

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING ABILITY BY USING
TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) FOR GRADE 2 STUDENTS

ชิดชนก มโนขันธุ์¹, ดวงพร ศรีบุญเรือง², ลดาวัลย์ วัฒนบุตร์³
Chidchanok Manokhan¹, Duangpron Sriboonruang², Ladawan Wattanabut³
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Humanities and Social Sciences,
Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.^{1,2,3}

Email : chidchanok.m1991@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3) เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 6) เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณภาพ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน และหลังเรียนกับหลังเรียนรู้อ่านไปแล้ว 14 วัน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ 91.76/88.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.43 คะแนน และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.43

คะแนน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 โดยคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย เท่ากับ 4.50 4. ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนอง ด้วยท่าทาง(TPR) เท่ากับ 0.7551 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็น ร้อยละ 75.51 5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทางอยู่ในระดับมากที่สุด และ 6. ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) หลังเรียนรู้ ผ่านไปแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ : 1. เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง 2. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3. ความคงทน ในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of this research article were 1) to develop the processing of English vocabulary learning by using Total Physical Response (TPR), for Grade 2 Students to met the efficiency criterion of the 80/80, 2) to compare the achievement score of English vocabulary before and after learning by using Total Physical Response (TPR), 3) to study the quality of English vocabulary learning with the coefficient of distribution finding, 4) to determine the Effectiveness Index (EI) in English vocabulary learning, 5) to study the satisfaction for learning English vocabulary and 6) to study the retention in learning English vocabulary of grade 2 students. The sample groups in this research were 30 students who studied in grade 2/2, in the first semester of the 2019 academic year at the Demonstration School of Maha Sarakham Rajabhat University. The sample was obtained by Cluster Random Sampling. The instruments used in this study were 3 lesson plans, totaling 15 hours of study time and using Total Physical Response (TPR) in learning, an achievement test of 30 items and 25 items of Learning activities quality assessment form and 15 items of the satisfaction questionnaire. The data were statistically analyzed by mean, standard deviation, percentage and t-test using Dependent Sample was used to compare the achievement scores before and after learning and after 14 days of learning.

The findings revealed that: 1. the efficiency (E_1/E_2) of English vocabular learning by using Total Physical Response (TPR) of Grade 2 students was 91.76/88.11 which was higher than the set threshold of 80/80. 2. The average achievement score of pre-study was 15.43 and an average achievement score of post-study was 26.43, the average scores in post-study were higher than the pre-study and were significantly different at the 0.01 level of statistic. 3. The average achievement score of post-study was 26.43 and the standard deviation was 1.19. The coefficient of distribution of English vocabulary learning was 4.50. 4. The Effectiveness Index (EI) in English vocabulary learning for grade 2 students by using Total Physical Response (TPR) was 0.7551, indicating that students' English vocabulary learning ability were increased for 75.51%. 5. The students were satisfied in learning English vocabulary by using Total Physical Response (TPR) at the highest level. 6) The retention in English vocabulary learning of Grade 2 students by using Total Physical Response (TPR) after 14 days of learning was not significantly different.

Keywords : 1. Total Physical Response(TPR) 2. English Vocabulary Learning 3. The Retention in English Vocabulary Learning

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษานานาชาติหรือภาษากลางของโลกที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์และมีผลกระทบต่อประชากรไทยหลากหลายมิติทั้ง การติดต่อสื่อสาร การศึกษา วัฒนธรรม การเดินทางท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ และความสัมพันธ์ในการพัฒนาประเทศ ภาษาอังกฤษนอกจากจะเป็นภาษากลางหรือภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระดับโลกแล้วในหลายประเทศทั่วโลกยังได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักและภาษาที่สอง ซึ่งส่งผลทำให้ประเทศหรือชาติต่างๆ พยายามแสวงหาวิธีการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาประชาชนของตนเองให้มีทักษะและสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554)

หลักการวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(Total Physical Response : TPR) เป็นหลักการที่สอดคล้องกับพื้นฐานหลักอันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ใช้ในการเรียนภาษาที่สอง ได้แก่ ทักษะการฟัง

ต้องมาก่อนทักษะการพูด เนื่องจากเด็กมักจะสามารรถเข้าใจข้อความหรือประโยคที่ซับซ้อนก่อนจึงจะสามารถพูดประโยคดังกล่าวได้ (Asher, 1982) วิธีสอนนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ที่สนุกสนานในการเรียน ผู้สอนได้สื่อสารกับนักเรียนทั้งชั้นและเป็นรายบุคคล ทำให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น การเรียนภาษาจึงเป็นเรื่องสนุกและง่ายขึ้น ครูผู้สอนทราบได้ทันทีว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539) สอดคล้องกับ วารุณี ศิริ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บรรลุผลต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทของโรงเรียนที่ผ่านมา ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response : TPR) สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

2.3 เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย

2.4 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

2.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์

2.6 เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผลจากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน

3.2 ผลจากการศึกษาทำให้ทราบพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในด้านการออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ให้เหมาะสมและมีคุณภาพ รวมทั้งใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบนโยบายและโครงการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 67 คน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1)แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 3 แผนๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง 2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย(P) อยู่ระหว่าง .23-.38 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ(r) อยู่ระหว่าง .20-.40 และมีค่าความเชื่อมั่น(r_{tt}) เท่ากับ 0.965 3)แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ และ 4)แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1)เก็บรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 2)เก็บรวบรวมคะแนนของกระบวนการจากการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการประเมิน 3 ด้าน คือ (1)ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) ได้แก่ การทดสอบประจำชั่วโมง และประเมินการสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมาย (2)ด้านกระบวนการ(P) ได้แก่ ประเมินการฟัง การพูด และการอ่าน และ (3)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ซึ่งเป็นพฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน 3)เก็บรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนรู้ทันทีโดยใช้แบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4)เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5)เก็บรวบรวมคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้ผ่านไปแล้ว 14 วัน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบหลังเรียนรู้ทันที จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1)หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งคะแนนก่อนเรียน หลังเรียนรู้ทันที และความคงทนของความรู้หลังเรียนรู้ผ่านไปแล้ว 14 วัน 2)วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างและพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1/E_2) ที่กำหนดไว้ 3)วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample 4)วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย(Coefficient of Variation) เพื่อหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 5)วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามวิธีของ Goodman Fretchern and Schniceider (1980) และ 6)วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response : TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

สัญลักษณ์	ความหมาย	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ร้อยละ
E_1	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	13,500	12,388	91.76
E_2	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์	900	793	88.11

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนรวม(E_1) จากการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) คิดเป็นร้อยละ 91.76 โดย E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ซึ่งเป็นคะแนนรวมจากการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของคะแนนเต็มที่ได้จากการประเมิน 3 ด้าน คือ 1)ด้านความรู้ความเข้าใจ(K) ได้แก่ การทดสอบประจำชั่วโมง และกิจกรรมการสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมาย 2)ด้านกระบวนการ(P) ได้แก่ กิจกรรมการฟัง การพูดและการอ่าน และ 3)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ซึ่งเป็นพฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) มีค่าเท่ากับ 793 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.11 ของคะแนนเต็ม ดังนั้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเท่ากับ 91.76/88.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

6.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(Total Physical Response : TPR) ผลการวิจัยพบว่า ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	รวม คะแนน	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t	$\alpha = 0.01$
หลังเรียน	30	30	793	26.43	1.19	88.11	27.421	.000
ก่อนเรียน	30	30	463	15.43	2.32	51.44		

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 15.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และหลังเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 26.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งแตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6.3 ผลการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย (Coefficient of Variation) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) เฉลี่ย 26.43 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 โดยคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย เท่ากับ 4.50

6.4 ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) เท่ากับ 0.7551 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 75.51

6.5 ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียน($\bar{X}=4.58$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน($\bar{X}=4.55$) และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา($\bar{X}=4.49$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.48$)

6.6 เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) หลังเรียนผ่านไปแล้ว 14 วัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สิ้นสุดทันทีมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการเรียนสิ้นสุด 14 วัน เท่ากับ 26.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 ซึ่งไม่แตกต่างกันทางสถิติ

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า เท่ากับ 91.76/88.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 (E_1/E_2) สอดคล้องตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าเกณฑ์ 80/80 หมายความว่า E_1 ซึ่งหมายถึง ประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการนั้นเป็นคะแนนรวมจากการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 91.76 ที่ได้จากการประเมิน 3 ด้าน คือ 1)ด้านความรู้ความเข้าใจ(K) ได้แก่ การทดสอบประจำชั่วโมง และประเมินการสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมาย 2)ด้านกระบวนการ(P) ได้แก่ ประเมินการฟัง การพูด และการอ่าน และ 3)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ซึ่งเป็นพฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน E_2 ซึ่งหมายถึง ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์นั้นเป็นคะแนนรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากสิ้นสุดการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) มีค่าเท่ากับ 793 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.11 ของคะแนนเต็ม ดังนั้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเท่ากับ $91.76/88.11$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ $80/80$ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า การจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าเกณฑ์ $80/80$ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดมลักษณ์ เนตรโกศล (2556) ที่ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $79.63/78.42$ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วารุณี ศิริ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ $76.73/75.83$ แสดงให้เห็นว่าการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สามารถพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้จริง จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษให้บรรลุผลต่อไป

7.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) พบว่า

นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.43 คะแนน และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.43 คะแนน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยธรรมชาติของภาษา คือ เรียนรู้แบบภาษาแม่ของตนเองเป็นวิธีการสอนภาษาที่จะพัฒนาสติปัญญาของเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเล็กๆ ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดออกเสียง คำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ พร้อมแสดงท่าทางประกอบจากสิ่งที่ฟังเพื่อการสื่อสารรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐานิสวรร กิจพิสิฐปรีชา (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางหลังเรียนสูงขึ้นไปกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วารุณี ศิริ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บรรลุผลต่อไป

7.3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 โดยคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย เท่ากับ 4.50 ซึ่งหมายความว่าคุณภาพการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) อยู่ในระดับดีเยี่ยม สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายน้อยกว่า 10.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับรู้และเข้าใจภาษาได้ด้วยการได้ยิน โดยเฉพาะเด็กซึ่งมีความสนใจในสิ่งต่างๆ ในช่วงระยะเวลาอันสั้น นอกจากนี้ยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ที่สนุกสนานในการเรียน

เพื่อการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ต่อไป สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2542) ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามกรอบและทิศทางการเรียนการสอนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4 ด้าน คือ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา การมีส่วนร่วมทางสังคม และมีส่วนร่วมทางอารมณ์

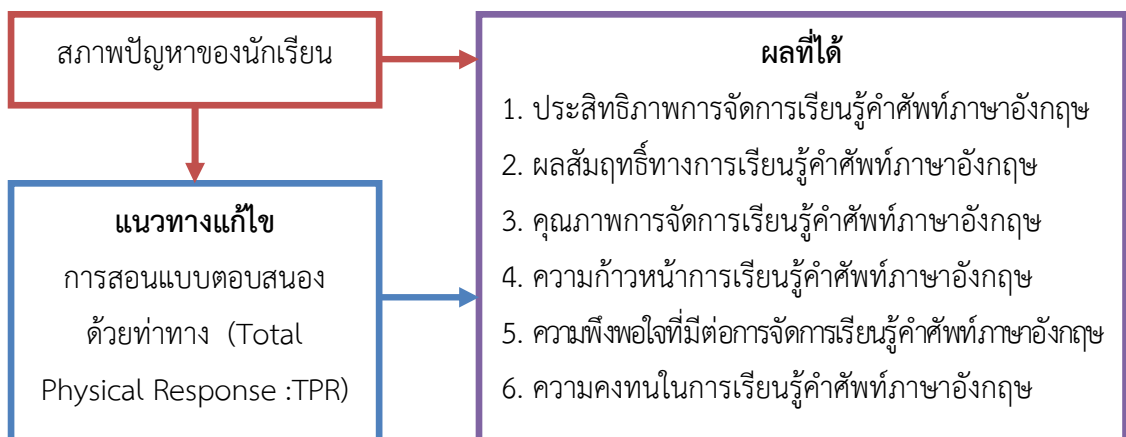
7.4 ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) พบว่า เท่ากับ 0.7551 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.51 สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า ความก้าวหน้าของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ ตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพิ่มขึ้นหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ ตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การปฏิบัติซ้ำๆ ทำให้เกิดทักษะและ ความชำนาญมากขึ้น จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ วารุณี ศิริ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนอง ด้วยท่าทาง(TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนอง ด้วยท่าทาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล(E.I) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.27 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิรดา พันชัยภู (2556) ที่ได้ศึกษาการ พัฒนาความสามารถทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอน โดยการเล่าเรื่องแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนา ความสามารถทางการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการเล่าเรื่อง แบบตอบสนองด้วย ท่าทางมีค่าเท่ากับ 0.5802 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 58.02 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดมลักษณ์ เนตรโกศล (2556) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วย ท่าทาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6331 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 63.31 แสดงว่าการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเคลื่อนไหว ปฏิบัติท่าทางต่างๆ สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดีขึ้น

7.5 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ทำให้นักเรียนได้ขยับเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา ซึ่งเป็นสิ่งที่แปลกใหม่และเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนที่ชื่นชอบการเคลื่อนไหว การแสดงออก จึงทำให้มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริภรณ์ ศรีนาค (2550) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริวิภา จอกลบ (2553) ที่ได้ศึกษาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ทำให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ซึ่งจะเน้นการใช้ท่าทางและรูปภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐานิศวรร กิจพิสิฐปรีชา (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด

7.6 ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) หลังเรียนรู้ผ่านไปแล้ว 14 วัน พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนรู้สิ้นสุดทันทีเฉลี่ยเท่ากับ 26.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนรู้สิ้นสุดทันทีแล้วทั้งช่วง 14 วันเฉลี่ยเท่ากับ 26.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 ซึ่งไม่แตกต่างทางสถิติ สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) หลังเรียนรู้ผ่านไปแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกันกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เมื่อพิจารณาคะแนนแล้วสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง(TPR) มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ที่แม้ว่าจะทิ้งช่วงไปแล้ว 14 วัน ก็ยังสามารถจดจำคำศัพท์นั้นๆ ได้ ถึงแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยลดลงแต่ก็เพียงเล็กน้อยจนไม่เห็นความแตกต่างทางสถิติ ซึ่งวิธีการดังกล่าวถือเป็นกลวิธีการ

เรียนอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดความจำได้แม่นยำจนนำไปสู่ความคงทนในการจำคำศัพท์ สอดคล้องกับแนวคิดของ (Rashed, 1990) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบการสอนภาษาอังกฤษด้วย การสอนแบบ TPR และการสอนแบบฟัง-พูด(Audio-Lingual Method) ที่มีผลต่อการฟังเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในประเทศอียิปต์พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ TPR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าและมีความคงทนในการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนแบบ Audio-Lingual และสอดคล้องกับแนวคิดของ (Francisco, 2011) ได้ทดลองวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นวิธีการที่ถูกต้องและเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษและสำหรับเด็กที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะแรกเริ่ม วิธีสอนนี้คือ วิธีสอนที่ดีที่สุดที่จะใช้กับเด็กหรือผู้เรียนในระดับเริ่มต้น เราค้นพบว่าวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางว่าเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กพัฒนาเมื่อพวกเขาผสมผสานการกระทำและพวกเขากลายเป็นผู้กระทำด้วยการออกคำสั่งด้วยคำพูด ท่าทาง และส่งผลให้แรงจูงใจเพิ่มขึ้น ผลการศึกษาการเรียนการสอน TPR มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความเข้าใจในการฟังคำ ความสามารถในการอธิบายคำ และ TPR สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

8. องค์ความรู้ใหม่



เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response : TPR) เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับสภาพปัญหาการเรียนของนักเรียน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 ควรมีสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา เพื่อบรรยากาศการเรียนจะได้ต่อเนื่องและเป็นไปอย่างสนุกสนาน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงให้ดี พร้อมกับเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อม เพื่อบรรยากาศการเรียนจะได้ต่อเนื่องและเป็นไปอย่างสนุกสนาน

9.2.2 ควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอยู่เสมอในการทำกิจกรรม เพราะตอนแรกนักเรียนยังอายที่จะแสดงท่าทาง แต่เมื่อนักเรียนปฏิบัติแล้วได้รับคำชมก็จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

9.3.1 ควรนำวิธีการสอนโดยตอบสนองด้วยท่าทางไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นที่ช่วงวัยใกล้เคียงกัน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

9.3.2 ควรนำวิธีสอนนี้ไปใช้กับการสอนวิชาอื่นๆ จะทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์และประโยคในบทเรียนได้ดีและยังสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมากยิ่งขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

ฐานิศวรร กิจพิสิฐปรีชา. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ดารุณี คำมูล. (2552). การศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทีศนา แหมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
ประนอม สุรัสวดี. (2535). กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เผชิญ กิจระการ. (2545). ดัชนีประสิทธิผล. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(กรกฎาคม). 30-32.

วารุณี ศิริ. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริภรณ์ ศรีนาค. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สิริวิภา จอกกลบ. (2553). ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุดมลักษณ์ เนตรโกศล. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Asher, James. (1982). *Learning Another Language Through Actions*. California : Production.

Francisco Delgado. (2011). *Teaching English Vocabulary to Third Graders Through the Application on the total Physical Response Method*. Colombo : Universidad Tecnologica De Pereira.

Goodman RI., KA. Fletcher and E.W. Schneider, (1980). The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. *Educational Technology*. 20(09). 30-34.

Rashed, Mohamed Khyrat Mahmoud. (1990). The Effect of Total Physical Response Method Versus the Audio-lingual Method on the Rate of Attainment In Listening Comprehension of Egyptian Beginners of English as a Foreign Language. *Dissertation Abstracts International*. 51(3). 732-A.

11. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชศิลป์ ประสงค์สุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศาสตรา สหัสทัศน์ ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณบิดามารดา ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ ที่สนับสนุนและให้กำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จด้วยดี