

การพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
Developing the 21st Century Learning Administration Management Guidelines
for Schools under the Secondary Educational Service Area Office 20

สุกัญญา ป้ายนอก¹, สาคร อัทฉจักร²
Sukanya Paynog¹, Sakorn Atthachakara²
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2563
Email : meow.me9511@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 2) เพื่อพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 346 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยคือผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินแนวทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการจำเป็นระหว่าง 0.229-0.501

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Graduate Student. Master of Education Program in Educational Administration and Development. Mahasarakham University, Thailand.

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Faculty of Education. Mahasarakham University, Thailand.

*ได้รับบทความ: 25 เมษายน 2564; แก้ไขบทความ: 25 พฤษภาคม 2564; ตอรับการตีพิมพ์: 2 มิถุนายน 2564

2. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 24 ตัวชี้วัด 66 แนวทาง ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า แนวทางมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. แนวทาง 2. การบริหารจัดการเรียนรู้ 3. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

The objectives of this research article were 1) to study the current state, the desirable state, and priority needs index of the 21st Century learning administration management of schools under the Secondary Educational Service Area Office 20, 2) to Develop the 21st Century learning administration management guidelines for schools under the Secondary Educational Service Area Office 20. This research study from the sample group was 346 persons included administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office 20. Key informants were 3 administrators of 3 pilot schools and 5 luminaries. The research instrument were a questionnaire, interview form, and guideline assessment form. Statistics for analyzed data were percentage, mean, standard deviation and PNI_{modified}.

The research result was found that: 1. The 21st Century learning administration management of schools under the Secondary Educational Service Area Office 20 has the current state overall was at moderate level, the desirable state overall was at high level, and the priority needs index during 0.229-0.501. 2. Guidelines of the 21st Century learning administration management for schools under the Secondary Educational Service Area Office 20 consisted of 4 elements, 24 KPI, 66 guidelines, the result of guidelines assessed by 5 luminaries were found that the suitability and possibility assessed both overall were at high levels.

Keywords : 1. Guidelines 2. Learning Administration Management 3. The 21st Century Learning

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคใหม่ที่ก้าวเดินรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตท่ามกลางแรงผลักดันของเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเต็มเปี่ยมเป็นผลให้ระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และวัฒนธรรม เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้มีความลึกซึ้ง และก่อให้เกิดผลกระทบในทุกด้านของชีวิตมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การปฏิรูปการศึกษากลายเป็นสิ่งที่ถูกเรียกร้องจากผู้คนในสังคมมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ระบบการศึกษามีความแข็งแกร่งเพียงพอและสามารถเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีชีวิตอยู่เรียนรู้และทำงานในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Wan and Gut, 2011 : 1)

โลกยุคใหม่เป็นยุคแห่งความรู้(Knowledge-based) โดยการรู้(Literacy) มีความหมายลึกซึ้งมากกว่าการอ่านออก เขียนได้ กล่าวคือ หมายถึงการรู้ว่าจะใช้ความรู้และทักษะอย่างไรในการดำรงชีวิตอยู่ในบริบทของยุคสมัยที่มีการแข่งขันกันสูง มนุษย์ต้องใช้ความรู้หลายแขนงรวมถึงทักษะมากมายเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และช่วยให้ประเทศสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้(กุศลิมุสิกุล, 2554 : 6) ทักษะที่มนุษย์ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 ย่อมแตกต่างไปจากยุคเดิมเพราะมนุษย์ยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตและพึ่งพาตนเองได้ สามารถเผชิญและปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและไม่คาดฝันได้ครั้งแล้วครั้งเล่า นอกจากนี้ยังต้องเป็นคนดีของสังคม รู้จักการเผื่อแผ่แบ่งปันแก่ผู้อื่น เป็นผู้รู้วิชาและรู้ทักษะที่ซับซ้อน เช่น ทักษะการเรียนรู้(Learning Skills) ทักษะชีวิต(Life Skills) ทักษะการทำงาน(Work Skills) การสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเอง (Self-Inspiration) เป็นต้น (วิจารณ์ พานิช, 2554 : 152-158) ด้วยเหตุนี้หลายประเทศจึงเริ่มปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของพลเมืองสำหรับศตวรรษที่ 21 และต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบททางสังคม

การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ในอดีต ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายคน และหาทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำโจทย์ที่ท้าทายในระดับความยากง่ายที่พอดี รวมถึงการใช้การประเมินตามสภาพจริง(Authentic Assessment) ปัจจุบันการเรียนรู้หรือปัญหามีความซับซ้อนมากกว่า ด้านพุทธิพิสัย(Cognitive Domain) โดยการเรียนรู้นั้นเลยผ่านความคิดเชิงเหตุผล ไปสู่ปัญญาญาณ(Intuition) และการรับรู้(Perception) และไปสู่พหุปัญญา(Multiple Intelligence) ดังนั้นครูจึงต้องหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกด้าน(Domain) ของการเรียนรู้หรือปัญญา ขณะเดียวกันเมื่อนำเอาแนวคิดของทักษะ/การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills/Learning) เข้าไปจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่เลย “การรู้” ไปสู่ “ปฏิบัติได้” หรือมีทักษะ โดยเน้นไปที่ทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงสรุปได้ว่า

จัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องบูรณาการการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย(Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ด้านทักษะพิสัย(Psychomotor Domain) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปพร้อมๆ กัน (วิจารณ์ พานิช, 2556 : 44)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีความตื่นตัวในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปฏิบัติการเสริมสร้างครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเนื้อหาการอบรม เกี่ยวกับการออกแบบการสอนในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ และสร้างกระบวนการสอนออนไลน์เพื่อรองรับความปกติใหม่(New Normal) สร้างความตระหนักให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีการตื่นตัวในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีวิทยากรและผู้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อคอยให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมในการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ครุภัณฑ์ ครู และงบประมาณ แต่ยังคงขาดเพียงวิธีการในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20, 2563 : 3)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3.2 ได้แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประโยชน์ต่อครู สถานศึกษา และผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 346 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 ทุกข้อโดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าอำนาจจำแนก(r_{xy}) ระหว่าง 0.314 ถึง 0.744 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(α) เท่ากับ 0.795 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนก(r_{xy}) ระหว่าง 0.332 ถึง 0.768 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(α) เท่ากับ 0.825 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในโรงเรียนที่มีระยะทางห่างจากโรงเรียนของผู้วิจัยไม่เกิน 15 กิโลเมตร โดยนำหนังสือราชการไปขอพบผู้บริหาร และขอเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนัดหมายวันที่จะมารับเอกสารกลับและขอความอนุเคราะห์ฝ่ายธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เพื่อฝากส่งเอกสารไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกล และนัดหมายเพื่อประสานงานขอรับเอกสารคืน โดยสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาได้ทั้งหมด จำนวน 314 ฉบับ (ร้อยละ 90.75) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1) ทำการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษาโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 แห่ง ด้วยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 คน แล้วนำผลการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวทาง
- 2) ทำการพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางที่พัฒนาขึ้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนต้นแบบ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ 3 แห่ง จำนวนผู้บริหารรวม 3 คน 2) การประเมินแนวทาง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนต้นแบบ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ 2) การประเมินแนวทางใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ ผู้วิจัยทำการนัดหมายผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 แห่ง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง 2) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง ผู้วิจัยทำการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล 1) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบผล การสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ครบถ้วนของประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ และจัดเตรียมให้พร้อมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา 2) ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง ผู้วิจัยทำการตรวจสอบผลการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง จัดเรียงแบบประเมิน และทำการตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนผลการประเมินลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | | | ความ ต้องการ จำเป็น | ลำดับ |
|--|------------------|------|---------|-------------------|------|-------|---------------------------|-------|
| | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. ความรู้ในวิชาและ คุณลักษณะสำคัญส่วน บุคคล | 3.38 | 0.75 | ปานกลาง | 4.27 | 0.86 | มาก | 0.265 | 3 |

| การบริหารการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | ระดับความคิดเห็น | | | | | | ความ ต้องการ จำเป็น | ลำดับ |
|--|------------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|------------|---------------------------|-------|
| | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 2. ความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ | 3.10 | 0.92 | ปานกลาง | 4.65 | 0.63 | มากที่สุด | 0.501 | 1 |
| 3. ความรู้และความสามารถ ด้านทักษะชีวิตและการ ทำงาน | 3.28 | 0.72 | ปานกลาง | 4.03 | 0.78 | มาก | 0.229 | 4 |
| 4. ความรู้และความสามารถ ด้านทักษะทางปัญญาการ สร้างสรรค์และนวัตกรรม | 3.17 | 0.83 | ปานกลาง | 4.35 | 0.82 | มาก | 0.374 | 2 |
| รวม | 3.23 | 0.82 | ปานกลาง | 4.33 | 0.81 | มาก | - | - |

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) และมีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยมีความต้องการจำเป็น เรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ ลำดับที่ 2 ความรู้และความสามารถด้านทักษะทางปัญญาการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลำดับที่ 3 ความรู้ในวิชาและคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคล และลำดับที่ 4 ความรู้และความสามารถด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

5.2 แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 24 ตัวชี้วัด 66 แนวทาง ดังนี้

5.2.1 ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ตัวชี้วัด 16 แนวทาง สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การกำหนดเนื้อหาครูทำการศึกษาขอบเขตเนื้อหา ของการจัดการเรียนรู้และบูรณาการร่วมกับรายวิชาตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

วิเคราะห์ผลการประเมินและสะท้อนผลเพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCA เสมอ

5.2.2 ความรู้และทักษะทางปัญญา การสร้างสรรค์และนวัตกรรมจำนวน 6 ตัวชี้วัด 17 แนวทาง สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนการส่งเสริมการสร้างความรู้ ผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของครูและนักเรียน การจัดการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญกับความรู้ ทักษะทางปัญญา หรือนวัตกรรมในชุมชน โดยการกำหนดเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การบูรณาการร่วมกับเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรและความรู้ ทักษะทางปัญญา การสร้างและนวัตกรรมของชุมชน ครูควรศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลก่อนจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาให้เตรียมความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์ มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดและประเมินผลงาน โดยใช้รูบริคสกออร์ และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำสู่การพัฒนา

5.2.3 ความรู้ในวิชาหลักและคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคลจำนวน 6 ตัวชี้วัด 16 แนวทาง สรุปได้ว่า ครูวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ คน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ และกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม วางแผนสำหรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบและสะท้อนผลเพื่อนำสู่การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาอาจให้การส่งเสริมด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคลโดยจัดเป็นโครงการตามความเหมาะสม

5.2.4 ความรู้และทักษะทางชีวิตและการทำงานจำนวน 6 ตัวชี้วัด 17 แนวทาง สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีนโยบายให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางอาชีพ มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมด้านทักษะชีวิตและพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ครูควรศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเนื้อหาโดยบูรณาการกับรายวิชาตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินสู่การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCA ต่อไป

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า แนวทางมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าทุกด้าน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการบริหาร จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังเป็นเรื่องที่ต้องการได้รับการพัฒนาและมีการปฏิบัติในปัจจุบันแต่ยังไม่มี ความชัดเจนในการปฏิบัติ ดังนั้น ในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีการปฏิบัติในสภาพ ปัจจุบันทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ สุธีรา วิเศษสมบัติ (2560 : 159-164) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแนวทางการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า บางองค์ประกอบ อยู่ในระดับมากและปานกลางการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีผล การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นระหว่าง 0.229-0.501 ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีสภาพที่พึงประสงค์หรือมีความต้องการให้ มีการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของ สุธีรา วิเศษสมบัติ (2560 : 159-164) ซึ่งได้นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศงขลา เขต 2 โดยผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 24 ตัวชี้วัด 66 แนวทาง ดังนี้

6.2.1 ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ตัวชี้วัด 16 แนวทาง สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การกำหนดเนื้อหาครูทำการศึกษาขอบเขตเนื้อหา ของการจัดการเรียนรู้และบูรณาการร่วมกับรายวิชาตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลการประเมินและสะท้อนผลเพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ PDCA เสมอ สาเหตุที่ผู้วิจัยได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการออกแบบแนวทาง การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และมีการสะท้อนเพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวรรณภา เอรารวรรณ (2561 : 100-119) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคงสภาพพฤติกรรมใหม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่าด้านอื่นดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปดำเนินการและรักษาการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ได้อย่างมีระบบและมีความต่อเนื่อง

6.2.2 ความรู้และทักษะทางปัญญา การสร้างสรรค์และนวัตกรรมจำนวน 6 ตัวชี้วัด 17 แนวทาง สรุปได้ว่า ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลก่อนจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาให้เตรียมความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์ มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวัดและประเมินผลงาน โดยใช้รูบริคสกออร์ และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำสู่การพัฒนา และสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนการส่งเสริมการสร้างความรู้ ผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของครูและนักเรียน การจัดการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญกับความรู้ ทักษะทางปัญญา หรือนวัตกรรมในชุมชน โดยการกำหนดเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ควรบูรณาการร่วมกับเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรและความรู้ ทักษะทางปัญญา การสร้างและนวัตกรรมของชุมชน ครูควรศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ทันสมัยอยู่เสมอ สาเหตุที่ควรนำความรู้และทักษะทางปัญญา หรือผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของชุมชนมาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะนี้ เนื่องจากให้ต้องการให้นักเรียนได้น้อมนำเข้าสู่ชุมชน ได้คลุกคลี สัมผัส นวัตกรรมที่เกิดจากภูมิปัญญาของชุมชน และได้ตระหนักถึงคุณค่าและเป็นการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรา เชื้ออนิเศษ (2561 : 95-110) ได้ศึกษาการบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 คือ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ๆทันสมัยพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.2.3 ความรู้ในวิชาหลักและคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคลจำนวน 6 ตัวชี้วัด 16 แนวทาง สรุปได้ว่า ครูวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ คน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ และกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

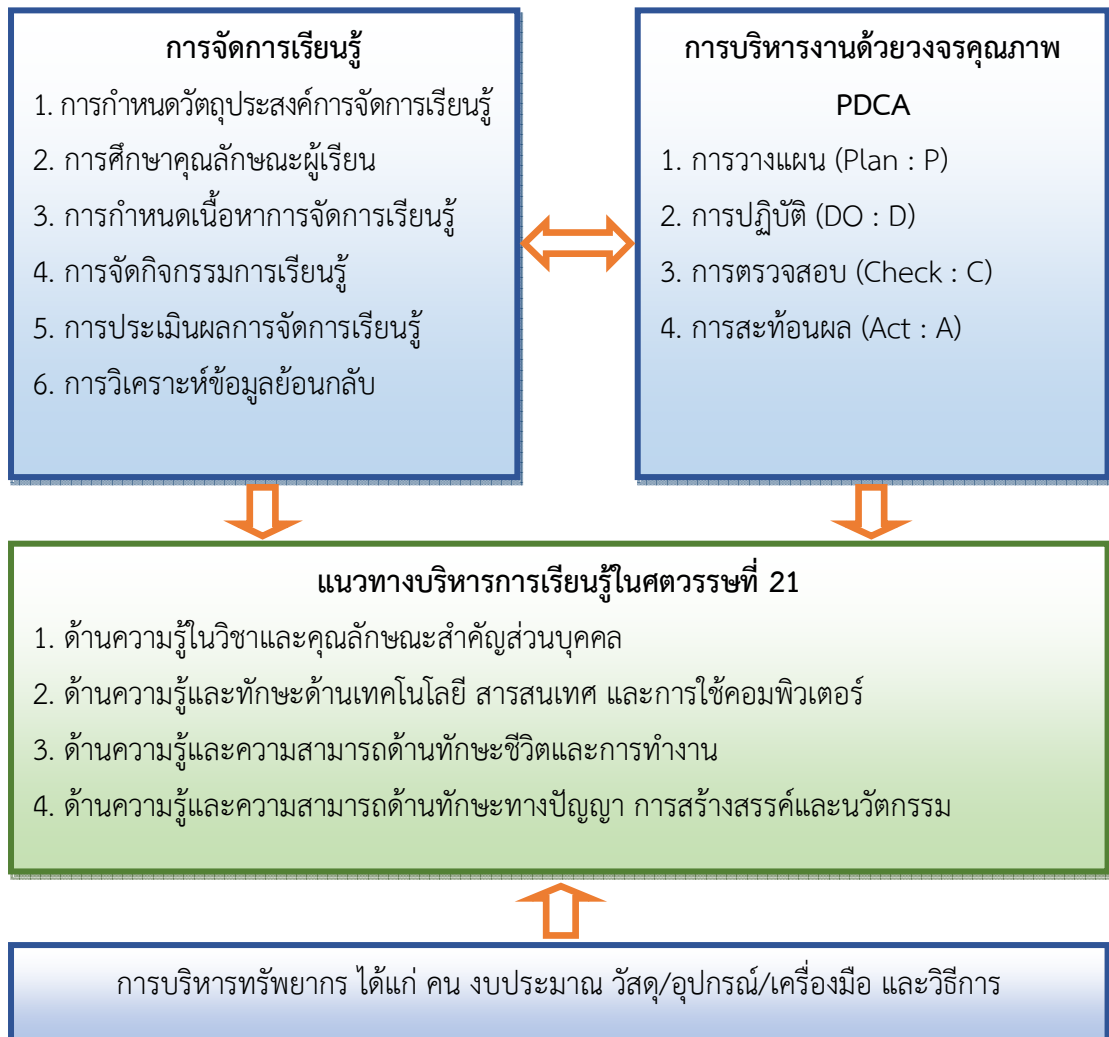
วางแผนสำหรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบและสะท้อนผลเพื่อนำสู่การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาอาจให้การส่งเสริมด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคลโดยจัดเป็นโครงการตามความเหมาะสม เนื่องจากการวางแผนสำหรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบนั้น ครูต้องทราบสิ่งที่ต้องการวัด วิธีการวัด เครื่องมือที่จะใช้ เกณฑ์ในการวัดประเมินผลต้องมีความเหมาะสม ปฏิบัติการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามแผน และมีการสะท้อนผลเพื่อนำสู่การพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยผลการวิจัยสอดคล้องกับ ปุณฺทริกา น้อยนนท์ (2559 : 241-243) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า มีกระบวนการประเมิน 5 ขั้นตอนคือวิเคราะห์และจัดเตรียมข้อมูลเบื้องต้นออกแบบการประเมินที่สมดุลผสานการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินที่สมดุลเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูลนำผลการประเมินไปใช้

6.2.4 ความรู้และทักษะทางชีวิตและการทำงานจำนวน 6 ตัวชี้วัด 17 แนวทาง สรุปได้ว่าผู้บริหารควรมีนโยบายให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางอาชีพ มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมด้านทักษะชีวิตและพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ครูควรศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเนื้อหาโดยบูรณาการกับรายวิชาตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินสู่การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCA ต่อไป

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าแนวทางมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากสาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ออกแบบและพัฒนาแนวทาง โดยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งความรู้ทางวิชาการที่มีความน่าเชื่อถือและทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ซึ่งเป็นพื้นที่วิจัยโดยตรง ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ได้ศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ สุธีรา วิเศษสมบัติ (2560 : 159-164) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

7. องค์กรความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เกิดจากการนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานกับกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA และได้พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอเป็นองค์กรความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรความรู้การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นนโยบายของสถานศึกษา และควรจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านความพร้อมของครู นักเรียน งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชน และเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กว้างขวาง เข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน และเครือข่ายสถานศึกษา

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำสู่การพัฒนาแนวทางได้ตามลำดับ ดังนี้ 1)ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ 2)ความรู้และความสามารถด้านทักษะทางปัญญา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3)ความรู้ในวิชาและคุณลักษณะสำคัญส่วนบุคคล และ 4)ความรู้และความสามารถด้านทักษะชีวิตและการทำงาน

8.2.2 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จัดทำขึ้นนี้ ผู้บริหารหรือผู้สนใจควรได้ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเข้าใจเบื้องต้น เพื่อให้สามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนในพื้นที่เพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีและความร่วมมือพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้

8.3.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิทยาการในชุมชน เพื่อสืบสานภูมิปัญญาของชุมชน

9. เอกสารอ้างอิง

- กุศลีน มุสิกกุล. (2554). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *จุลสารสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล*. 22(6). 6-9.
- ปุณฺทริกา น้อยนนท์. (2559). การพัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ สาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วรรณภา เอราวรณณ์. (2561). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและกำกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรพรินติ้งพับลิซซิง.
- _____. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. (2563). การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 2564. จาก <https://sites.google.com/a/sesa20.go.th/sesa20ud/home/prachasamphanth/karxbrmptibatikarserimsrangkhrusukarreiynrunistwrrsthi21>
- สุธีรา วิเศษสมบัติ. (2560). การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา เขื่อนวิเศษ. (2561). การบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Wan, G. and Gut, D.M. (Eds.). (2011). *Bringing Schools into the 21st Century*. New York, NY : Springer.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาคร อัมจักร อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และกำลังใจที่ดีจากครอบครัวซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณค่าของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกๆ ท่าน