

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและ
การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 51

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION USING SEMANTIC
MAPPING AND COOPERATIVE LEARNING FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS

สรัดดา สิ้นสงวน¹

Saranda Sinsa-nguan¹

มหาวิทยาลัยบูรพา¹

Burapha University, Thailand.¹

Email : sarandasin67@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสัทธิพิทยาคมวิทยาคม จังหวัดชลบุรี จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.44 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.03 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า คะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. แผนภูมิความหมาย 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to compare the English reading comprehension ability of students before and after learning with using semantic mapping and cooperative learning for eleventh grade students 2) to study the attitude towards English reading. The sample consisted of 34 students in eleventh grade students of Sattahipwittayakom School, Chonburi. The research instruments were 1) Plans with using semantic mapping and cooperative learning. 2) English reading comprehension pretest. 3) English reading comprehension posttest. 4) The attitude towards English reading. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were the following findings: 1. The posttest scores of the students' English reading comprehension ability who studied with using semantic mapping and cooperative learning was significantly higher than pretest scores at the .05 level of significance. 2. The attitude towards English reading after learning with using semantic mapping and cooperative learning were at high level.

Keywords : 1. English Reading Comprehension 2. Semantic Mapping 3. Cooperative Learning

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการศึกษาข้อมูล ความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ ดังนั้น การรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นๆ เพราะมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทำให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจภาคภูมิใจในภาษา และวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดไปสู่สังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การที่นักเรียนจะมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีนั้นต้องอาศัยการฝึกฝนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการอ่านสามารถเพิ่มพูนความรู้ รับรู้ข้อมูลข่าวสาร อีกทั้งการมีทักษะการอ่านที่ดีนั้นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนของทุกรายวิชา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554) องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน และมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลของคะแนนในการสอบวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์(สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2558) และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนสัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.09 ถือว่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศคือ 27.76 โดยเฉพาะสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน 1.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 26.85 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (โรงเรียนสัทธิพิทยาคม, 2559) ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ การที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อาจมีผลเนื่องมาจากการเรียนรูปแบบการสอนเดิมที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายคำศัพท์ หรือให้นักเรียนอ่านตามประโยคแล้วแปลตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดโอกาสในการฝึกคิดและแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้สอนด้วยตนเองซึ่งปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ไม่เห็นคุณค่าความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ เห็นว่าภาษาอังกฤษยากเกินไป ทำให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพบคือ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเก่งจะตั้งใจเรียนและเข้าใจเนื้อหามากที่สุดทำงานเพียงคนเดียว จึงทำกิจกรรมกลุ่มไม่สำเร็จ ทำให้การเรียนแบบแข่งขันเป็นการเรียนรู้เพียงคนเดียว ขาดการเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน

จากข้อมูลปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาได้คือ การใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย(Mapping) เป็นวิธีที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพราะในการสอนอ่านนั้นควรให้ผู้เรียนสื่อสารสิ่งที่ได้ออกมา (Widdowson, 1979) เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายเป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้ได้ทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน และใช้ได้กับผู้อ่านทุกระดับ ใช้ได้กับหลายๆ วิชา ประโยชน์ที่สำคัญของเทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายคือ ผู้อ่านสามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อจับใจความของ

สิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น มีการพัฒนาทางความคิดรวบยอดของสิ่งต่างๆ ดีขึ้น ทำให้ผู้อ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (Heimlich & Pittelman, 1986) นอกจากนี้การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านก็คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เนื่องมาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพที่มีอยู่โดยอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันในห้องเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำ แผนภูมิความหมาย(Semantic mapping) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนและส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการช่วยเหลือกัน และเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาจากสิ่งที่อ่านได้อย่างแท้จริง และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะมุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทางด้านทักษะแล้ว สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษคือ การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.2 เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 4.1 การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูสามารถนำการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสัทธิพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 197 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มา โดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสัทธิพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน มีค่าความเหมาะสมอยู่ที่ 4.29 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมาก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.833 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.829 ซึ่งแบบทดสอบ 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Form) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t-test (t-test dependent sample) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง และบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง 3) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง และทำแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล 4) เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติต่อไป

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	34	16.44	5.24	33	-9.427	.000
หลังเรียน	34	22.03	3.78			

*p<.05

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนจำนวน 34 คน ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 16.44 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 22.03 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยหลังเรียน โดยใช้ t-test ผลการแจกแจง t มีค่าเท่ากับ -9.427 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลการศึกษานี้อาหองค์ประกอบของเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ที่	เนื้อหาองค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD
1	ด้านกิจกรรม	4.01	0.85
2	ด้านเนื้อหา	4.29	0.75
3	ด้านการนำไปใช้	3.69	1.27
4	เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	4.09	0.86

จากตารางที่ 2 พบว่า การศึกษาเนื้อหาองค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ รายด้านของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือพบว่า เจตคติด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 คะแนน ซึ่งถือว่าผู้เรียนมีความสนใจในด้านเนื้อหาของการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุดและมีเจตคติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 คะแนน ถือว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ถือว่านักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการศึกษาคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.44 คะแนน และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.03 คะแนน จากคะแนนเฉลี่ยแสดงให้เห็นว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อนำคะแนนไปทดสอบ t-test ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ร่วมกับการใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมาย โดยรูปแบบโครงสร้างแผนภูมิความหมายและสัญลักษณ์คำของข้อความในเนื้อเรื่องหรือบทความในการเรียนการสอนจากตำรา ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอและอธิบายให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างของโครงสร้างแผนภูมิความหมายและสัญลักษณ์คำ ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวจากการอ่าน โดยมีสัญลักษณ์คำเป็นการเดาความหมายและสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ประกอบกับความเข้าใจของนักเรียนที่สามารถใช้แผนภูมิความหมายได้ถูกต้องตามลักษณะประเภทของเนื้อเรื่องหรือบทความมากขึ้น สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Bond & Tinker (1979) ที่กล่าวว่า การที่จะเกิดความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างดี ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะโครงสร้างของข้อความ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งผู้วิจัยได้เห็นชัดเจนว่า นักเรียนมีความสุข กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังสามารถนำจุดที่บกพร่องของตนเองไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น สังเกตจากผลคะแนนการทดสอบย่อยและพัฒนาการหลังแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สันธิศิริ (2551) ได้ทำการวิจัยการศึกษาความเข้าใจและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนโดยใช้แผนภูมิความหมาย ผลการวิจัยพบว่า 1)ความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) เจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิความหมายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยลดความสามารถในการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน การแบ่งกลุ่มในลักษณะนี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่เก่งในแต่ละกลุ่มจะช่วยสอนและอธิบายเพื่อนสมาชิก ทำให้นักเรียนที่อ่อนกว่าเกิดความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้นจากร้อยละ 54.86 เป็นร้อยละ 73.06 นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองแล้ว นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับผู้อื่น เด็กเก่งยอมรับเด็กอ่อน และเด็กอ่อนจะเห็นคุณค่าของเด็กเก่ง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

7.2 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการแต่ละด้านแตกต่างกันออกไป เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน ร่วมกันคิดวิเคราะห์ สนุกสนานและผ่อนคลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้สูงสุดตามศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาพฤติกรรมรายด้านของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เจตคติด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 คะแนน ซึ่งถือว่านักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 คะแนน ถือว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการนำไปใช้พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คะแนน ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นพัฒนาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไปแล้วประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนกล้าแสดงออก และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัญชา ชินโณ (2556) ที่พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการสร้าง

ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับดี และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การจัดการเรียนรู้จะต้องตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ภายในห้องเรียนเพื่อให้พร้อมและเอื้อต่อการอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพราะในการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการเสนอเนื้อหาผ่านทางโปรเจกเตอร์และลำโพงเพื่อให้นักเรียนได้เห็นเนื้อความหรือบทความและฟังการสนทนาจากครูผู้สอนได้อย่างชัดเจน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพราะขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้มีหลายขั้นตอน เนื่องจากการสอนใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายจากเนื้อเรื่องหรือบทความร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นจะต้องให้นักเรียนฝึกทั้งการอ่าน คิด วิเคราะห์ และทำงานกลุ่ม ซึ่งแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบเดิม

8.2.2 การเรียนการสอนลักษณะนี้ ครูผู้สอนควรกำกับดูแลความคืบหน้าการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาในการสอน รวมทั้งคอยชี้แนะเรื่องการแปลความหมายและการตีความจากเนื้อเรื่องหรือบทความของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลไปได้ด้วยดี

8.2.3 ครูผู้สอนควรแจ้งกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสมและเสร็จตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้มีหลายขั้นตอน และนักเรียนต้องใช้เวลาในการแปลเนื้อเรื่องหรือบทความ รวมถึงการทำผลงานกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2.4 ในการคัดเลือกเนื้อเรื่องหรือบทความในการอ่าน ผู้สอนควรคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับบทเรียนหรือมาตรฐานการเรียนรู้และคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ผลจากการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนด้านการหาใจความสำคัญของบทความต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยควรศึกษาว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพดังกล่าว

8.3.2 ผลจากการวิจัยโดยใช้แผนภูมิความหมายและการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการบอกความหมายของคำในบทความได้ดีกว่าความสามารถด้านอื่นๆ ผู้วิจัยเสนอแนะว่าน่าจะมีการศึกษาว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถดังกล่าวสูงกว่าความสามารถด้านอื่นๆ

8.3.3 ผลจากการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เจตคติด้านกิจกรรมและด้านการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นครูควรจะพัฒนาด้านกิจกรรมเพื่อสร้างเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นภดล สันธิศิริ. (2551). การศึกษาความเข้าใจและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนโดยใช้แผนภูมิความหมาย. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2561. จาก <http://tdc.thailis.or.th>
- บัญชา ชินโณ. (2556). พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับกระบวนการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาวางคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนสัทธิพิทยาคม. (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ฉบับที่ 2-ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2557-2559). **ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557-2559**. สืบค้นเมื่อ 6 มีนาคม 2561. จาก <http://www.niets.or.th>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). **แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Bond, G.L. and M.A. Tinker. (1979). **Reading-Difficulties**. New Jersey : Prentice.

Hall, Heimlich, J.E., & Pittelman, S.D. (1986). **Semantic mapping : Classroom application.**

New York : Holt Rinehart and Winston.

Widdowson, H.G. (1979). **Teaching language as communication.** London : Oxford

University Press.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริญา ทองสอน และ ดร. สมศิริ สิงห์หลา ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ แนะนำแนวทางในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีวิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาชลบุรี เขต 18 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทีตา แต่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาตราบเท่าทุกวันนี้