

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา

สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3\*

RELATIONSHIP BETWEEN THE MANAGEMENT OF THE EXECUTIVE AND THE  
EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER THE INSTITUTE OF VOCATIONAL  
EDUCATION NORTHEASTERN REGION 3

สุรวดี เอ็มรัตน์<sup>1</sup>, พระครูชัยรัตนากร<sup>2</sup>

Surawadee Emrat<sup>1</sup>, Phrakruchairatanakorn<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด<sup>1,2</sup>

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand.<sup>1,2</sup>

Email : emmarataesurawadee@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 9 วิทยาลัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู คณาจารย์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานของผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดองค์การ รองลงมาคือ ด้านการสื่อสาร และจิตใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม 2. ประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านคุณภาพบุคลากร 3. ความคิดเห็นของการบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษาทุกด้าน 4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบัน

การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันภายในกับประสิทธิผลสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม และด้านการสื่อสารและจูงใจ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภายใน จะมีความสัมพันธ์กันภายใน 3 ระดับตามลำดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ ระดับที่ 2 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ กับด้านควบคุม และระดับที่ 3 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ กับด้านการควบคุม กับด้านการสื่อสารและการจูงใจ

**คำสำคัญ :** 1. ความสัมพันธ์ 2. การบริหารงานของผู้บริหาร 3. ประสิทธิผลสถานศึกษา

### ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the management of the executive of educational institution under the vocational education Institute in the Northeast Region 3, 2) to study the effectiveness of educational institutes under the Institute of vocational education Northeastern Region 3, 3) to analyze the relationship between the management of the executive and the Effectiveness of schools under the Institute of Vocational Education: Northeastern Region 3. The sample used in the research was personnel under the 9 institutes of vocational education Northeastern Region 3, including 325 of education administrators and lecturers. The instrument used for data collection was a questionnaire. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation, multiple correlation analysis and multiple regression analysis.

The results of the research were as follows: 1. The Management of the Executive under the institute of vocational education: Northeastern Region 3, overall at a high level. 2. School effectiveness under the vocational education: Northeastern Region 3, overall at a high level. 3. Analyze information and opinions about the management of the executive and the effectiveness of schools under the Institute of vocational education: Northeastern Region 3. The opinions of the management of the executive were related to educational effectiveness in all aspects. 4. Analyze relationship between the management of the executive and the effectiveness of schools under the Institute of vocational education: Northeastern Region 3 which the relationship

and influence between the management of the executive and effectiveness of schools correlated internally with educational institution effectiveness in 3 aspects : the organization, control, communication and motivation. When considering the inner relationship, there will be a relationship within 3 levels, respectively, as follows. Level 1 is the management of the executive. The second level of organization management is the administration of the executives. Organization with the control and level 3, namely the management of the executives organization with the control side with communication and motivation.

**Keywords :** 1. Relationship 2. Management of the Executive 3. Effectiveness of Schools

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัย เข้ามามีบทบาทพร้อมกับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เยาวชน เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมความดีงามในจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหาร นั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะการดำเนินงานภายในองค์กร มีใช้กิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ต้องอาศัยความ

ความมือของทุกคนในองค์กรเพื่อทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546) สำนักมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนา แผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่มีคุณภาพสูงขึ้น ตามลำดับ ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์ แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นผู้นำและสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติงานดังกล่าว ที่ผู้บริหารนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2)ด้านการทำงานเป็นทีม 3)ด้านการสื่อสารและจูงใจ และ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2548) กระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กร ไม่ว่าจะองค์กรนั้นจะเป็นองค์กรขนาดเล็ก หรือองค์กรขนาดใหญ่ เป็นหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจหรือเอกชนก็ตาม สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ ต้องปฏิบัติงานในเชิงรุกโดยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการงานต่างๆ ที่จะนำพาองค์กรมุ่งสู่ความสำเร็จได้ จึงมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างเป็นระบบ ที่นักวิชาการด้านการจัดการได้นำกระบวนการบริหารจัดการ มาใช้ในการบริหารประกอบด้วย 1)การวางแผน 2)การจัดองค์การ 3)การนำ และ 4)การควบคุม (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2553)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดจากสถานศึกษาที่มีสภาพทางสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอ และมีทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552) กล่าวโดยสรุปประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดคือการพัฒนาผู้บริหาร การวัดและประเมินผลคุณภาพ การศึกษานั้น จะต้องประเมินได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และปัจจัยพื้นฐานซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษามี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านคุณภาพผู้เรียน 2)ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3)ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และ 4)ด้านคุณภาพบุคลากร (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหาร กับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ซึ่งผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

2.3 เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

## 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหาร การกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติในการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือในการ ปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 9 วิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครู/อาจารย์ จำนวน 1,094 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,139 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของคอมเลย์และลี (Comrey & Lee, 1992) จำนวน 325 คน ได้เสนอแนะขนาดตัวอย่างไว้ว่าถ้ากลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 300 รายขึ้นไป ถือว่า ดี (as a good) โดยวิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้การเปรียบเทียบอัตราส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม ซึ่งแบ่งตามขนาดของสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค

Item-total Correlation ซึ่งการบริหารงานของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.530-0.857 และประสิทธิผลสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.385-0.744 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .980 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

## 5. ผลการวิจัย

### 5.1 การบริหารงานของผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ตารางที่ 1 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

การบริหารงานของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.23	0.83	มาก	5
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.21	0.85	มาก	8
3. ด้านการสื่อสารและจูงใจ	4.27	0.79	มาก	2
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.22	0.84	มาก	7
5. ด้านการวางแผน	4.25	0.82	มาก	3
6. ด้านการจัดองค์การ	4.28	0.78	มาก	1
7. ด้านการนำ	4.24	0.84	มาก	4
8. ด้านการควบคุม	4.22	0.83	มาก	6
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดองค์การ รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม

## 5.2 ประสิทธิภาพผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ประสิทธิภาพผลสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.36	0.77	มาก	2
2. ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.36	0.78	มาก	3
3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	4.36	0.74	มาก	1
4. ด้านคุณภาพบุคลากร	4.35	0.77	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ รองลงมาคือด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านคุณภาพบุคลากร

5.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิภาพผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิภาพผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

การบริหารงานของ ผู้บริหาร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	Y
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X <sub>1</sub> )	1.00								
ด้านการทำงานเป็นทีม (X <sub>2</sub> )	0.564**	1.00							
ด้านการสื่อสารและจูงใจ (X <sub>3</sub> )	0.501**	0.545**	1.00						
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X <sub>4</sub> )	0.550**	0.540**	0.638**	1.00					
ด้านการวางแผน (X <sub>5</sub> )	0.544**	0.659**	0.605**	0.628**	1.00				
ด้านการจัดองค์การ (X <sub>6</sub> )	0.652**	0.665**	0.610**	0.537**	0.694**	1.00			
ด้านการนำ (X <sub>7</sub> )	0.699**	0.680**	0.612**	0.655**	0.615**	0.527**	1.00		
ด้านการควบคุม (X <sub>8</sub> )	0.431**	0.545**	0.528**	0.588**	0.561**	0.567**	0.604**	1.00	
<b>ประสิทธิภาพผลสถานศึกษา (Y)</b>	<b>0.659**</b>	<b>0.653**</b>	<b>0.710**</b>	<b>0.688**</b>	<b>0.704**</b>	<b>0.732**</b>	<b>0.690**</b>	<b>0.725**</b>	<b>1.00</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษาทุกด้าน โดยเรียงลำดับการบริหารงานของผู้บริหาร ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลสถานศึกษาสูงสุดไปหาลำดับตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการวางแผน ด้านการนำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการทำงานเป็นทีม

5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

Model	Unstandardize		Standardized		Collinearity		
	d Coefficients		Coefficients	t	Sig.	Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	1.557	.146		10.643	.000		
x <sub>6</sub>	.652	.034	.732	19.288	.000	1.000	1.000
2 (Constant)	1.446	.141		10.249	.000		
x <sub>6</sub>	.433	.050	.486	8.615	.000	.412	2.428
x <sub>8</sub>	.245	.043	.320	5.668	.000	.412	2.428
3 (Constant)	1.295	.142		9.108	.000		
x <sub>6</sub>	.290	.060	.325	4.846	.000	.277	3.608
x <sub>8</sub>	.193	.044	.252	4.386	.000	.379	2.639
x <sub>3</sub>	.231	.055	.264	4.199	.000	.317	3.158

a. Dependent Variable: y

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันภายในกับประสิทธิผลสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม และด้านการสื่อสารและจูงใจ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภายใน จะมีความสัมพันธ์กันภายใน 3 ระดับตามลำดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ

ระดับที่ 2 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ กับด้านควบคุม และระดับที่ 3 ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการจัดองค์การ กับด้านการควบคุม กับด้านการสื่อสารและจูงใจ

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายใน ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารพบว่ามีความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .01 ทุกด้าน ด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการวางแผน ด้านการนำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการทำงานเป็นทีม เนื่องจากการบริหารงานภายในองค์การ ผู้บังคับบัญชาสูงสุดเป็นผู้มีอำนาจในการบริหารองค์การนั้นใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ นำเอาทรัพยากรบริหาร (Administrative resource) เช่น คน เงิน วัสดุ สิ่งของและการจัดการ มาประกอบการตามกระบวนการบริหาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ภารตอินันต์นาวิ (2555) ได้กล่าวว่า การบริหารงานของผู้บริหาร เป็นกระบวนการและสถานการณ์ ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้ผู้นำในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ หรือการกระทำของผู้ผู้นำในการชักจูง หรือชักนำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้มีระเบียบปฏิบัติเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางเดียวกัน โดยใช้ระเบียนการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ในการบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ ที่อาศัยหน้าที่ทางการบริหารอย่างน้อย 4 อย่างคือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารต้องเป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการดังกล่าว ใช้ทักษะทางการบริหาร แสดงบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับระดับการศึกษา รวมทั้งจะต้องเข้าใจสภาพแวดล้อมขององค์การ ทั้งภายนอกและภายใน การที่จะพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้การศึกษาเป็นกระบวนการให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จะต้องมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการที่ดีพอ โดยเปลี่ยนแปลงแนวคิด ให้สังคมทุกส่วนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม (วิโรจน์ สารัตนะ, 2550) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลทิพย์ ใจดี (2556) ซึ่งได้วิจัยรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการพัฒนา

ทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารกระบวนการ และด้านผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนได้ร้อยละ 91 มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน

6.2 การบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์และอิทธิพลกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภายใน พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์และอิทธิพลกับประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การ การบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์และอิทธิพลกับประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การและการควบคุม และการบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์และอิทธิพลกับประสิทธิผลสถานศึกษา ด้านการจัดองค์การ การควบคุม และการสื่อสารและจูงใจ เนื่องจากในการบริหารสถานศึกษานั้น การจัดองค์การเป็นภาระหน้าที่อันดับแรกก่อนการเริ่มปฏิบัติหน้าที่ เป็นการมอบหมายงานให้คนปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน ที่ตั้งไว้ การจัดองค์การจะเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบ ความรับผิดชอบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนต่างฝ่ายต่างทราบว่า ใครต้องทำอะไร และใครหรือกิจกรรมใดต้องสัมพันธ์กับฝ่ายอื่นๆ อย่างไร เช่นเดียวกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดการจัดองค์การไว้อย่างชัดเจนในระเบียบบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปฏิบัติเช่นเดียวกับ และเพื่อความสะดวก และมีประสิทธิภาพในการบังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลปรานค์ ภาคสาร (2559) ได้กล่าวไว้ว่า อิทธิพลของบรรยากาศองค์กร และความยุติธรรมขององค์กรที่มีต่อประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของบรรยากาศองค์กร ความยุติธรรมขององค์กร และประสิทธิผลในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก บรรยากาศองค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการทำงาน ส่วนการสื่อสารภายในองค์กรไม่มีอิทธิพล ต่อประสิทธิผลในการทำงาน ความยุติธรรมขององค์กร พบว่า ความยุติธรรมด้านปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อบุคคลมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการทำงาน ส่วนความยุติธรรมด้านผลตอบแทน และความยุติธรรมด้านกระบวนการ ไม่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในการทำ เมื่อสถานศึกษามีการจัดองค์การที่มีประสิทธิภาพแล้วจะส่งผลให้การควบคุม มีประสิทธิภาพ ซึ่งการควบคุม เป็นหน้าที่หลักในการจัดการระบบงาน และระบบคนตั้งแต่เริ่มการวางแผน โดยมีการวินิจฉัย และการตรวจสอบการทำงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ หากพบว่าไม่เป็นไปตามที่กำหนดก็สามารถทำการปรับเปลี่ยนวิธีการให้สามารถดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยหวังผลสำเร็จของงานตามแผนที่วางไว้เป็นสำคัญ ในขั้นตอนนี้จะรวมถึงการสรรหาคัดเลือกพนักงานที่มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งงาน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านบุคลากร การเงิน และ

ผลของงาน ซึ่งในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย เพื่อให้ง่ายต่อการบริหาร เป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการบังคับบัญชา เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงที การควบคุมเป็น กระบวนการ หรือกลไกซึ่งองค์กรกำหนดขึ้นเพื่อให้มั่นใจว่ากิจกรรม หน้าที่ ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายจะประสบความสำเร็จ และได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้การควบคุมเป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร การควบคุมมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับการวางแผน เพราะการควบคุมเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ การควบคุมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้นำเทคโนโลยีและสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสถานศึกษา โดยการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์(e-office) เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารประสานงาน การรับ ส่ง หนังสือราชการ ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจูงใจ เป็นการนำเอาปัจจัยต่างๆ มาเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่ต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ทำหน้าที่จูงใจ จะต้องค้นหาว่าบุคคลที่เขาต้องการจูงใจ มีความต้องการหรือมีความคาดหวังอย่างไรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารจะต้องจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานในหน้าที่ หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เช่น การเลื่อนขั้นตำแหน่ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพิจารณาความดีความชอบ หรือการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น ถือเป็นการจูงใจเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ ชุมศรี (2555) ได้ศึกษาการประเมินสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า สมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท จำนวน 8 ด้าน ดังนี้ 1)สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม 2)สมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา การประเมินผลเป็นกระบวนการ ขององค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อทราบถึงประสิทธิผลอันเป็นการวัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาจะต้องอาศัยหลักเกณฑ์หรือตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นแนวทางในการประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา (2551) ได้ศึกษารูปแบบการ

บริหารการเปลี่ยนแปลงอาชีวศึกษาในประเทศไทย พบว่า การบริหารงานสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านคุณภาพผู้เรียน 2)ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3)ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และ 4)ด้านคุณภาพบุคลากร และสอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551) กล่าวถึงการกำหนดคุณภาพและทิศทางของการอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1)มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณคนในระดับกลางไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่มีมาตรฐาน 2)มุ่งเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู อาจารย์ ในสาขาต่างๆ ให้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และ 3)มุ่งปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวางแผนในลักษณะแผนงานเครือข่ายเชื่อมโยงประสานกันอย่างชัดเจน

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหาร กับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญการบริหารงาน ด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม และด้านการสื่อสารและจูงใจ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษามีประสิทธิผล

### 7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ประยุกต์ใช้กับการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

7.2.2 สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม และด้านการสื่อสารและจูงใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

### 7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาผลกระทบของการบริหารงานของผู้บริหารที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และการทำงานของกลุ่มอื่นๆ ภายในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน เช่น นักเรียน นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ธุรการ เป็นต้น

7.3.2 นอกจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ควรใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีอื่นบ้าง เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก(Depth-Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลละเอียด ตรงประเด็น และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

7.3.3 ควรศึกษาสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงว่า การบริหารงานของผู้บริหารงานในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษาด้านอื่นๆ หรือไม่ อย่างไรเช่น ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง การทำงานล่าช้า เป็นต้น

## 8. เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ ใจดี. (2556). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). สุดยอดภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
- นวลปรานต์ภาคสาร. (2559). อิทธิพลของบรรยากาศองค์กรและความยุติธรรมขององค์กรที่มีต่อประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร. 13(1). 1-23.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2553). การจัดการสมัยใหม่(Modern Management). กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัล เอ็กเพรส.
- ประสิทธิ์ ชุมศรี. (2555). การประเมินสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คังคา. (2551). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงอาชีวศึกษาในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มนตรี มิเกล.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. สืบค้นเมื่อ 18 กันยายน 2563. จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th> DATA>PDF>
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2550). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์องค์การทางการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). **A First Course in Factor Analysis.** 2<sup>nd</sup> ed. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum.

## 9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ผศ.ดร. ประธานหลักสูตร ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนให้คำแนะนำอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณ พระครูชัยรัตนกร, ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุเทพ เมฆไธสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์ ศรทัตต์ และขอขอบคุณ นายบรรจง จำพร รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคอัยเย็ด ผู้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ โปรแกรมข้อมูลคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ครู อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน ในการตอบแบบสอบถาม และอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยเย็ด ที่ได้อบรมสั่งสอนมา ตลอดจนเจ้าของผลงาน ตำรา และเอกสารวิชาการทุกท่านที่ ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาจนก่อให้เกิดแนวความคิดอันมีคุณค่าต่องานวิจัยฉบับนี้ ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่าน ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อสุรพล เอ็มรัตน์ และทุกคนในครอบครัว ผู้ซึ่งให้กำลังใจและเป็นแรงสนับสนุนในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจนส่งผลทำให้งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องมีบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณที่ได้อบรมสั่งสอน ซึ่งผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป