

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครพนม เขต 2*

THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM TO ENHANCE ENGLISH SPEAKING
SKILL USING B-SLIM MODEL FOR PRIMARY 5 STUDENTS UNDER NAKHON
PHANOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

แพรธารทอง อุดมกัน¹, พรเทพ เสถียรนพเก้า²

Paertanthong Udomkan¹, Pornthep Sathianoppakao²

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร^{1,2}

Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.^{1,2}

Email : paer.s@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านพะทาย จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย 1)การออกเสียง 2)คำศัพท์ 3)ไวยากรณ์ 4)ความคล่องแคล่ว 5)ความเข้าใจและได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้คือ 1)ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 แสดงว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด 2)ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 3)ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างหลักสูตร

ฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมมีความสมบูรณ์มากที่สุด หลังจากได้หลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยทักษะความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 11.08 สรุปได้ว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีมาก 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ใน 5 หน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) โดยรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุดสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้และเพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมมีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยได้ปรับกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมให้มีเนื้อหาที่ง่ายขึ้นและสามารถปฏิบัติได้จริง การเพิ่มกิจกรรมการปฏิบัติ การลงมือทำให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มากขึ้น

คำสำคัญ : 1. หลักสูตรฝึกอบรม 2. ทักษะการพูด 3. รูปแบบการสอน B-slim

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to develop a training course to promote English speaking skills using the B-slim teaching model. For grade 5 students, 2) To assess the effectiveness of a training program for enhancing spoken English skills using the B-slim teaching model for 5th grade students It is research and development The sample groups were 25 students of Ban Phathai School Tools used in this research A training course to promote English speaking skills using B-slim teaching model for Grade 5 students under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows: 1. The results of the development of training courses to promote English language learning on speaking skills for Prathomsuksa 5 students at Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2, with the content as follows 1) Pronunciation 2) Vocabulary 3) Grammar 4) Fluency 5) Comprehension. The suitability and consistency of the training program was examined by specialists. 1) The results of the feasibility analysis of the training course draft were

found that the mean value was 4.80 showing that they were most appropriate. 2) The consistency analysis results showed that the consistency index was between 0.80 and 1.00 indicating that the consistency was at a high level. 3) The researcher has revised the draft of the training course according to the suggestion of the expert in order to make the training course as complete as possible. After the training course. The researcher led the training course to use with the sample group and found that the overall score of English speaking skills was very good. According to the assumptions set by understanding skills. Has the highest average score of 11.08 In conclusion, the English speaking skills for the fifth graders after the training were very good. 2. The results of the evaluation of the effectiveness of the training program for promoting English learning in speaking skills for the fifth grade students were found that 1) The trainees had English speaking skills for the 5th grade students after the training was statistically significantly higher than before the training at .01 level. 2) The English speaking skill score for the fifth-graders in the five units of the unit was good. According to the assumptions set 3) Overall, students' satisfaction with the training program was the highest. Higher than the hypothesis set And to make the training course more complete Researchers have adjusted some of the learning activities to be simpler and more practical. Adding practice activities Taking more actions to improve the English speaking skills of students.

Keywords : 1. Training Course 2. Speaking Skills 3. Teaching Style B-slim

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การศึกษาหาความรู้และการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก รวมทั้งมีการเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อสื่อความหมายได้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาทุกทักษะคือทักษะการฟังพูดอ่านและเขียน (Broughton, 1994) ภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับ

มัธยมศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนซึ่งทักษะทั้ง 4 ล้วนมีความสำคัญเท่าๆกันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดตลอดจนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านพะทาย ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36.34 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 29.15 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2562) และจากการศึกษาปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนขาดทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนเมื่อมีการทดสอบทักษะการฟังพูด อ่าน เขียนนักเรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ทักษะการพูดได้ และใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนในระดับต่ำนักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นที่จะฝึกเรียนฝึกจากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จจากการสะท้อนผลการสอนของผู้วิจัยและการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษถึงสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่นๆ ในโรงเรียนบ้านพะทาย พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษยังไม่ได้นำเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เริ่มจากการฟังพูดอ่านและเขียนดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถมาใช้สื่อความหมายทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆเพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพบว่ามีรูปแบบการสอนแบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) (Olenka Bilash, 2002) เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้และสื่อสารภาษาอังกฤษได้การจัดการเรียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนนี้เน้นการสื่อความหมายด้านทักษะต่างๆทั้งการฟังพูดอ่านและเขียนจากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงสนใจนำรูปแบบ B-SLIM มาแก้ไขปัญหการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยที่กำหนดขั้นตอนกิจกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน แล้วยังนำมาเป็นกระบวนการมาจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของบิลาช(Bilash's Criteria for Communicative Activities –BCCA)เพื่อประเมินกิจกรรมที่ผู้สอนใช้ในชั้นเรียนโดยกิจกรรมนั้นส่งเสริมหน้าที่ของภาษา

(Function of Language) มีการใช้สื่อสภาพจริง(Authentic Material) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รู้อย่างอื่นนอกเหนือจากคำศัพท์และหลักไวยากรณ์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดและทัศนคติส่วนตัวเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์เมื่อผู้เรียนปฏิบัติแล้วเกิดการเสี่ยงภัยต่ำ(Low Risk) และเกิดความปลอดภัยสูง (High Security) โดยกิจกรรมนั้นเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนปฏิบัติโดยไม่ผิดพลาดมากสร้างความมั่นใจลดความวิตกกังวลและกิจกรรมนั้นสนุกสนานน่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากร่วมกิจกรรม (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้รู้อย่างมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

3.1 ได้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ

3.2 โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจสามารถนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim

3.3 นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม จะได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม โดยการวิจัยครั้งนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านพะทาย1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ได้โดยการ

สุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 2)แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3)แบบประเมินทักษะการพูด 5 หน่วยการเรียนรู้ 4)แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม การเก็บรวบรวมข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามความสอดคล้องและความเหมาะสมร่างหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการโดยการส่งแบบสอบถามความสอดคล้องความเหมาะสม ของร่างหลักสูตร พร้อมทั้งร่างหลักสูตรและเอกสารคำชี้แจงให้แก่ผู้ประเมินด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมายวันรับผลการประเมินด้วยตนเอง เมื่อถึงกำหนดวันรับผลการประเมิน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมผลการประเมินด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล 1)การวิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา คำนวณได้จากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2553) 2)การวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการประเมินเป็นคะแนนเป็น 5 ระดับ

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2)เนื้อหา 3)กระบวนการฝึกอบรม 4)การวัดและประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบไปด้วย

1.1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดย (1)ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน (2)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูด

2) เนื้อหาประกอบไปด้วย

เนื้อหาในหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 2 มีโครงสร้างประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาในการฝึกอบรมรวม 20 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ มีรายละเอียด ดังนี้

หน่วยที่ 1 การออกเสียง	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 คำศัพท์	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 ไวยากรณ์	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 ความคล่องแคล่ว	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 ความเข้าใจ	ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

3) กระบวนการฝึกอบรม

ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้กำหนดกิจกรรมฝึกอบรมเป็นลักษณะแบบบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ไว้ ตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5 โดยจัดทำเป็นกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆ ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน โดยใช้กระบวนการการสอน B-slim model 5 ขั้นตอน

- 3.1) ขั้นวางแผนและการเตรียม(Planning and Preparation)
- 3.2) ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่(Comprehensible Input)
- 3.3) ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ(Intake Activity)
- 3.4) ขั้นผล(Output)
- 3.5) ขั้นประเมินผล(Evaluation)

4) การวัดและประเมินผล

4.1) ประเมินผลก่อนการอบรม

- 4.1.1) ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษก่อนฝึกอบรม

4.2) ประเมินผลระหว่างอบรม

- 4.2.1) แบบฝึกกิจกรรมต่างๆ
- 4.2.2) ประเมินทักษะในหน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้
- 4.2.3) ตรวจแบบฝึกกิจกรรม

4.3) ประเมินผลหลังการอบรม

- 4.3.1) ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษหลังฝึกอบรม
- 4.3.2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมการดำเนินการในขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษานครพนม เขต 2 ได้นำหลักคิดของ(Tyler, 1989) มาเป็นแนวทางในการประเมินคือการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่มีความสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้หลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการ ดังนี้

5.2.1 ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยนำผลจากการทดลองในขั้นตอนที่ 3 มาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พบว่า จากการนำกระบวนการฝึกอบรม ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ 1)ขั้นวางแผนและการเตรียม(Planning and Preparation) 2)ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ (Comprehensible Input) 3)ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ(Intake Activity) 4)ขั้นผล (Output) 5)ขั้นประเมินผล(Evaluation) นั้นในการทดลองพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2.2 การแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร หลังการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดต่างๆ จากข้อเสนอแนะข้างต้น ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม ร่วมเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม และได้ติดตามการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และจากข้อเสนอแนะของวิทยากรและปัญหาที่พบขณะดำเนินงาน เพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมมีความสมบูรณ์ขึ้น จึงปรับกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมให้มีเนื้อหาที่ง่ายขึ้นและสามารถปฏิบัติได้จริง การเพิ่มกิจกรรมการปฏิบัติ การลงมือทำให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะมากขึ้น

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

6.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า จากการนำข้อมูลพื้นฐานมาศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์จนได้องค์ประกอบของหลักสูตร 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2)เนื้อหา 3)กระบวนการฝึกอบรม และ 4)การวัดและประเมินผลโดยสรุปรูปแบบการวิจัย ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1)การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี 2)การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3)การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตร

ฝึกอบรม ทำให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม สอดคล้องกันทั้งองค์ประกอบภายในและการจัดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนพบว่าความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจึงได้นำมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาสำคัญของทักษะพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1)การออกเสียง 2)คำศัพท์ 3)ไวยากรณ์ 4)ความคล่องแคล่ว 5)ความเข้าใจ โดยผู้วิจัยได้เลือกใช้แนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำร่างหลักสูตรฝึกอบรม ตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม นำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยยังได้เลือกใช้กระบวนการและขั้นตอนของ B-slim โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นวางแผนและการเตรียม (Planning and Preparation) 2)ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่(Comprehensible Input) 3)ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ(Intake Activity) 4)ขั้นผล(Output) 5)ขั้นประเมินผล (Evaluation) ผลการตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรในแต่ละด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าความสอดคล้องมากกว่า .50 ทุกประเด็นหมายความว่าองค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันอันเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักวิชาการด้านหลักสูตร ได้แก่ Tyler (1989); Saylor and Alexander Mode (2547); Skilbeck (1984)ได้ผ่านกระบวนการหาคุณภาพตามขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ไปตามข้อเสนอแนะ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ได้ทำการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม มีการนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลจากการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพะทาย อำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยประเมินผล 1)ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างการฝึกอบรม ตามจุดประสงค์แต่ละ

หน่วยการเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามลำดับคุณภาพ)วัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

6.2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าคะแนนทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คะแนนเฉลี่ยด้านการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นทักษะพบว่าทักษะด้านการออกเสียงอยู่ในระดับดีมากมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 11.0 และทักษะด้านความคล่องแคล่ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดที่ 9.40 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้เพิ่มขึ้นจริง ทั้งนี้อาจเกิดจากองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหากระบวนการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล รวมไปถึงสื่อประกอบการฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมหลากหลาย สรุปได้ว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้จริงทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียน ได้ใช้เวลาในการปฏิบัติทักษะในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่กำหนดมีความเหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน วิทยากรมีความรู้และความเข้าใจในการนำเสนอขั้นตอนต่างๆ และเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ คอยให้การสนับสนุน หรือส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การใช้คำถาม กระตุ้นให้เกิดการพูดภาษาอังกฤษ ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความชัดเจนในการสื่อสาร ทำให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551) กล่าวว่า เทคนิคการฝึกอบรมก็คือ วิธีการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และทัศนคติเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้มากที่สุดในเวลาจำกัด นอกจากนี้ แบบประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแล้วว่ามี ความสอดคล้องกันทุกรายการ สอดคล้องกับอารีย์ พรหมเล็ก (2553) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กประถมวัย ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ใน

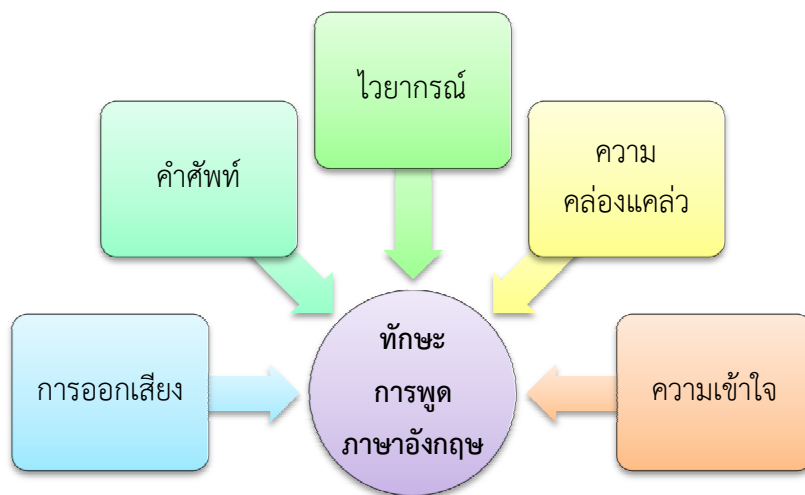
ระดับมาก สอดคล้องกับ สุทิน ศิรินคร (2554) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาฝึกหัดครู เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดทำโครงการจิตอาสาด้วยวิธีการจัดการความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการจัดทำโครงการจิตอาสาด้วยวิธีการจัดการความรู้ของนักศึกษาฝึกหัดครู หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ตรัยคุณ รอดเกษม (2556) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์สำหรับนักพัฒนาหลักสูตร สถาบันฝึกอบรมในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่ามีสมรรถนะหลังสิ้นสุดการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์สูงกว่าก่อนทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน B-slim สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.97$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านสถานที่/ระยะเวลา ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม และด้านการวัดและประเมินผล มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ 5.00 รองลงมาคือคะแนนเฉลี่ย 4.99 คือด้านวิทยากร ทั้งนี้อาจเพราะแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมและได้รับการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว อีกทั้งการจัดการฝึกอบรมมีองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ออกแบบให้เหมาะสมกับวัยไม่ยากจนเกินไป และสื่อการฝึกอบรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เห็นภาพพร้อมได้ยินเสียง ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ได้ฝึกพูดถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้ โดยมีวิทยากรเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีกิจกรรมที่ต้องมีการเคลื่อนไหว ไม่น่าเบื่อ มีการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยและวิทยากรได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร มีความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย แต่ก็มีบทบาทท้าทายเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน สอดคล้องกับ สมชาย สังข์สี (2550) กล่าวว่า วิทยากรที่ให้ความรู้ในการฝึกอบรมต้องมีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์อย่างแท้จริง มีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี มีเทคนิคและวิธีการที่ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม เข้าใจชัดเจนกระตือรือร้นและให้ความสนใจ

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถเกิดขึ้นได้จริงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พอสรุป

ได้ดั่งนี้ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน B-slim ทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะการพูดภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทักษะการพูด

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการฝึกอบรมควรศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมตลอดจนคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมให้เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล และหากนำไปใช้กับผู้นำสถานักเรียนในระดับอื่นๆ ควรพิจารณาในส่วนของความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 สถานที่ในการฝึกอบรม ควรให้เหมาะสมเอื้ออำนวย ต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม เครื่องเสียง ไมโครโฟน ควรตรวจสอบความพร้อมก่อนการอบรม

8.2.2 วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมก่อนดำเนินการฝึกอบรมควรศึกษากิจกรรมและจัดเตรียมให้ครบตามจำนวนเพื่อความพร้อมและต่อเนื่องของการฝึกอบรม

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เช่น การส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

8.3.2 ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นควบคู่กันไปเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

8.3.3 ควรนำวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ไปใช้เป็นแนวทาง

9. เอกสารอ้างอิง

ถาดทอง ปานสุภวัชร. (2550). เอกสารคำสอน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2550). แนวทางการพัฒนาการสอนกระบวนการคิด. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

_____. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : แฮออฟเคอร์มิสท์.

พิสนุ ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เทียมฝ่าการพิมพ์.

_____. (2550). เทคนิควิธีประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : พรอเพอร์ตี้พริ้นท์.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ศศิธร ชันติธรางกูร. (2550). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สมคิด บางโม. (2551). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สมชาย พงศ์วิลาวัณย์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

สมชาย สังข์สี. (2550). หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือสถานักเรียน. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

หรรษา นิลวิเชียร. (2547). การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการ และแนวปฏิบัติ. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อารี พรหมเล็ก. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถ
การจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Kerr, J. F. (1989). **Changing the a Curriculum**. London : University of London Press.

Taba. (1962). **Curriculum Development Theory and Practice**. New York : Harcourt.
Braceand World.

Tyler, R. W. (1989). **Basic principle of curriculum an instruction**. Chicago : University
of Chicago Press.

10. คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า ประธานที่ปรึกษา และ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้เมตตาดูแลเอาใจใส่ ให้คำชี้แนะ แก้ไข
และตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดทั้งให้กำลังใจ จนส่งผลให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ตาม
หลักขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และกลุ่ม ตัวอย่างซึ่ง
ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการอบรมอย่างตั้งใจ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบทุกท่าน
ที่ได้ให้ความเมตตา กรุณาในการสอบวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี คำแนะนำ ข้อควรพิจารณา
ต่างๆ ที่ได้จากการสอบถือเป็นสิ่งดีที่ข้าพเจ้าได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมและเป็นประโยชน์อย่างมาก จนทำให้
งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น คุณค่าจากการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ผู้มี
พระคุณ ตลอดจนครู อาจารย์ ทุกท่านที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้วิทยาการต่างๆ ให้การ
สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจในการทำงานวิจัยฉบับนี้จนสำเร็จ