuksa 1 students,  
Bankayee 5 Municipal School

ฟักรียะห์ อาบู<sup>1</sup>

Fakriyah Abu<sup>1</sup>

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : s-sumit@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning 2)สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning 3)ทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และ 4)ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หนังสืออ่านประกอบชุดสระพาเพลิน แบบประเมินความเหมาะสม แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

---

<sup>1</sup>โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ จังหวัดปัตตานี

<sup>1</sup>Bankayee 5 Municipal School, Thailand.

\*ได้รับบทความ: 11 กรกฎาคม 2562; แก้ไขบทความ: 9 สิงหาคม 2562; ตอบรับ  
การตีพิมพ์: 13 สิงหาคม 2562

Received: July 11, 2019; Revised: August 9, 2019; Accepted: August 13, 2019

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ถูกๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่านและเขียนตกหล่นไม่ถูกต้องเพราะขาดการฝึกฝนไม่ทราบความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำตามหลักภาษาไทยที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้างซับซ้อนจดจำตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาใช้จนเกิด ความเคยชิน และครุขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เพราะเด็กใช้ภาษาท้องถิ่น ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนนักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาดในการอ่านและเขียนภาษาไทย 2. ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบชุดสระพาเพลิน ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า A-FACK Model ผลการประเมินความเหมาะสมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.01/84.13 4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** 1. การพัฒนารูปแบบ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. แนวคิด Active Learning

#### ABSTRACT

The objectives of the research article were to 1) study the foundation information on the development of learning management model based on the concepts of Active Learning. 2) to design and develop learning management model based on the concepts of Active Learning. 3) to try out the learning management model based on the concepts of Active Learning and 4) to evaluate the usage of the learning management model based on the concepts of Active Learning to develop Thai reading and writing skills through series of book, "Having fun with vowels" for Prathomsuksa 1 students, Bankayee 5 Municipal school. The sampling group comprised 29 Prathomsuksa students, class 1/1, Bankayee 5 Municipal school. The research tools consisted of series of book, "Having fun with vowels", suitability test, test and satisfaction form. The statistic used percentage, mean and standard deviation, dependent samples t-test and content analysis.

The results of the research were as follows: 1. From the study of foundation information on the development of learning management model based on the concepts of Active Learning found that students were weak on reading and writing. Students pronounced words or sentences wrongly and they also did misspelling due to lacking of the practice. Thus they had never known the word meanings. Students were lack of reading skill and they didn't pay attention on principles of language. They didn't understand the principle of language in reading and writing consisted of diphthongs and complicated final consonants. Students learned false language from printed media, mass media and internet then they used in daily life until they got familiar with. Teachers were lack of understanding in learning management for students to develop their problem solution. Due to lacking of teaching materials and learning resources to develop students' skill, students also used local language, caused illegible and misspelling Thai language. Students often got confused and did some mistakes in both reading and writing Thai. 2. The result of the design and development in learning management model based on the concepts of Active Learning to develop Thai reading and writing skills through series of book, "Having fun with vowels" which was developed, called A-FACK Model. The result of the evaluation in using learning management model found that the model in overall was, proper and possible, at the highest level. 3. The result of using try out the learning management model based on the concepts of Active Learning to develop was efficaciously at 85.01/84.13 4. The result of using the learning management model based on the concepts of Active Learning to develop found that students had higher average score of learning achievement statistically significant at .01.

**Keywords :** 1. Model Development 2. Learning Management 3. Concepts of Active Learning

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

เมื่อก้าวเข้าสู่สังคม Thailand 4.0 เป็นที่ทราบโดยทั่วไปว่า Thailand 4.0 คือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ต่อมาก็มีการแบ่งย่อยออกเป็นหลายด้าน เช่น เกษตร 4.0 การศึกษา 4.0 เป็นต้น ดังนั้นการสอนแบบที่ผ่านๆ มาจึงไม่เพียงพอสำหรับครู เพราะครูที่สามารถใช้สื่อได้เป็นอย่างดี จึงมีประสิทธิภาพจึงมีมากกว่า จึงเป็นที่มาของ ครูสอนภาษายุคไทยแลนด์ 3.0 โดยครูสอน

ภาษาสามารถใช้สื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Websites, YouTube, PowerPoint, Facebook, LINE, Digital Learning Sources, Radio, TV, Printed Materials etc. ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พอก้าวย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีได้ก้าวหน้าและมีอัตราเร่งของการพัฒนาที่สูงมาก มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence = AI) มาใช้ในการประดิษฐ์คิดค้นสร้างนวัตกรรม และการบริหารจัดการ ทำให้มนุษย์และปัญญาประดิษฐ์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมด้านต่างๆ ได้รวดเร็วเกินความคาดหมายของมนุษย์ในหลากหลาย การสอนภาษาครูยุคไทยแลนด์ 3.0 จึงไม่เพียงพอในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นที่มาของ “ครูสอนภาษาครูยุคไทยแลนด์ 4.0” ที่เน้นการสอนด้วยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะได้รับความรู้ในทางด้านภาษาแล้ว ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารทางไกล การใช้คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ การคิดคำนวณ การสร้างอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ประวิทย์ ธงชัย, 2560 : 2-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้คุณภาพผู้เรียนภาษาไทยประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 46-55) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิง เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 127) ส่วนการเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี จึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยอ พบว่า สิ่งที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ถูกๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่านและเขียนตกหล่นไม่ถูกต้องเพราะขาดการฝึกฝนไม่ทราบความหมายของคำไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำตามหลักภาษาไทยที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้างซับซ้อนจดจำตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาใช้จนเกิดความเคยชิน ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำนักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาด

ในการอ่านและเขียน การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ผู้ปกครองไม่ให้ ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ขาดสื่อและแหล่งเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก เพราะเด็กใช้ภาษาท้องถิ่น ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้อีกด้วย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยพอสมควร ดังนั้นครูต้องเอาใจใส่ในการหาสื่อที่สามารถจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนได้ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับต่อไปได้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ผู้วิจัยคาดหวังว่า ผลการวิจัย ครั้งนี้ จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ผลจากการวิจัย จะเป็นแนวทางให้ครู และผู้สนใจ มีความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม เป็นการเสริมสร้างเด็กไทยที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เกิดทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

2.2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

2.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

2.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ นำไปพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ต่อไป

3.2 ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ สำหรับนำไปพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ

3.3 ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทย ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตที่ก่อให้เกิดประสพผลสำเร็จได้

3.5 เป็นประโยชน์สำหรับครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย จากการใช้หนังสืออ่านประกอบชุดสระพาเพลิน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนานักเรียนให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน เป็นหน่วยการวิเคราะห์ เป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ สังกัดเทศบาลเมืองตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน

29 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน แบบทดสอบ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ และการสนทนากลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบที่แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research :  $R_1$ ) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา (Analysis : A) การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาและให้ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ เพื่อการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญบริหารการศึกษาภาษาไทย หรือผู้ที่ได้วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน กลุ่มผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน และนักเรียน จำนวน 29 คน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development :  $D_1$ ) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development : D and D) การศึกษาและการวิเคราะห์ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบชุดสระพาเพลิน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research :  $R_2$ ) เป็นการนำไปใช้ (Implementation : I) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุด สระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development :  $D_2$ ) เป็นการประเมินผล (Evaluation : E) การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุด สระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่

## 5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ พบว่า นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ง่ายๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่านและเขียนตกหล่นไม่ถูกต้องเพราะขาดการฝึกฝนไม่ทราบความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่าน การเขียนคำตามหลักภาษาไทยที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้างซับซ้อนจดจำตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาใช้จนเกิด ความเคยชิน และครุฑขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เพราะเด็กใช้ภาษาท้องถิ่น ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนนักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาดในการอ่านและเขียนภาษาไทย

5.2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน ที่ได้พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า A-FACK Model มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่เสริมสร้างการเรียนรู้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนคือ 1)ขั้นกระตุ้นให้ทำ(Activate) 2)ขั้นค้นหา (Ferret) 3) ขั้นสรุป(Abstract) 4)ขั้นเชื่อมต่อ(Connect) และ 5)ขั้นความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge) ผลการประเมินความเหมาะสมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.01/84.13 เมื่อเทียบกับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5บ้านกาหยี่ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



## 6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ มีประเด็นที่สามารถนำอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

6.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ถูกๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่านและเขียนตกหล่นไม่ถูกต้องเพราะขาดการฝึกฝนไม่ทราบความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำตามหลักภาษาไทย ที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้างซับซ้อนจดจำตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาใช้จนเกิดความเคยชิน และครุฑขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เพราะเด็กใช้ภาษาท้องถิ่น ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาดในการอ่านและเขียนภาษาไทย สอดคล้องกับ วรรณิ โสมประยูร (2553 : 157) ที่กล่าวว่า นักเรียนสะกดผิดเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ ได้รับประสบการณ์ไม่ดี ไม่รู้หลักภาษา ส่วนคำที่นักเรียนมักเขียนผิดและเป็นคำยาก ได้แก่ คำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำพ้องเสียง คำควบกล้ำ คำที่มีความหมายเป็นนามธรรม ซึ่งจากสาเหตุและลักษณะคำ การเขียนมาตราตัวสะกด การเขียนอักษรนำที่ผิด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำไม่ดีด้วย การแก้ไขปัญหาคควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ เน้นการให้ความช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขันตัวต่อตัว ใช้การทดสอบสั้นๆ แทนโดยการสอนในชั้นเรียนมีการแบ่งเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม แต่ละทีมแบ่งแบบลดความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือกันเป็นทีม ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นใหม่ หลังจากเรียนแต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัล มุ่งเน้นการประสบผลสำเร็จเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2560 : 80-85) กล่าวถึงปัญหาพัฒนาการคิดของเด็กมาจากครุฑขาดความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการสอนสำหรับครุฑมืออาชีพ ซึ่งมีวิธีสอนโดยใช้การบรรยาย (Lecture) วิธีสอนโดยใช้การสาธิต (Demonstration) วิธีสอนโดยใช้การทดลอง (Experiment) วิธีสอนโดยใช้การนิรนัย (Deduction) วิธีสอนโดยใช้การอุปนัย (Induction) วิธีสอนโดยใช้การไปทัศนศึกษา

(Field Trip) วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) วิธีสอนโดยใช้การแสดงละคร (Dramatization) วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case) วิธีสอนโดยใช้เกม (Game) วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) วิธีสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction) การสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

6.2 ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “A-FACK Model” มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนคือ 1)ขั้นกระตุ้นให้ทำ 2)ขั้นค้นหา 3)ขั้นสรุป 4)ขั้นเชื่อมต่อ และ 5)ขั้นความรู้ ความเข้าใจ ผลการประเมินความเหมาะสมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกัน และมีการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543 : 10) ที่กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ได้แก่ การจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนด้านตัวป้อนกระบวนการ กลไกควบคุมและผลผลิตให้สมบูรณ์ และมีความสัมพันธ์ส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอปี้ อ๊ะ กาศิม (2558 : 145) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ การเรียนรู้ นิทานคุณธรรม เด็กดี สอดคล้องค่านิยม 12 ประการ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน-เขียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ที่พบว่า ผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นิทานคุณธรรมเด็กดี ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า KASIM Model มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการสอน ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนคือ 1) K = Knowledge(ความรู้) 2) A = Attitude(เจตคติ) 3) S=Skills(ทักษะ) 4) I=Interesting (ความน่าสนใจของนักเรียน) และ 5) M=Method(วิธีดำเนินการ) เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.01/84.13 เมื่อเทียบกับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกัน และมีการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ดรชัย (2554 : 86-122) ได้ศึกษาผลการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่าแผนอื่นคือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/81.54 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วกาญจน์ สระศรี (2554 : 98-99) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง วรรณกรรมนิทานก้อมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ที่พบว่า ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น ครั้งที่ 1 พบว่า หลักสูตรท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ E1/E2เท่ากับ 88.19/85.47 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

6.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 และข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการจัดการเรียนรู้อันด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน เป็นการจัดการจัดการเรียนรู้อันตามแนวคิด Active Learning ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะการอ่าน-การเขียน นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจริง ในการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการวิเคราะห์งานวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้อันตามแนวคิด Active Learning ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Learning) รวมทั้งสังเกตและสรุปความรู้ที่เกิดจากการได้ปฏิบัติ ทำให้สร้างความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการเรียนรู้อันด้วยรูปแบบการเรียนรู้อันตามทฤษฎีแนวคิด Active Learning ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบเสาะ

(Inquiry Learning) เป็นวิธีการเรียนที่เป็นรูปแบบใหม่ที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ (2559 : 12) ที่กล่าวว่า Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน คือ การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่เกิดจากกระบวนการของการกระทำ การฝึกปฏิบัติ มากกว่าการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฟัง ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการสอนที่ผ่านการปฏิบัติ จากการทำ การโต้ตอบการวิเคราะห์ปัญหา และให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่า จึงทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน-เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไป

7.1.2 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน-เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.2.1 การจัดการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนต้องสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อจะได้นำมาปฏิบัติให้ถูกต้องและไม่เกิดปัญหาในการจัดการจัดการเรียนรู้

7.2.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปให้นักเรียนได้เรียนรู้ต่อไป

7.2.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ สามารถพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

7.2.3 ผู้สอนควรเตรียมตัวก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดและจะต้องจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนทำการสอน

7.2.4 ครูต้องคอยสังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและคอยแนะนำตักเตือนในการทำงานด้วย

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนาแบบการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.3.2 ควรนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ ไปสร้างรูปแบบการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา

7.3.3 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเปรียบเทียบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อนำผลการเปรียบเทียบไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 8. เอกสารอ้างอิง

แก้วกาญจน์ สระศรี. (2554). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและความคิดเชิงสร้างสรรค์เรื่องวรรณกรรมนิทานก้อมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ. (2560). ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ : การศึกษาระบบ 4.0. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แคมมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บั้งอร ดรชัย. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประวิทย์ ธงชัย. (2560). บทบาทครูสอนภาษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 3(1). 99-106.

รอปวี๊าะ กาซิม. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นิทานคุณธรรมเด็กดี สอดคล้องค่านิยม 12 ประการ โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน-เขียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่. รายงานวิจัย. ปัตตานี : โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่.

รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษาดุสิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณิ โสภประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้าวิชาการ.

## 9. คำขอบคุณ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ชุดสระพาเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่ง จากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย นางรอปวี๊าะ กาซิม ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ เทศบาลเมืองตะลัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ นางบุญเชิญ ศรีอินทร์ ครูเชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นางอัมพร แสะเมาะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 5 ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ สื่อ และนวัตกรรม นางสาวเวตีเยาะ แวญโซะ ครูเชี่ยวชาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล และนางบังอร บุญทิพย์ ครูเชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และภาษาไทย ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ ที่กรุณาให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ ข้อเสนอแนะ แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ ตลอดจนให้ความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนต่อไป

คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขอนำไปสู่การพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป และขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดาที่ให้ชีวิต การอบรมสั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษา เพื่อชี้นำไปสู่ความสำเร็จ ในการดำเนินชีวิต จนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา