

การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of Word Writing Skills for Irregularly Spelled Consonant Rules by
Using Brain-Based Learning Activity Management for Prathom Suksa 3 Students

นිරนุช นิลทะการ¹, รัชนิวรรณ อนุทรกุลชัย²

Niranuch Ninthakarn¹, Ratchaniwan Anutragulchai²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : neranuchninjago111@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดู่ใหญ่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 15 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลอง ขึ้นต้นแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสมองเป็นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ทั้งหมด 8 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตรา เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Program in Curriculum and Instruction, Northeastern University, Thailand.

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Northeastern University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 31 มีนาคม 2563; แก้ไขบทความ: 30 เมษายน 2563; ตอรับการตีพิมพ์: 8 พฤษภาคม 2563

Received: March 31, 2020; Revised: April 30, 2020; Accepted: May 8, 2020

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีคะแนนทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราเฉลี่ยคะแนน 18.33 คิดเป็นร้อยละ 91.65 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนมีคะแนนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนา 2. ทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 3. การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to develop word writing skills for irregularly spelled consonant rules by using brain-based learning activity management for Prathom Suksa 3 students to have average score of more than 80% out of full score and more than 80% of total students passed the criteria, 2) to study satisfaction of students who participated brain-based learning activities. The target group consisted of Prathom Suksa 3 students at Ban Du Yai School under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 2 with the total number of 15 people. This research was pre-experimental, one-group post-test research design. The instruments used in the research were: 1) 8 plans of brain-based learning management in the standard of Thai language on irregularly spelled consonant rules and the time was taken in 8 hours. 2) Test of word writing skills for irregularly spelled consonant rules, multiple-choice type with the total number of 20 items. 3) The assessment form of students' satisfaction on brain-based learning management with the total number of 15 items. The data were analyzed by descriptive statistics and content analysis, Statistics used in data analysis included percentage, average and standard deviation.

The research results showed that : 1. Students' word writing skills for irregularly spelled consonant rules were rated at the average score of 18.33 or 91.65% and 80% of students passed the criteria with the total number of 13 people or 86.67% which was higher than the set criteria. 2. Students' satisfaction on brain-based learning management was rated at the highest level.

Keywords : 1. Development 2. Word Writing Skills for Irregularly Spelled Consonant Rules 3. Brain-Based Learning Management

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้คนเราสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) ผู้มีทักษะภาษาไทยที่ดีจะสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในการศึกษาวิชาสาขาต่างๆ ได้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับชั้น นอกจากนี้การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับทักษะทางภาษาของผู้เรียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงควรที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีความรู้ทักษะและเจตคติที่ถูกต้องทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม

ด้วยความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลัก ในการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 37) ทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา คือทักษะการเขียนซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพราะเพราะในชีวิตของคนเราการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ความคิด จินตนาการ ประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกกับข่าวสาร เป็นการสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร โดยต้องคำนึงถึงการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพราะถ้าสะกดผิดความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไปและทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายต่างจากที่ผู้เขียนต้องการทำให้การติดต่อสื่อสารเกิดความผิดพลาดเข้าใจคลาดเคลื่อนสื่อความหมายไม่ตรงกัน ในการเรียนการสอนทุกวิชาก็ต้องอาศัยการเขียนเพื่อบันทึกตอบปัญหาทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ จึงนับว่าการเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนวิชาต่างๆ เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่คงทนและปรากฏเป็นหลักฐานได้ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นเด็กไทยทุกคนจึงควรเรียนรู้และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาสทุกสถานการณ์

จากผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) วัดความรู้ความสามารถในด้านภาษา คำนวณ และเหตุผล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 47.46 ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ ร้อยละ 49.48 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2560 : 7) โดยความรู้ความสามารถในด้านภาษา นักเรียนโรงเรียนบ้านคูใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.16 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 และจากการศึกษาผลการสอบการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 พบว่านักเรียนมีความสามารถ ในด้านการเขียนอย่างมีเหตุมีผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.10 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านคูใหญ่, 2560 : 2) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาในเนื้อหา สาระเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำใหม่และ การนำคำที่เรียนไปใช้ในการเขียน ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนเป็นพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติ การเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ เสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและกระบวนการอื่นๆ ร่วมกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสนใจเข้าใจในการเรียนรู้และรับไว้ในความทรงจำระยะยาวทั้งยังสามารถนำสิ่งที่ เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมเป็นการสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ (สถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2549 : 8) นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบสัมผัส โดยตรงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการ ทำทายน่าเบื่อ สนุกสนานเพลิดเพลินต่อเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้อง กับการทำงานของสมอง เป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตามความสามารถเต็ม ตามศักยภาพของตน (เจียร พานิช, 2544 : 21)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL)

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

3.2 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของนักเรียนต่อไป

3.3 เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในเนื้อหาและสาระอื่นๆ ในวิชาภาษาไทย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน (One Shot Case Study) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดู่ใหญ่ ตำบลเมืองเพีย อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL)การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 เรื่อง ทั้งหมด 8 แผนใช้เวลา 8 ชั่วโมง ผ่านการพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาและความเหมาะสมของกิจกรรม สาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.93 2)แบบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 แบบวัดทักษะมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.70 และมีอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.07 - 0.73 และมีค่าเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.86 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 3)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการ

จัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับ เท่ากับ 0.73 การเก็บรวบรวมข้อมูล 1)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเป็นฐาน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำแบบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราไปทดสอบหลังเรียน (Post-test) 2)ดำเนินการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน พร้อมทั้งเก็บข้อมูลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ 3)เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้ศึกษานำแบบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ไปทดสอบหลังเรียน (Post-test) 4)วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา พบว่า นักเรียนมีผลการวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL) คิดเป็นร้อยละ 91.65 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

5.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.65)

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 18.33 คิดเป็นร้อยละ 91.65 และมีค่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าร้อยละ 80 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและปฏิบัติด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำโดยให้ความสำคัญสมองของผู้เรียนเป็นหลักพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของสมองได้อธิบายว่า เด็กวัยประถมต้นเป็นช่วงวัยที่สมองจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วและ

สามารถเก็บข้อมูลได้เป็นจำนวนมากมหาศาล การสอนต้องพยายามกระตุ้นวงจรอารมณ์ ทำให้สมองรู้สึกในทางบวก ทำให้ข้อมูลที่ส่งเข้าไปเป็นข้อมูลที่แปลกใหม่ เข้มข้น จัดจ้าน น่าตื่นเต้น เมื่อมีความสนใจแล้วนักเรียนก็จะเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่าย ข้อมูลใหม่ที่ป้อนเข้าไปก็จะถูกบันทึกไว้อย่างดี พรพิไล เลิศวิชา (2552 : 9-23) ที่ได้กล่าวว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมอง คือกระบวนการที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยช่วงอายุ 7-9 ปี ด้วยวิธีการที่สมองอยากจะเรียน ระยะนี้เป็นระยะที่พัฒนาการทางสมองของผู้เรียนพร้อมรับการพัฒนาอย่างเต็มที่สอดคล้องกับงานวิจัย จารีย์ ขุนชำนาญ (2559 : 230) ที่ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎีหลักการการเรียนรู้ที่มีความหมายการสร้างความรู้ด้วยตนเองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดจนได้ เป็นวิธีการที่สามารถใช้ในการพัฒนาของการจัดการการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนชัดเจน หลักการเรียนรู้ที่มีความหมาย ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการเขียนคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำเพียร ชูเดช (2553 : 125-126) และระวีวรรณ สิทธิโชติ (2552 : 78-79) ที่ได้กล่าวว่า กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL) ช่วยให้นักเรียนอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจทำให้เกิดความรู้คงทน โดยเฉพาะถ้านักเรียนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดีพอจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL)ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย เช่น เกิดทักษะกระบวนการเขียน มีการลงมือปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เร็ว และสามารถเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น ตรงกับคำกล่าวของ Halton (1964 : 20-25) ที่กล่าวไว้ว่าการศึกษาส่งได้ก็ตาม ถ้าสิ่งที่ตรงกับ ความสนใจและตั้งใจของผู้เรียนแล้ว จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain-based Learning : BBL) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจหลังจากได้รับการจัดเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน วิชาภาษาไทย พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ทั้งนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากง่ายไปหายากเป็นการเรียนรู้โดยมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ และสามารถนำมาบูรณาการความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ได้ สอดคล้องกับความคิดของ Scott (1970 : 124) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจูงใจให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติ จึงจะตอบสนองความต้องการ จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของนักเรียน ส่วนเลือกเรียนตามความสนใจ และโอกาสในมีส่วนร่วมตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมาย

ในการทำกิจกรรม ได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนนัดและสามารถค้นหาคำตอบได้ สอดคล้องงานวิจัยของ นิตยา เชื้อดวงมุข (2553 : 87-88) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน โดยรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิผลทางการเรียนก้าวหน้ามากขึ้นกว่าการเรียนตามปกติ

จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) เป็นการจัดการกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกิจกรรมที่จากง่ายไปหายาก มีขั้นตอนที่ชัดเจนเข้าใจง่าย นักเรียนได้รู้หลักแนวคิดในการผสมผสานขณะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำ และเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งมีจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีความน่าสนใจในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนได้มีการลงปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองเพื่อให้ความรู้ที่คงทนและสามารถนำรู้เดิมไปประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ได้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและเพื่อนในห้องเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

7.1.2 ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในเนื้อหาและสาระอื่นๆ ในวิชาภาษาไทย

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในทักษะด้านการคิดในขั้นสูงต่อไป

7.2.2 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

7.3.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรม กับวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ

7.3.3 ควรมีการศึกษาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-based Learning : BBL) ในระดับชั้นอื่น

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

คำเพียร ชูเดช. (2553). **ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน.**

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จารีย์ ขุนชำนาญ. (2559). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด. 5(2). 228-234.**

เจียร พานิช. (2544). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน.** กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.

นิตยา เชื้อดวงผุย. (2553). **ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

พรพิไล เลิศวิชา. (2552). **สอนภาษาไทยตามแนวคิด Brain -based Learning. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ระวีวรรณ สิทธิโชติ. (2552). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (BBL). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

โรงเรียนบ้านดู่ใหญ่. (2560). **ผลการทดสอบระดับชาติ. โรงเรียนบ้านดู่ใหญ่ : สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2549). **ตามหลักการเรียนรู้ของสมอง**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2560). **ผลการทดสอบระดับชาติ (NT).**

ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.

Halton, Boyd. (1964). Motivative and General Mathematic Students. **Mathematic Teacher**. 57(1). 20-25.

Scott, G. (1970). Toward An Understanding of Middle School Students, Problem Solving Strategies : Establishing a Foundation for Teacher Inquiry. **Dissertation Abstracts International**. 59(02). 0450-A.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดี ได้รับคำแนะนำจากท่าน ดร.รัชนิวรรณ อนุตระกูลชัย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ สนับสนุน และให้คำชี้แนะด้วยดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อัจฉินทร์ และ ดร.ดุจเดือน ไชยพิชิต ที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่มีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณ นางสาวจุฑาทิพย์ วรรณกุล นางสาวสุชาดา สุตชาติ และนางทัศนีย์ ศรีแก้ว ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณคณะคุณครูโรงเรียนบ้านดู่ใหญ่ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพร้อมเพรียงกันและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัว และคณะครูโรงเรียนบ้านดู่ใหญ่ทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล