

ผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

The Effects of Using CIRC Technique on Thai language Reading and
Writing Abilities of Mathayom Suksa 2 Students in Schools under
The Secondary Education Service Area Office 27

ธิติสรณ์ สุ่มมัตย์¹, สุวรรณีย์ ยะหะกร², ศุภวรรณ เล็กวิไล³

Thitisorn Summat¹, Suwannee Yahakorn², Suphawan Lekvilai³

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : king-kk2010@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และ
2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง
ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยะ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1)แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช

¹ Student of Master of Education Program in Education of Sukhothai Thammathirat
Open University, Thailand.

² มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³ Phranakhon Rajabhat University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 25 ธันวาคม 2562; แก้ไขบทความ: 15 มกราคม 2563; ตอรับการ
ตีพิมพ์: 17 มกราคม 2563

Received: December 25, 2019; Revised: January 15, 2020; Accepted:
January 17, 2020

(2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย (3) แบบวัดความสามารถด้านการเขียนวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2)นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : 1. เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2. การอ่าน 3. การเขียน 4. ภาษาไทย

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to compare Thai language reading abilities of Mathayom Suksa 2 students before and after learning with the use of CIRC technique; and (2) to compare Thai language writing abilities of Mathayom Suksa 2 students before and after learning with the use of CIRC technique. The research sample consisted of 35 Mathayom Suksa 2 students in an intact classroom of Pha Namthip Wittaya School in Roi Et province, obtained by multi-stage sampling. The research instruments were 1)learning management plans with the use of CIRC technique; 2)a Thai language reading ability test and 3) a Thai language writing ability test. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that 1) the post-learning Thai language reading ability of the students after learning with the use of CIRC technique was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level and 2) the post-learning Thai language writing ability of the students after learning with the use of CIRC technique was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level.

Keywords : 1. CIRC Technique 2. Reading 3. Writing 4. Thai Language

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้านทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนล้วนแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของภาษาซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านจึงมีลักษณะขอบข่ายครอบคลุมกิจกรรมหลายด้านไม่ว่าจะเป็นการรับรู้ การเรียนรู้ พัฒนาการ ที่ตอบสนองการตัดสินใจ การสื่อสาร การเลือกจินตนาการ การรำลึก นอกจากทักษะการอ่านแล้วทักษะการเขียนก็มีความสำคัญอีกทักษะหนึ่งเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาควบคู่กับทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สัมพันธ์กันที่เกี่ยวกับการฝึกฝน เพราะการได้มองเห็นข้อความหรือประโยคด้วยการเขียนย่อมาจำข้อมูลได้ดีเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดประสบการณ์ความรอบรู้อย่างกว้างขวางและรอบด้านดังที่ เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2531 : 84) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่อ่านได้ดีย่อมเป็นผู้ที่เขียนได้ดี เพราะประสบการณ์ในการตีความและได้ข้อมูลจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรมากเพียงพอ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญ ทักษะการเขียนจึงควรนำมาพัฒนาคู่กับทักษะการอ่าน การอ่านและการเขียนเกี่ยวข้องกับการฝึกฝน ถ้ามีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอก็จะเกิดความชำนาญอ่านได้อย่างรวดเร็ว เพราะตาและสมองมีความสัมพันธ์กัน การเคลื่อนไหว การรับรู้และการแปลความจะกระทำติดต่อกันและพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ เช่นเดียวกับทักษะการเขียนที่จะพัฒนาขึ้นได้ถ้าฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกวัน การอ่าน ความรู้และความคิดของผู้เขียนที่ถ่ายทอดเป็นตัวอักษร ส่วนการเขียนเป็นการนำเสนอความรู้ และความคิดของผู้เขียนผ่านตัวอักษรโดยใช้กระบวนการเขียนช่วยในการเรียบเรียงเพื่อให้ชัดเจนและถูกต้อง ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการเขียนช่วยในการเรียบเรียงเพื่อให้ชัดเจนและถูกต้อง ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการอ่านเพื่อรับรู้และเข้าใจเรื่องราวให้ตรงกันกับผู้เขียน

จากความสำคัญดังกล่าวย่อมเป็นเครื่องชี้วัดถึงความสำคัญของการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดีมุ่งหมายการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่าน สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 12) และกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการอ่านขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง จากบทบรรยาย บทพรรณนา กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา และใช้กระบวนการเขียน สาระที่ 2 การเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล

สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียน บรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลมีมารยาท ในการเขียน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผ่านมายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 นักเรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน และการเขียนมากที่สุด กล่าวคือนักเรียนอ่านจับใจความไม่เป็นเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ขาดการฝึกฝน ทักษะในการอ่านเขียนหนังสือไม่คล่อง อ่านและเขียนไม่ถูกวรรคตอนขาดการอ่านอย่างรอบคอบ ไม่ เข้าใจความหมายของคำ จำวงคำศัพท์ได้น้อย ทั้งยังขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่ง กันและกัน ขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ วัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2557-2558 ซึ่งปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.25 และปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.75 ลดลงจากเดิมถึงร้อยละ 1.5 (โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา, 2558 : 3) จึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นด้วยวิธีการสอนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้สนใจวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านภาษาซึ่งต้องมีการ สื่อความหมายต่อกัน และต้องมีการฝึก ฟัง พูดอ่าน เขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ บูรณาการการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน ในลักษณะจัดกิจกรรมสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนรู้แบบ ร่วมมือกัน มากกว่าให้มีการแข่งขันกัน พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เสริมสร้างคุณลักษณะความ รับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มทุกคนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยมีสมาชิกในกลุ่มคอย ช่วยเหลือ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่ง Slavin (1995 : 104-110) ได้กล่าวว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่ม ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน และการเขียน นักเรียนร่วมกัน สรุปข้อความที่อ่านถามคำถามชี้แจงความเข้าใจหรือความถูกต้องให้กับเพื่อนร่วมกลุ่มการเรียนรู้ด้วย เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันไม่เห็นแก่ตัวมีความรัก ความสามัคคีช่วยเหลือกันและเห็นอกเห็นใจกันมีความจริงจังทำงานด้วยความมุ่งมั่นต่องานกลุ่มเป็น

สำคัญจากลักษณะของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่จะนำมาพัฒนานักเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติ ได้เข้ากลุ่มแล้วร่วมมือกันเรียนรู้ สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนด้วยกันหรือนักเรียนกับครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน และการเขียน นักเรียนร่วมกันสรุปข้อความที่อ่านถามคำถามชี้แจงความเข้าใจหรือความถูกต้องให้กับเพื่อนร่วมกลุ่มการเรียนเป็นการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันไม่เห็นแก่ตัวมีความรักความสามัคคีช่วยเหลือกันและเห็นอกเห็นใจกันมีความจริงใจทำงานด้วยความมุ่งมั่นต่องานกลุ่มเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แนวทางการสอนภาษาไทยที่เรียนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

3.2 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา ที่เรียนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 60 โรงเรียน 195 ห้อง จำนวนนักเรียน 1,658 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ และแบบวัดความสามารถด้านการเขียนวิชาภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ

ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนมีคุณภาพและความเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมิน IOC อยู่ระหว่าง 0.67.1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

5. ผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยเมื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดแล้ว นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนรายวิชาภาษาไทย ดังนี้

5.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 คะแนน และ 5.69 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.94 คะแนน และ 5.57 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและความสามารถด้านการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ผลการศึกษาอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1 จากผลการวิจัยความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีขั้นตอนกิจกรรมที่ชัดเจน กล่าวคือ เป็นรูปแบบการสอนแบบหนึ่ง ที่เป็นเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนได้เข้ากลุ่มคละความสามารถด้านการอ่านและการเขียนร่วมมือกันเรียนรู้ สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยใช้เนื้อหาที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทความ สารคดี บทประพันธ์ประเภทร้อยกรองทำให้ความสามารถในการอ่านพัฒนาขึ้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้และสอดคล้องกับแนวคิดของทิตินาแซมมณี (2552 : 268) ที่ว่าวิธีดำเนินกิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบไปด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเรียน กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการ

ภาษากับการเรียน ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 92) ที่ว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่มคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทำให้นักเรียนนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจากเรื่องที่กำหนดได้เพิ่มมากขึ้น

6.2 จากผลการวิจัยความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านควบคู่กับการเขียนในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ชัยฤทธิ์, ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์, สุพัฒน์ สุขมลสันต์ (2562 : 1) ที่ว่าความสามารถในการอ่านจับใจความกับความสามารถในการเขียนสรุปความมีความสัมพันธ์กัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับกองทัพ เคลือบพนิชยกุล (2551 : 167-168) ที่ว่าปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการเขียนที่ดี ในการสอนเขียนไม่ควรกำหนดหัวข้อในการเขียนที่ตายตัว ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอและเลือกหัวข้อเอง การเขียนสรุปความรู้ อธิบาย ขยายความ และฝึกทักษะการเขียนร่วมกัน ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ ในกลุ่มปรึกษาทบทวนเรื่องที่เขียนกับเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเป็นบรรยากาศในการเรียนการสอน น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในการเขียนร่วมกัน ทำให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความ ขยายความ เขียนอธิบาย และแสดงทรรศนะได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเขียน และเป็นการส่งเสริมการเขียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นประสบการณ์ในการเขียนที่สูงขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของควรมีนโยบายในการส่งเสริมการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ครูควรอธิบายรูปแบบขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจตรงกันเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

7.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ครูควรให้คำแนะนำดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนในการฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน

นอกจากนี้ ครูควรเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน เช่น การกล่าวชมเชย การให้รางวัลนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเต็มที่ และมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจเรียนต่อไป

7.2.3 ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเอง แสดงความสนใจ ไม่เร่งรัดให้อิสระแก่นักเรียนในด้านเนื้อหา รูปแบบการเรียนและเวลาที่เหมาะสม

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในเนื้อหาสาระหรือระดับอื่นๆ แล้วนำไปสอนเปรียบเทียบกับเทคนิคการสอนในรูปแบบอื่นๆ

7.3.2 ควรทำการวิจัยผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และความพึงพอใจในการเรียนกับเนื้อหาสาระระดับชั้นอื่นๆ

7.3.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ความมุ่งมั่นในการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความคงทนต่อการเรียน เป็นต้น

7.3.4 ควรศึกษารูปแบบการสอนเขียนในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสอนเขียนที่ได้รับการตรวจแก้ไขโดยครู เพื่อน และตนเอง หรือจะเป็นการสอนเขียนโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเขียนเชิงปัญญาร่วมกับกลยุทธ์พุทธิปัญญาและอภิปัญญา หรือการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กองทัพ เคลือบพนิชยกุล. (2551). **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC.** การศึกษาค้นคว้า

อิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิตนา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.**

พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุนธาการพิมพ์.

โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา. (2558). **หลักสูตรสถานศึกษา. ร้อยเอ็ด :** โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา.

เสาวลักษณ์ ชัยฤทธิ์, ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, สุพัฒน์ สุขมลสันต์. (2562). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความ ความสามารถในการเขียนสรุปความและเจตคติต่อทักษะทั้งสองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4. 20 มกราคม 2562. 1-12.

เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮ้าส์.

Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning : Theory*. Massachusetts : A Simon and Schuster Company.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหกร ที่ให้คำแนะนำและติดตามการทำงานวิจัยอย่างใกล้ชิด เป็นกัลยาณมิตรตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี คำว่าครูผู้ทรงคุณค่าจะสถิตอยู่ในใจศิษย์คนนี้อย่างตลอดไป และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบ ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายเพิ่มพูน ร่มศรี นางอุทัย วัลย์หอม และ นางสาวบุษรา สุริโย ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือและการวัดและประเมินผลการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายไพรวลัย สมภูงา ผู้อำนวยการโรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา ที่กรุณาส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ใช้สถานที่และใช้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างดำเนินการวิจัยในโรงเรียนแห่งนี้ และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือและทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์นี้ทุกท่านที่กรุณาสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและประโยชน์จากงานวิจัยฉบับนี้ให้ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรวมทั้งผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป