

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

The Core Competencies in the Digital Age for Teachers in Schools under the  
Roi Et Primary Educational Service Area Office 2

เอมอร จันทะคาม<sup>1</sup>, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์<sup>2</sup>

Emorn Chantakam<sup>1</sup>, Phrakhruvijitpanyaporn<sup>2</sup>

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2564

Email : jantakham2562@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการเขียนเชิงพรรณนาวิเคราะห์

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

<sup>1</sup> Graduate Students Majoring in Educational Administration, Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand.

<sup>2</sup> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

<sup>2</sup> Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand.

\*ได้รับบทความ: 16 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 5 สิงหาคม 2564; ตอรับการตีพิมพ์: 6 สิงหาคม 2564

ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความพึงพอใจพยายามและตั้งใจทำงานให้ดี ให้บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร เต็มใจต้อนรับ และสร้างความประทับใจอันดี มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำตนเองได้ สามารถพัฒนาตนเองตรงตามสภาพเป็นจริง มีความเป็นหนึ่งเดียวกับทีม สร้างสรรค์จรรโลงสังคมให้ไปในทิศทางที่ปรารถนา

**คำสำคัญ :** 1. สมรรถนะหลัก 2. ครูผู้สอน 3. ยุคดิจิทัล

#### ABSTRACT

The objective of the research article were 1) to study the core competencies in the digital age for Teachers in Schools, 2) to compare the core competencies in the digital age for teachers in schools, 3) to study guideline for the development of the core competencies in the digital age for teachers in schools under the Roi Et Primary Educational Service Area Office 2. The samples used in this research were 351 teachers schools under the Roi Et Primary Educational Service Area Office 2. The tools used were a questionnaire and the semi-structured interview form. The statistical structures used in quantitative research are frequency, percentage, mean, standard deviation. The statistics used for the hypothesis examination were t-test and F-test. The qualitative data analysis was descriptive writing.

The result of this research found that: 1. the core competencies in the digital age for teachers in schools overall was at a high level, ranked from the areas with high averages to the low : teamwork, good service, self-development, focusing on the achievement in performance, ethical, and code of ethics of teaching profession. 2. Result of comparison the core competencies in the Digital Age for Teachers in Schools, classified by gender, educational level, and work experience overall and aspects, the

difference was statistically significant at the .05 level. 3. Result of guideline for the development of the core competencies in the digital age for teachers in schools : have perseverance and work hard, serving with smile, friendly, willing to welcome and make impression, has the ability to lead himself, able to develop themselves according to their actual conditions, have unity with the team, build and sustain society in the desired direction.

**Keywords :** 1. Core Competency 2. Teachers 3. Digital Age

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งพาตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 90)

การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่(Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0 ในด้านการศึกษาแผนการศึกษาอาเซียน พ.ศ. 2559-2563(THE ASEAN Work Plan On Education 2016–2020) ได้กำหนดประเด็นสำคัญไว้ 8 ประการ(Key Elements on Education) ได้แก่ 1)ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

และความรู้พื้นเมือง 2)ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน โดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 3)พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4)สนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5)ส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6)เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 7)ส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย และ 8)ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 4-8)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ 2563 โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มินโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการเพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะในยุคดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนสู่ศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2, 2564 : 10-14)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน เสริมสร้างศักยภาพด้านต่างๆ สำหรับครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีความสามารถเท่าทันเทคโนโลยีกับยุคดิจิทัลในปัจจุบัน ทิศทางในการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อประโยชน์ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

### 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.2 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

3.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน

### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ผลการวิจัยนี้ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

4.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปพัฒนางานในการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาให้ไปตามสมรรถนะของบุคลากรครู

4.3 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้นในการนำความรู้ความสามารถตามสมรรถนะไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 มีสถานศึกษา จำนวน 334 แห่ง มีครูผู้สอน จำนวน 3,788 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 351 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1)แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออกเป็น

2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักวิธีการของลิเคิร์ต (R.A. Likert) โดยการแบ่งระดับในการวัด ออกเป็น 5 ระดับ หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้เทคนิค IOC ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และทดลองใช้กับครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้สถิติ F-test (One way ANOVA) 2) แบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 5 คน ประกอบด้วยคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

## 6. ผลการวิจัย

6.1 สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	แปลผล
1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.29	0.38	4	มาก
2) ด้านการบริการที่ดี	4.32	0.40	2	มาก
3) ด้านการพัฒนาตนเอง	4.32	0.48	3	มาก
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	4.49	0.30	1	มาก
5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.27	0.44	5	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.18</b>	-	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการปฏิบัติสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.=0.18) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D.=0.30) ด้านการบริการที่ดี ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.=0.40) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.=0.48) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.=0.38) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.=0.44) ตามลำดับ

6.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำแนกตามเพศ

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.39	0.38	4.25	0.37	3.024	.003*
2) ด้านการบริการที่ดี	4.43	0.40	4.29	0.38	2.904	.004*
3) ด้านการพัฒนาตนเอง	4.20	0.55	4.36	0.43	-2.569	.011*
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	4.53	0.29	4.48	0.29	1.330	.184
5) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.32	0.40	4.26	0.44	1.055	.292

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.34	0.38	4.26	0.38	1.806	.072
2) ด้านการบริการที่ดี	4.38	0.40	4.29	0.39	2.056	.041*
3) ด้านการพัฒนาตนเอง	4.25	0.52	4.36	0.44	-1.886	.061
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	4.53	0.29	4.47	0.29	1.695	.091
5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.32	0.41	4.25	0.45	1.358	.175

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและด้านการบริการที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.568	2	1.284	9.190	.000*
	ภายในกลุ่ม	48.614	348	.140		
	รวม	51.182	350			
2) ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	3.295	2	1.647	11.040	.000*
	ภายในกลุ่ม	51.930	348	.149		
	รวม	55.224	350			

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3) ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	14.297	2	7.148	38.139	.000*
	ภายในกลุ่ม	65.226	348	.187		
	รวม	79.522	350			
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	.608	2	.304	3.484	.032*
	ภายในกลุ่ม	30.387	348	.087		
	รวม	30.995	350			
5)ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.430	2	.715	3.807	.023*
	ภายในกลุ่ม	65.345	348	.188		
	รวม	66.775	350			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลสัมพัชณกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สรุปได้ดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เอาใจใส่ตรวจตราความถูกต้องเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานขององค์กรคิดหาวิธีการใหม่ๆ ในการปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ การบริการที่ดีให้บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส อดทน อดกลั้น นำแนวทางการพัฒนามาปฏิบัติ พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง การทำงานเป็นทีมความสำเร็จในการทำงานจะต้องมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีผลการวิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

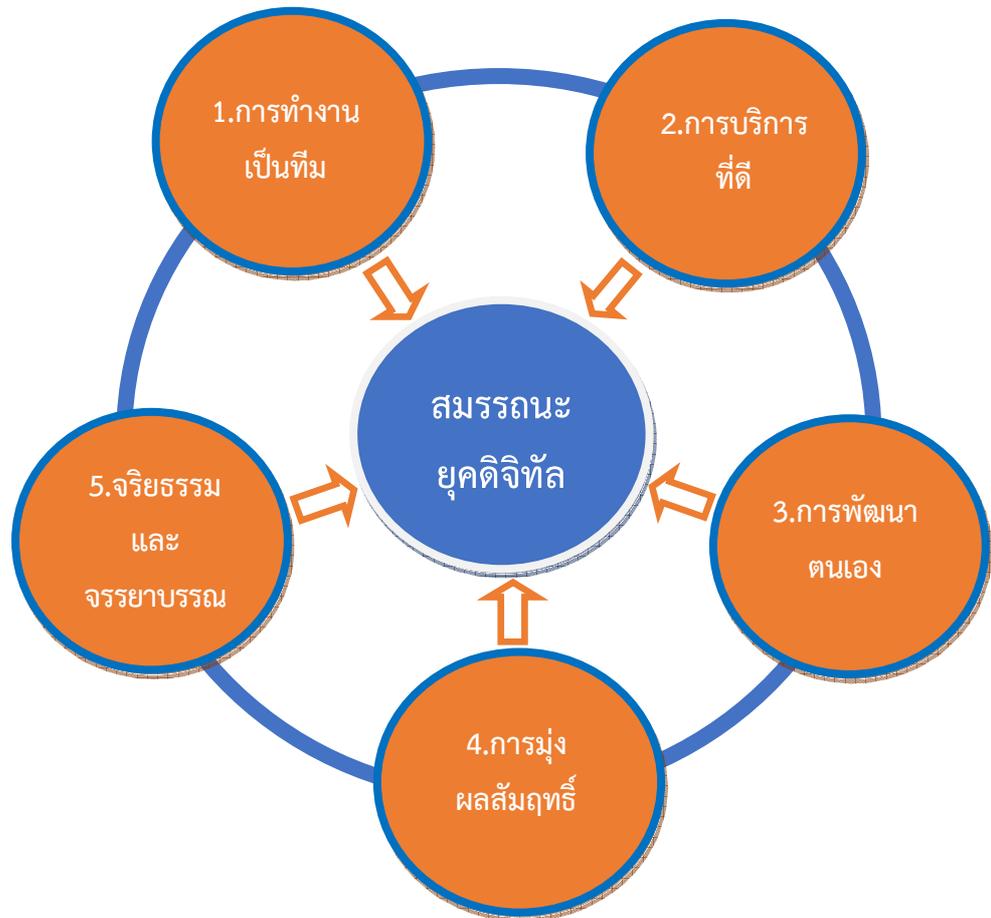
7.1 ระดับการปฏิบัติสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

สมรรถนะหลักของครูผู้สอนที่เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในองค์กร และตามสมรรถนะหลักของครูต้องมีลักษณะเด่นคือ มีความรู้ความเข้าใจว่าการศึกษาคือเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช แสงนาค (2559 : 92) ได้ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

7.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวม และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริการที่ดีด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่บุคคลมีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่างระหว่างเพศที่มีต่อสมรรถนะความเป็นครู อันเป็นคุณลักษณะของ บุคคลเกี่ยวข้องไปถึงผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญ์วรา ผลเจริญ (2559 : ก) ได้ศึกษา สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษา ซึ่งได้ผลการ วิเคราะห์ สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนก ตามประสบการณ์การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 8. องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ 1)ด้านการทำงานเป็นทีม 2)ด้านการบริการที่ดี 3)ด้านการพัฒนาตนเอง 4)ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 5)ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับ/ฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายและร่วมกับทีมคณะทำงาน

9.1.2 สถานศึกษาควรมีมาตรการให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กรมีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ควรมีใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ภาระกิจงาน เพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เช่น Microsoft office, Microsoft word, Microsoft Excel

9.2.2 ด้านการบริการที่ดี ควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริการกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส

9.2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนาผ่านวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ การศึกษาดูงานการค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

### 9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

9.3.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในเชิงคุณภาพ

9.3.2 ควรศึกษาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานครูสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

9.3.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูสมรรถนะหลักของครูผู้สอนยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). **สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยนุช แสงนาค. (2559). **สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (2564). **แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**. ร้อยเอ็ด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

## 11. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขอขอบ พระคุณพระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ผศ.ดร.ประธานหลักสูตร และที่กรรมการศึกษาที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ พระครูชัยรัตนากร, ดร., ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี, นายอานนท์ นามเพ็ง ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้เครื่องมือในการวิจัย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นขอขอบคุณบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวจันทะคาม พี่น้อง และกัลยาณมิตรทุกคน ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ มอบความจริงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้วิจัยในยามท้อแท้ด้วยดีตลอดมาเหนือสิ่งอื่นใด ขอขอบความสำเร็จในครั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องบูชาคุณบิดามารดาของลูกที่เปรียบเสมือนบูรพาจารย์คนแรกที่ย่อยเฝ้าทะนุถนอมปลูกฝังสติปัญญาและความคิดที่ดีงามซึ่งเป็นแสงสว่างแห่งปัญญาจนผู้วิจัยสามารถทำวิจัยได้สำเร็จสมบูรณ์