

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก่า(ธันวาศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

The Development of Learning Management Model to Develop Thai Reading for Main Idea Skills Through External Reading, The Book Series of Kapyanee 11, (Verse Consists of 11 Syllables) “The Lost Wisdom”. Thai Language Department, for Prathomsuksa 5 students, Bansakam (Tanwasil) School, Mayo District, Pattani Province

ศรีปภัตร์ พงษ์เดชวัฒนาพร¹

Sripapat Pongdetwattanapon¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : Sri.sripaphat@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป” จำนวน 10 เรื่อง แบบประเมินความเหมาะสม แบบทดสอบ และแบบประเมิน

¹โรงเรียนบ้านสะก่า(ธันวาศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

¹Bansakam(Tanwasil) School, Mayo District, Pattani Province, Thailand.

*ได้รับบทความ: 28 เมษายน 2563; แก้ไขบทความ: 21 มิถุนายน 2563; ตอรับการตีพิมพ์:

14 กรกฎาคม 2563

Received: April 28, 2020; Revised: June 21, 2020; Accepted: July 14, 2020

ความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” พบว่า จากการที่นักเรียนอ่านไม่ออก การเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย ยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ 2. ผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า SRI-MAA Model และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.92/94.03 3. ผลการทดลองใช้หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.908 4. ผลการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. ทักษะการอ่านจับใจความ 3. ภูมิปัญญาที่หายไป

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the basic information on the development of learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, 2) to design and develop learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, 3) to try out the learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, 4) to evaluate the usage of the learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, the book series of Kapyanee11, (verse consists of 11 syllables) “The Lost Wisdom”. Thai Language Department, for Prathomsuksa 5 students, Bansakam (Tanwasil) School, Mayo District, Pattani Province. The sampling group comprised 25 Prathomsuksa students. The research tools consisted of external reading, the book series of Kapyanee11,

(verse consists of 11 syllables), 10 stories of “The Lost Wisdom”, suitability test, test and satisfaction form. The statistic used percentage, mean and standard deviation, dependent samples t-test and content analysis.

The results of the research were as follows: 1. According to the study of basic information on the development of learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, the book series of Kapyanee 11, (Verse consists of 11 syllables.) “The Lost Wisdom”. Students pronounced words or sentences wrongly and they also did misspelling due to most of them communicate with local language, caused illegible and misspelling Thai language. Students could not use Thai language correctly according to the grammatical principle of language, affected to studying other subjects. 2. The result of the design and development in learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, the book series of Kapyanee 11, (Verse consists of 11 syllables.) “The Lost Wisdom” which was developed, called SRI-MAA Model, consisted of principle factors as follows: principal, objective, learning process, things for supporting learning and principal of responses, was efficaciously at 93.92/94.03 revealed higher 90/90 than the specified criterion. 3. The result of using try out the learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, the book series of Kapyanee 11, (Verse consists of 11 syllables.) “The Lost Wisdom”. Students had higher average score of learning achievement statistically significant at .01. The effectiveness was 0.908. 4. The result of evaluation of students’ satisfaction towards learning management model to develop Thai reading for main idea skills through external reading, the book series of Kapyanee 11, (Verse consists of 11 syllables.) “The Lost Wisdom” in overall was at highest level.

Keywords : 1. Development of Learning Management Model 2. Main Idea Skills Through External Reading 3. The Lost Wisdom

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยถือว่ามีความสำคัญในยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าเพราะทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันและเรียนรู้วิชาต่างๆ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันมีวิทยาการใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทำให้คนเราได้รับข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดเวลา คนไทยในสังคมจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านทำความเข้าใจและสื่อความกันได้ถูกต้องการอ่าน จึงเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน แม้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสาระที่สำคัญ อย่างไรก็ตามถ้าอ่านหนังสือไม่ออก ก็จะเขียนหนังสือไม่ได้ ดังนั้นการอ่านจึงจัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านจับใจความของเรื่องได้อย่างถูกต้อง การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มาก ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ (จินดารัตน์ ฉัตรสอน, 2559 : 1)

การอ่านจับใจความ และความคิดเชิงสร้างสรรค์มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่วัยเยาว์ จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 1) และความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติการนำความคิดเชิงสร้างสรรค์มาใช้มากเท่าไรก็ยิ่งมีโอกาสพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้มากเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากประเทศพัฒนาทั้งหลายจัดเป็นประเทศผู้นำของโลก ทั้งนี้เพราะประเทศดังกล่าวมีประชากรที่มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ประชาชนกล้าคิดกล้าใช้จินตนาการสามารถสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์เอื้ออำนวยความสะดวกสบายเหมาะสมกับสถานการณ์ (อารี พันธมณี, 2557 : 1-3)

รูปแบบการสอนถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การเลือกรูปแบบการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการผสมผสาน

ระหว่างรูปแบบการสอนกับเนื้อหาสาระ ความสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 4) อีกทั้งต้องแสดงแนวคิทางทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไข (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาคือ ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มุ่งหวังให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมีหลักการในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพตลอดจนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3-8)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหา การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดมา และเมื่อได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม แก้ปัญหา จึงสนใจการพัฒนาแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ นั่นคือหนังสืออ่านประกอบบทร้อย กรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนไปในตัวโดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของท้องถิ่น จากหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมั่นใจว่าหนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” ซึ่งเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ได้สร้างขึ้นจะสามารถส่งเสริม พัฒนาและ แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างยิ่ง และจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม) มีผลพัฒนาขึ้นตามที่ได้รายงานไว้ข้างต้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2.2 เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2.4 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

3.2 ทำให้ทราบการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90

3.3 ทำให้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

3.4 สามารถนำผลการวิจัยในการใช้รูปแบบนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการนำไปประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคมศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือนำประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” แบบทดสอบ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือนำประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคมศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี และการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบที่แบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือนำประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคมศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี พบว่า จากการที่นักเรียนอ่านไม่ออก การเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ อีกด้วย แต่วิธีหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ในการช่วยให้เด็กนักเรียนสนใจในการอ่าน คือการใช้สื่อการสอนที่เร้าใจและน่าสนใจของนักเรียน มาเป็นอุปกรณ์ในการสอน โดยเกิดจากการเรียบเรียงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการรู้เห็นของเด็ก และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของโรงเรียนที่สามารถกระตุ้น ทำให้นักเรียนได้จดจำได้ง่ายขึ้น

5.2 ผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (อโนมาศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า SRI-MAA Model มีองค์ประกอบ คือ หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุน และหลักการตอบสนอง ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนคือ 1) S : Start(ขั้นจุดประกาย) 2) R : Read(ขั้นอ่านขยายความรู้) 3) I : Imagination(ขั้นมุ่งสู่สืบสาน จินตนาการ) 4) M : Mind map(ขั้นสรุปผ่านแผนผังความคิด) 5) A : Apply(ขั้นพินิจประยุกต์ได้) 6) A : Assessment(ขั้นใช้หลากหลายประเมิน) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.92/94.03 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 90/90 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำไปดำเนินการพัฒนาหาระดับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของรูปแบบจำแนกตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ/รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
หลักการ	4.60	0.46	มากที่สุด
วัตถุประสงค์	4.58	0.44	มากที่สุด
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.54	มากที่สุด
สิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.63	0.58	มากที่สุด
สาระและทักษะในการปฏิบัติงาน	4.60	0.42	มากที่สุด
หลักการตอบสนอง	4.59	0.43	มากที่สุด
รวม	4.61	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (อโนมาศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ทุกองค์ประกอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบได้

5.3 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม) อำเภอมาบ จังหวัดปัตตานี แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ(Multiple Choice)จากแบบทดสอบระหว่างเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม) อำเภอมาบ จังหวัดปัตตานี ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วนำมาหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” ทั้ง 10 เรื่อง และหาประสิทธิผลของหนังสืออ่านประกอบ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ชุดฝึกทักษะหนังสืออ่านประกอบ จำนวน 24 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผลการทดลอง	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ
คะแนนจากใบงาน แบบฝึก ระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะหนังสืออ่านประกอบในการเรียนรู้ (E_1)	100	93.92	2.55	93.92
คะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดฝึกทักษะหนังสืออ่านประกอบในการเรียนรู้ (E_2)	30	28.21	1.38	94.03

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม) อำเภอมาบ จังหวัดปัตตานี โดยใช้โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” จากการทดลองแบบภาคสนาม เท่ากับ $93.92/94.03$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อนำไปหาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคม) อำเภอมาบ จังหวัดปัตตานี พบว่า มีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.908

5.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ(Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.87 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธรรมาภิบาล) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

คะแนนทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	24	30	10.46	2.60	23	35.95**
หลังเรียน	24	30	28.21	1.38		

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 10.46 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 28.21 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2

5.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังได้รับการสอนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธรรมาภิบาล) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธรรมาภิบาล) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.52) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลในการเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมในการเรียน ด้านระยะเวลาในการเรียน และด้านบรรยากาศในการเรียน ตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่าจากการที่นักเรียนอ่านไม่ออก การเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่น การใช้ภาษาไทยยังอ่านไม่ค่อยออก และ

การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ อีกด้วย วิธีหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นวิธีที่ดี มีประสิทธิภาพในการช่วยให้เด็กนักเรียนสนใจในการอ่าน คือ การใช้สื่อการสอนที่เร้าใจและน่าสนใจของนักเรียน มาเป็นอุปกรณ์ในการสอน โดยเกิดจากการเรียบเรียงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการรู้เห็นของเด็ก และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของโรงเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนได้จดจำได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วรณีย์ โสมประยูร (2553 : 157) ที่พบว่า นักเรียนสะกดผิดเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ ได้รับประสบการณ์มาผิด ไม่รู้หลักภาษา ส่วนคำที่นักเรียน มักเขียนผิดและเป็นคำยาก ได้แก่ คำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำพ้องเสียง คำควบกล้ำ คำที่มีความหมายเป็นนามธรรม ซึ่งจากสาเหตุและลักษณะคำ การเขียนมาตราตัวสะกด การเขียนอักษรนำที่ผิด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำไม่ดีด้วย การแก้ไขปัญหาคควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ เน้นการให้ความช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขันตัวต่อตัว ใช้การทดสอบสั้นๆ แทน โดยการสอนในชั้นเรียนมีการแบ่งเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม แต่ละทีมแบ่งแบบความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือกันเป็นทีม ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นใหม่ หลังจากเรียนแต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัล มุ่งเน้นการประสบผลสำเร็จเป็นกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยศ ชูชื่น (2559 : 87-88) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้น ที่ 2 ขั้นสอนเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความรู้เป็นคู่ทีม ขั้นที่ 4 ฝึกเสริมเป็นรายบุคคล ขั้นที่ 5 การวัดผลและประเมินผล

6.2 ผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคม 2561) อำเภอมาบ่อ จังหวัดปัตตานี ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า SRI-MAA Model มีองค์ประกอบ คือ หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่ส่งเสริมฝึกการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนและหลักการตอบสนอง ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนคือ 1) S : Start(ขั้นจุดประกาย) 2) R : Read (ขั้นอ่านขยายความรู้) 3) I : Imagination(ขั้นมุ่งสู่สืบสาน จินตนาการ) 4) M : Mind map(ขั้นสรุปผ่านแผนผังความคิด) 5) A : Apply(ขั้นพินิจประยุกต์ได้) 6) A : Assessment(ขั้นใช้หลากหลาย

ประเมิน) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.92/94.03 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 90/90 ปรากฏว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกันและมีการปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 90/90 สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของ จุติพร อัครโสวรรณ (2556 : 97-98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบเรียนแบบบูรณาการโดยการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบองค์รวมการส่งเสริมการคิดหรือกระตุ้นให้ใช้ความคิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน 2) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) กระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การพัฒนาขอบเขตเนื้อหาและสร้างหน่วยบูรณาการกับการปฏิบัติการสอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนประกายความสนใจ ขั้นสำรวจตรวจสอบ ขั้นขยายความคิด ขั้นนำสู่การปฏิบัติ และขั้นสรุปและประเมิน 4) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามตา มีมาก (2558 : 79-80) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านตลาดเก่า) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับวิธีเรียนแบบร่วมมือ ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 89.56/88.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 ผลการทดลองใช้หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคม 2564) อำเภอมาบยอ จังหวัดปัตตานี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังเรียนของกลุ่มทดลอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีหลักการแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฟอสโนต (Fosnot, 1996 : 12-15) กล่าวถึงทฤษฎีการสร้างความรู้ว่าเป็นกระบวนการที่สามารถควบคุมได้ด้วยตนเองในการต่อสู้กับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้นใหม่ที่แตกต่างไปจากความรู้ใหม่ โดยผ่านกิจกรรมทางสังคม และผ่านการร่วมมือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559 : 87-89) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบเรียนอ่านเพื่อความ

เข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย มีความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6.4 ผลการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะก้า (ธันวาคมศิลป์) อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.52) ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีหลักการแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พยารว โพธิ์อ่อน (2559 : 87-89) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน-เขียน อ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไป

7.1.2 ผู้บริหารในสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน-เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ชุด “ภูมิปัญญาที่หายไป?” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สอนต้องสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจะได้นำมาปฏิบัติให้ถูกต้องและไม่เกิดปัญหาในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลกับสภาพความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาความสามารถทักษะทางด้านการอ่าน-เขียน ของนักเรียน

7.2.2 ผู้สอนควรเตรียมตัวก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดและจะต้องจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนทำการสอน

7.2.3 ครูต้องคอยสังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและคอยแนะนำ ตักเตือนในการทำงานด้วย

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเปรียบเทียบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อจะนำผลการเปรียบเทียบไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7.3.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่นๆ

8. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- งามตา มีมาก. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านตลาดเก่า) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับวิธีเรียนแบบร่วมมือ**. รายงานการวิจัย. ยะลา : โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านตลาดเก่า).
- จินดารัตน์ จันทรสอน. (2559). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก. นครปฐม : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- จุติพร อัสวโสวรรณ. (2556). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
- ชัยยศ ชูชื่น. (2559). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. รายงานการวิจัย. ปัตตานี : โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านจะบังติกอ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กทม : ประสานการพิมพ์.

- ปิยวรรณ อุดม. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการวิจัย. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27.
- เพียว โพธิ์อ่อน. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ยูเพคอินเตอร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อารี พันธมณี. (2557). ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Fosnot, C.T. (1996). *Constructivism : Theory, Perspective, and Practice*. New York : Teacher College Press.

9. คำขอบคุณ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สรเสริญ ไหมชุม นายเล็ก เกียรติขจรเดช ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคมศิลป์) ดร.มานะ ชูช่วย ครูเชี่ยวชาญ นางอัมพร สะมะมา ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านกาหยี่ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานะ ดินลานสกุล หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือ สนับสนุน และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะก้า(ธันวาคมศิลป์) และขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนทั้งขอขอบใจนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัยในระหว่างที่ทำการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

อนึ่ง คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงมีของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ผู้เป็นบุพการีแห่งชีวิต ตลอดจนครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะขอจดจำและระลึกถึงทุกท่านด้วยความเคารพบูชา ตลอดจนจะกตัญญูทุกเวลา เพื่อเป็นสิริมงคลของชีวิตตลอดไป