

การศึกษาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A Study of Reading and Spelling Skills with Cooperative Learning Management by using CIRC Technique Integrated with Multimedia for Prathom Suksa 1 Students

พิมพ์สิริ ภูหนององค์¹, รัชนิวรรณ อนุทรากุลชัย²

Pimsiri Phunongong¹, Ratchaniwan Anutragulchai²

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : teacher50pimdaow@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้นแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 11 แผน 2) แบบวัดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Graduate Students Program in Curriculum and Instruction, Northeastern University, Thailand.

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² Northeastern University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 5 เมษายน 2563; แก้ไขบทความ: 19 พฤษภาคม 2563; ตอบรับการตีพิมพ์: 22 พฤษภาคม 2563

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เฉลี่ย 18.16 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. ทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. สื่อประสม

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study reading and spelling skills with cooperative learning management by using CIRC technique integrated with multimedia for Prathom Suksa 1 students to have average score of more than 70% and more than 70% of students passed the criteria, 2) to study the satisfaction of students towards learning with cooperative learning management by using CIRC technique integrated with multimedia. The target group consisted of 25 Prathom Suksa 1 students in Pak Khat Kindergarten school under the Office of Bueng Kan Educational Service Area, in academic year of 2019. This research was pre-experimental, one-group post-test research design. The instruments used in the research were : 1) 11 Reading and Spelling lesson Plans. 2) Reading and spelling skill test, multiple choice type with 3 choices of 20 items. 3) The student satisfaction test with total number of 15 items. The statistics used to analyze data comprised percentage, mean and standard deviation.

The research results showed that: 1. Students' reading and spelling skills were rated at average score of 18.16 out of 20 marks or 90.80% and 23 students were qualified or 92.00% of the total number of students which it was rated at the set criteria. 2. Students' satisfaction towards cooperative learning management by using CIRC technique integrated with multimedia was rated at the highest level with average score of 4.60 and standard deviation of 0.57.

Keywords : 1. Reading and Spelling Skills 2. Cooperative Learning Management by using CIRC Technique 3. Multimedia

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้าง เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการ คิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปซึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้มีการกำหนด แนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 และมาตรา 24 โดยให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่เน้น ความสำคัญในด้านความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์เอาความรู้มาใช้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดไว้ให้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีเนื้อหาสาระทั้งหมด 5 สาระ และ กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่ 1 มาตรฐานที่ 1.1 กล่าวคือให้นักเรียนใช้กระบวนการ อ่าน ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 37) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาไทยที่ นักเรียนทุกคนจะต้องมีทักษะการอ่านที่ดีเพื่อใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และประกอบอาชีพ เพราะใน ปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านถือเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์

จากการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 ปัญหาที่พบบ่อย ในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปมี มาตราตัวสะกดได้(โรงเรียนอนุบาลปากคาด, 2562 : 3) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านแจกลูกสะกดคำ และขาดทักษะการอ่านสะกดคำที่ถูกวิธี จึงทำให้ไม่สามารถอ่านคำได้อย่าง ถูกต้อง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน สนใจในวิชาภาษาไทย ดังนั้นครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เพราะทักษะที่ สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning Methods) เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กล่าวคือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 25) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCนี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์และเปลี่ยนความคิดก่อให้เกิดความรู้สึกรับรู้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่มเป็นการสร้างพลังและความสามัคคีในทางบวก และสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548 : 185)

สื่อประสม(Multimedia) เป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2543 : 2) ที่กล่าวว่า สื่อประสม เป็นการนำสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ย่อยยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จำเนียร มัชฌิมา (2553 : 101-102) ที่กล่าวว่า การเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้อย่างถูกต้องแม่นยำมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น และใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านแจกลูกสะกดคำและสามารถนำไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ

3.3 สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น(Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน(One Shot Case Study) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปากคาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น ประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านแจกลูกสะกดคำ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 11 แผน รวม 11 ชั่วโมง (แผนละ 1 ชั่วโมง) 2)แบบวัดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เป็นแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25–0.65 และค่าความเชื่อมั่น(KR-20) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 3)แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม เป็นแบบมาตราประมาณค่า จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.72 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำเฉลี่ย 18.16 คิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

5.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.80 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า โดยจะเห็นได้จากในขณะดำเนินการเรียน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ นักเรียนจะเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันฝึกทำงานร่วมกันจนเกิดความมั่นใจให้สมาชิกในกลุ่มสามารถเกิดความเข้าใจในการอ่านตอบคำถามได้เหมือนกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นจากพื้นฐานเดิมดังที่ วัชร่า เล่าเรียนดี (2545 : 155) ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะเข้ากลุ่มเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกัน และฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยมีเป้าหมายกลุ่มร่วมกัน ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของสมาชิกกลุ่มทุกคนรวมกัน การเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียนมีความสุข และเกิดความรู้สึกดีในหมู่เพื่อนๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นงลักษณ์ เจนไร่ (2556 : 99) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้นนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ประกอบกับการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนรู้จัก ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้รวมทั้งได้รับการยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อนๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุธาสนี น้าใจดี (2561 : 103) ที่กล่าวไว้ว่าการใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้พบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นและเป็นสิ่งเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554 : 94) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับด้านครูผู้สอนและด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมร ที่ญูเวียง (2552 : 67) ได้ทำวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนใช้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ

7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้ ครูผู้สอนควรตกลงกฎเกณฑ์ กติกาการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ในรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งสร้างความคุ้นเคยในการทำกิจกรรม ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเรียนเพื่อจะได้บรรลุผลตามที่คาดหวัง

7.2.2 ครูควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนด้วยรูปแบบกระบวนการกลุ่มอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสมไปใช้พัฒนาทักษะกระบวนการสื่อสารทางด้านอื่นๆ ได้แก่ ทักษะการพูด ทักษะในการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่เชื่อมโยงกันและเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

7.3.2 ควรมีการศึกษาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อประสม ในระดับชั้นอื่น

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำเนียร มัชฌิมา. (2553). **ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดสื่อประสม.** การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นางลักษณ์ เจนไร่. (2556). **การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

นิรมล น้อยจันทร์. (2554). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โรงเรียนอนุบาลปากคาด. (2562). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561.** บึงกาฬ : โรงเรียนอนุบาลปากคาด.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ.** นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

_____. (2548). **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมสมร ที่ภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สุธาสินี น้ำใจดี. (2561). กระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 8(2). 100-112.

9. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ ดร.รัชนิวรรณ อนุตระกูลชัย ที่อาจารย์ปรึกษาและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตาตลอดมา ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ อักษร สมภักดี คุณครูบุบผา คัมบุญ และ ดร.ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว ในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ช่วยเสนอแนะให้คำปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ จนนงานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณต่อคุณูปการของทุกท่านทุกฝ่ายด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่ง คุณประโยชน์ใดๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบูชาแด่บิดามารดา ผู้มีพระคุณสูงสุด ครูบาอาจารย์ผู้ให้ปัญญา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ให้ความเจริญงอกงาม และครอบครัวอันเป็นที่รัก