

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ
การเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The Development of Learning Management Model based on the Concepts of
Active Learning to Develop Thai Reading and Writing Skills through Folktale,
“Paktai, Our Home” for Prathomsuksa 3 Students

พีรภรณ์ บุญสมพร¹

Peeraporn Bunsomporn¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2561

Email : Perraprontb1@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning 2) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 1(ชุมชนบ้านอุดมทอง) จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือนิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสม แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา ภาษาไทยนั้นเป็นภาษาแม่ของคนทั้งชาติ เป็นทั้งศิลปวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์อันสำคัญยิ่ง แต่นักเรียนที่เป็นคนไทยกลับอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง พูดไม่ชัดเจนแม้จะจบ

¹โรงเรียนเทศบาล 1 (ชุมชนบ้านอุดมทอง) เทศบาลตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

¹Tadsaban 1 School (Chum Chon Ban Udamthong), Patong Municipality Patong, Hatyai, Song Khla, Thailand.

*ได้รับบทความ: 8 มกราคม 2563; แก้ไขบทความ: 19 กุมภาพันธ์ 2563; ตอรับการตีพิมพ์: 3 มีนาคม 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วก็ยังมียกจำนวนมาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 2. ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “WLPEA Model” 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.88/84.12 เมื่อเทียบกับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การจัดการเรียนรู้ 2. แนวคิด Active Learning 3. นิทานพื้นบ้าน

ABSTRACT

The objective of the research article were 1) to study the basic information on the development of learning management model based on the concepts of active learning, 2) to create and develop learning management model based on the concepts of active learning, 3) to try out the learning management model based on the concepts of active learning, 4) to evaluate the usage of the learning management model based on the concepts of active learning to develop reading and writing skills through folktale, “Paktai, our home” for Prathomsuksa 3 students. The sampling group comprised 33 Prathomsuksa students, class 3/2, Municipality school 1, (Udomthong Community). The research tools consisted of the folktale book named “Paktai, our home”, interview, appropriation test, test and satisfaction form. The statistic used percentage, mean and standard deviation, dependent samples t-test and content analysis.

The results of the research were as follows: 1. the study of basic information on the development of learning management model based on the concepts of active learning found that Thai language is a mother tongue or native language, its art and culture including identity are precious. On the other hand, Thai students were lacking of the fluency in reading and writing skills. Moreover, they didn't speak clearly even after graduated Prathomsuksa 6. A lot of students were illegible and misspelled Thai

language. 2. The result of the creation and development in learning management model based on the concepts of active learning which was developed, called “WLPEA Model”. 3. The tryout result of using learning management model based on the concepts of active learning to develop reading and writing skills through folktale, “Paktai, our home” for Prathomsuksa 3 students was efficaciously at 85.88/84.12, revealed higher 80/80 than the specified criterion. 4. The result of using learning management model based on the concepts of active learning to develop reading and writing skills through folktale, “Paktai, our home” for Prathomsuksa 3 students, found that, had higher grade point average of learning achievement statistically significant at .05. The result of students’ satisfaction towards the tryout of learning management model based on the concepts of active learning to develop reading and writing skills through folktale, “Paktai, our home” for Prathomsuksa 3 students in overall was at the highest level.

Keywords : 1. Learning Management 2. Active Learning 3. Through Folktale

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้คุณภาพผู้เรียนภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2553 : 46-55) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิง เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต (วรรณ โสมประยูร, 2553 : 127) ส่วนการเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี จึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป ดังนั้น การสอนอ่านและการสอนเขียนจึงมีความสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมอ่านประกอบการเขียนอย่างหลากหลาย ความสำเร็จของการสอนอ่านสอนเขียนมิใช่เพียงทำให้นักเรียนสนใจการอ่านการเขียนเพียงชั่วคราวเท่านั้น แต่อยู่ที่การช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้เกิดความคงทน

ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ได้ตลอดชีวิต (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 146)

รูปแบบของ Active Learning จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ดังนั้น Active Learning คือ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (ประภัสรา โคตะขุน, 2560 : ออนไลน์) ซึ่งกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา โดยมีกระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมิน การนำเอา Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน จึงถือเป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1(ชุมชนบ้านอุดมทอง) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพะตงอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า สิ่งที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ถูกๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่าน และเขียนตกหล่นไม่ถูกต้อง เพราะขาดการฝึกฝนและการวิเคราะห์ จึงไม่ทราบความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำตามหลักภาษาไทยที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้างซับซ้อนจดจำ ตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาใช้จนเกิดความเคยชิน ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยค่านักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาดในการอ่านและเขียน การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และครูขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ขาดสื่อและแหล่งเรียนที่น่าสนใจเพื่อพัฒนาเด็ก เพราะเด็กใช้ภาษาท้องถิ่น ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้อีกด้วย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยพอสมควร ดังนั้นครูต้องเอาใจใส่ในการหาสื่อที่สามารถจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้พื้นที่บ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1(ชุมชนบ้านอุดมทอง) สังกัดกองการศึกษา

เทศบาลตำบลพะตง อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ครู และผู้สนใจ มีความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม เป็นการเสริมสร้างเด็กไทยที่ใช้ภาษาท้องถิ่นปักษ์ใต้ให้เกิดการทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ภาษาไทย ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ต่อไป

3.2 ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนำไปพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ

3.3 ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ตลอดทั้งการใช้ ภาษาไทย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาไทย ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ

การเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทย ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตที่ก่อให้เกิดประสบผลสำเร็จได้

3.5 เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยภาษาไทย จากการใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของนักเรียนทางปักษ์ใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนานักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยภาษาไทยให้กับนักเรียนในปักษ์ใต้ ที่เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 คน เป็นหน่วยการ เป็นการศึกษาแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ชุมชนบ้านอุดมทอง) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเพิ่มทักษะการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบที่แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาษาไทยนั้นเป็นภาษาแม่ของคนทั้งชาติ เป็นทั้งศิลปวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์อันสำคัญยิ่ง แต่นักเรียนที่เป็นคนไทยกลับอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง พูดไม่ชัดเจนแม้จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วก็ยังมียังอีกจำนวนมากที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กสมัยนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งสาเหตุให้เด็กไม่ชอบอ่านหนังสืออาจเป็นเพราะสื่อมวลชนด้านต่างๆ ทั้งโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ เหล่านี้ล้วนแต่อำนวยความสะดวกให้

นักเรียนได้เรียนรู้และทราบข่าวสารได้รวดเร็ว จึงทำให้เด็กๆ สูญเสียเวลาที่จะอ่านหนังสือบ้าง เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือก็จะทำให้มีผลต่อสติปัญญาที่ไม่มีการพัฒนาไปด้วยเช่นกัน

5.2 ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “WLPEA Model” ประกอบด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังนี้ 1)ขั้นเตรียมความพร้อม(Warm Up) 2)ขั้นเรียนรู้เรื่องราว(Learning about) 3)ขั้นการฝึก(Practice) 4)ขั้นประเมินความรู้(Evaluation) และ 5)ขั้นการนำไปใช้(Application) มุ่งองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่เสริมสร้างการเรียนรู้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.88/84.12 เมื่อเทียบกับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) จากการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน

ผลการทดลอง	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ
คะแนนจากการใบงาน แบบฝึก ระหว่างการใช้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา ในการ เรียนรู้ (E_1)	50	42.94	1.15	85.88
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ เรียนรู้ (E_2)	25	21.03	1.10	84.12

5.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาษาไทยนั้นเป็นภาษาแม่ของคนทั้งชาติ เป็นทั้ง ศิลปวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์อันสำคัญยิ่ง แต่นักเรียนที่เป็นคนไทยกลับอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง พูดไม่ชัดเจนแม้จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วก็ยังมียังอีกจำนวนมากที่อ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ นอกจากนี้ ยังพบว่า เด็กสมัยนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งสาเหตุให้เด็กไม่ชอบอ่านหนังสืออาจเป็น เพราะสื่อมวลชนด้านต่างๆ ทั้งโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ เหล่านี้ล้วนแต่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้และทราบข่าวสารได้รวดเร็ว จึงทำให้เด็กๆ สูญเสียเวลาที่จะอ่านหนังสือบ้าง เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือก็จะทำให้มีผลต่อสติปัญญาที่ไม่มีการพัฒนาไปด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ บังอร บุญทิพย์ (2560 : 98-99) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เพลงเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือผิดๆ ถูกๆ อ่านออกเสียงเพี้ยนอ่านและเขียน ตกหล่นไม่ถูกต้องเพราะขาดการฝึกฝนไม่ทราบความหมายของคำไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำตามหลักภาษาไทยที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดค่อนข้าง ซับซ้อนจดจำตัวอย่างการใช้ภาษาที่ผิดจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมวลชน และอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาใช้จนเกิด ความเคยชิน ทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำนักเรียนมักเกิดความสับสนและผิดพลาดใน การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระและคำที่มีตัวสะกดตามมาตราตัวสะกดครูผู้สอนยังขาดความรู้ใน การผลิตสื่อการเรียนการสอนและเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เหมาะกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงส่วนใหญ่ครูใช้การสอนจากหนังสือของโรงเรียนที่จัดให้เป็นส่วนใหญ่เน้น การบรรยายให้นักเรียนฟังและทำการบ้านครูไม่นำเทคนิควิธีการสอนเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนขาดประสบการณ์ในการสอนทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

6.2 ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “WLPEA Model” ประกอบด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังนี้ 1)ขั้นเตรียมความพร้อม(Worm Up) 2)ขั้นเรียนรู้เรื่องราว (Learning about) 3)ขั้นการฝึก(Practice) 4)ขั้นประเมินความรู้(Evaluation) และ5) ขั้นการนำไปใช้(Application) มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สิ่งเสริมสร้างการเรียนรู้ และเงื่อนไขในการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีความ

สอดคล้องกัน และมีการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543 :10) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ได้แก่ การจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอน ด้านตัวป้อนกระบวนการ กลไกควบคุมและผลผลิตให้สมบูรณ์ และมีความสัมพันธ์ส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559 : 87-89) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่พบว่า ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการสอนอ่าน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่าน หลักการของรูปแบบการสอนอ่าน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่าน เนื้อหาของรูปแบบการสอนอ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือ 1)การสร้างประสบการณ์ 2)การอ่าน 3)การจับใจความ 4)การประเมินผลและการประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน โดยมีคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมาก

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 1 (ชุมชนบ้านอุดมทอง) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หลังจากใช้รูปแบบแล้วในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.88/84.12 และเมื่อเทียบกับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกันและมีการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ และเมื่อนำไปทดลองใช้ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ งามสง่า (2555 : 99-100) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ที่พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ คงเกิด (2555 : 96-98) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.56/83.33 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

6.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 และข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะการอ่าน-การเขียน นักเรียนได้เป็นผู้สร้างความเข้าใจด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้กระทำปฏิบัติด้วยตนเองและ มีการวิเคราะห์งาน วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Learning) รวมทั้งสังเกตและสรุปความรู้ที่เกิดจากการได้ปฏิบัติ ทำให้สร้างความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีแนวคิด Active Learning ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Learning) เป็นวิธีการเรียนที่เป็นรูปแบบใหม่ที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ (2559 : 12) ที่กล่าวว่า Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐานคือ การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่เกิดจากกระบวนการของการกระทำ การฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฟัง

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักถิ่นฐานของตนเอง มีความสนใจในนิทานพื้นบ้าน ทำให้เกิดการพัฒนาในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

7.1.2 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน-เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานพื้นบ้านปักษ์ใต้บ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนต้องสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจะได้นำมาปฏิบัติให้ถูกต้องและไม่เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการจัดการเรียนรู้

7.2.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

7.2.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ สามารถพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการวิจัยเรื่องการสร้างรูปแบบการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เช่น สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา

7.3.2 ควรมีการศึกษามูลค่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเปรียบเทียบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อจะนำผลการเปรียบเทียบไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.

จารุวรรณ งามสง่า. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน คำยากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ และคณะ. (2559). ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ : การศึกษาระบบ 4.0. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บังอร บุญทิพย์. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เพลงเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการวิจัย. ปัตตานี : โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านตะลุบัน.

ประกัสรา โคตะขุน. (2560). Active Learning คืออะไร. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2560. จาก <http://prapasara.blogspot.com/2011/09/active-learning.html>

- พเยาว์ โพธิ์อ่อน. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การศึกษาและการเรียนรู้. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2543). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุรึก คงเกิด. (2555). ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องไตรยางศ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ จนทำให้การ วิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (ชุมชน บ้านอุดมทอง) ที่กรุณาให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ ข้อเสนอแนะ แนะนำข้อบกพร่องของการวิจัย เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ ตลอดจนให้ความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนต่อไป ขอขอบคุณ บุคลากร ในโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (ชุมชนบ้านอุดมทอง) ทุกคนที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยฉบับนี้ ขอนำไปสู่การพัฒนาเป็นรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป และขออุทิศบูชาพระคุณบิดา มารดาที่ให้ชีวิต การอบรม สั่งสอน ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษา เพื่อชี้นำไปสู่ความสำเร็จ ในการดำเนิน ชีวิตจนทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตตลอดมา