

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียน
ที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

Development of Participatory Administration Model in Education Institution to
Develop the Student with Special Needs of Nong Phok Municipality
Kindergarten, Nong Phok District, Roi Et Province

กัญญาภา ทิพย์สนุก¹

Kunyapha Thipsanook¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

Email : kunyap@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2) เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 16 คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ

¹โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก สังกัดกองการศึกษา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

¹Nong Phok Municipality Kindergarten, Nong Phok District, Roi Et Province, Thailand.

*ได้รับบทความ: 12 มกราคม 2563; แก้ไขบทความ: 3 มีนาคม 2563; ตอรับการตีพิมพ์: 9 มีนาคม 2563

Received: January 12, 2020; Revised: March 3, 2020; Accepted: March 9, 2020

ภาษาไทย และแบบประเมินพฤติกรรมในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารสถานศึกษายังไม่มีรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจนและการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องมีนวัตกรรมวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4. ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนา 2. การบริหารสถานศึกษา 3. ความต้องการพิเศษ

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to analyze basic data in development of participatory administration model in education institution to develop the student with special needs, 2) to design and create participatory administration model in education institution to develop the student with special needs, 3) to test participatory administration model in education institution to develop the student with special needs, 4) to evaluate test result of participatory administration model in education institution to develop the student with special needs of Nong Phok Municipality Kindergarten, Nong Phok district, Roi Et province. A population or target consisted of 16 teachers, 5 students with special needs, and 5 parents of students with special needs. The research instruments were the interview, group discussion (focused group discussion), satisfaction questionnaire, mathematics and Thai language competency test, and behavior assessment in study. The data analysis used percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The study found that: 1. The condition of the institution administration has no obvious participatory model with whom involved and the quality development of

students with special needs is necessary to have innovation, methods, or suitable model to develop mathematics and Thai language skills including learning behavior of students. 2. The participatory administration model in education institution to develop the student with special needs of Nong Phok Municipality Kindergarten, Nong Phok district, Roi Et province used the model called “PU-PA Model”. 3. For the model testing of participatory administration model in education institution to develop the student with special needs of Nong Phok Municipality Kindergarten, Nong Phok district, Roi Et province, Overall learning behavior of students with special needs were at high level. 4. The teachers and parents satisfied with participatory administration model in education institution to develop the student with special needs at the highest level.

Keywords : 1. Development 2. School Administration 3. Special Needs

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาโดยฝ่ายราชการเป็นส่วนใหญ่ ประชาชนไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม แต่หากจะมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ก็เพียงเข้ามาเสริมในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึง ซึ่งการบริหารลักษณะดังกล่าวก่อให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพและการตัดสินใจที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน อีกทั้งมีขั้นตอนมากมาย และเป็นมูลเหตุสำคัญของการหย่อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการศึกษา การรวมอำนาจอยู่ที่ส่วนกลางทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร มีความยืดหยุ่นภายในองค์กรที่ยากจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 12) ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 1 ความมุ่งหมายและหลักการศึกษามาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และพึงปฏิบัติไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ในการจบการศึกษา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย และ 8)มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 7)

เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการเป็นประชากรส่วนหนึ่งของประชากรเด็กทั้งหมดที่ต้องได้รับสิทธิพึงได้โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการจัดการเพื่อรองรับสิทธิเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตราที่ 43, 55 และ 80 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2542 ซึ่งกล่าวถึงสิทธิเด็กโดยสรุปคือเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตั้งแต่ เกิดหรือเมื่อแรกพบว่ามีคามพิการเด็กจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีทั้ง หลักสูตรสายสามัญและการฝึกวิชาชีพเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายและสมรรถภาพที่มี (กองการศึกษาพิเศษ, 2545 : 48) นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เป็น 1 ใน 9 ประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นกลุ่มเด็กที่มีลักษณะของความด้อยความสามารถรวมไปถึงความบกพร่องทางการรับรู้ทำให้เกิดข้อจำกัดในการพัฒนาความสามารถเด็กเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 67) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นแนวทางหนึ่งเพื่อให้เด็กทุกคนมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษาเป็นการบ่งบอกถึงความพยายามของนักการศึกษา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นแนวทางหนึ่งที่เด็กจะต้องได้รับสิทธิทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันถือว่าเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม (เบญจาชลธารันนท์, 2546 : 89) นักวิชาการศึกษาพยายามค้นหาวิถีทางที่จะส่งเสริมความยุติธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนโดยใช้ยุทธศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนแบบเรียนรวมซึ่งเปรียบเสมือนชุมชนแห่งการเรียนรู้มีสมาชิกทุกคนเป็นเจ้าของและยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างที่หลากหลายของสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน (Hallahan & Kaufman, 1994 : 128)

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งสอดคล้องกับ มนต์ชัย พงศกรณฤกษ์ (2552 : 18) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถเรียนรู้ได้ในสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงและมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ดังนั้น ความรู้ที่ได้จึงเกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเองจากการทำกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและบุคคลอื่นๆและจากการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนจะนำความรู้ใหม่รวมกับความรู้เดิมเกิดเป็นการขยายความรู้

หรือความรู้ใหม่ขึ้นเองที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้โดยมีกิจกรรมเป็นตัวหลักต้น ให้เกิดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสอนที่นักวิชาการทางการศึกษาได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีรูปแบบคล้ายคลึงกัน มีขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้วิจัยหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจกรรมตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาที่เป็นผลผลิตทางสังคมและคุณภาพของความร่วมมือของคนในชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในฐานะความเป็นเจ้าของโรงเรียนโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่คำนึงถึงความสำคัญของการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมและประเทศ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

2.4 เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดให้เกิดประโยชน์ต่อครูและผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนา

3.4 สามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 คน แพทย์วิชาชีพเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ศึกษาความต้องการ 2)แบบสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และแพทย์วิชาชีพเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง 0.89-1.00

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) เป็นการออกแบบการสร้างรูปแบบ (Design and Development : D and D) ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาและสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล 1)แบบวิเคราะห์เอกสาร 2)แบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 3)แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R2) เป็นการนำไปใช้ (Implementation : I) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน 2)นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน 3)ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และแบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) เป็นการประเมินผล (Evaluation : E) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1)ศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2)ปรับปรุงรายละเอียดของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาฯยังไม่มีรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจน และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องมีนวัตกรรม วิธีการ หรือรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนคือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.53$)

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด นักเรียน ที่เป็นกลุ่มประชากร/กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยรวมเท่ากับ 168 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 พฤติกรรมในการเรียน ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.46$, $\sigma=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ความสนใจในกิจกรรม รองลงมาคือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา ตามลำดับ

5.4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.54$)

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษา ยังไม่มีรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจน และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้อง มีนวัตกรรม วิธีการ หรือรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ของตนในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไปและวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการศึกษา คือ การสร้างความเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วมของระบบการศึกษา คือ ทั้งผู้ให้และผู้รับและประชาชนที่มีส่วนได้เสียซึ่งก็คือสังคมทั้งระบบ

เพราะเหตุผลที่ว่าทุกคนย่อมปรารถนาให้บ้านเมืองมีความผาสุก มั่นคง และความจำเป็นที่ทุกคนจะต้องร่วมมือกัน เพื่อให้เป้าหมายของการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย นั่นหมายถึงการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการแบบองค์รวมที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาจินต์ จรุงผล (2556 : 139–142) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1)การนำองค์การทางวิชาการ 2)การวางแผนการบริหารงานวิชาการเชิงกล 3)การมุ่งเน้นผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการ 5)การมุ่งเน้นบุคลากร 6)ระบบและระบบจัดกระบวนการบริหารวิชาการ และ 7)การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพโดยผลการตรวจสอบรูปแบบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

6.2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนคือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งได้พัฒนาตามหลักการและแนวคิดการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ มนต์ชัย พงศกรณฤงษ์ (2552 : 12) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยและพฤติกรรมในการเรียน การกำหนดนโยบาย การสร้างความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และการประเมินผล รูปแบบที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 1.00 ทุกองค์ประกอบและได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานสอบถามครูจำนวน 16 คน ที่ร่วมการสนทนากลุ่ม พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ

และแนวคิดการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41 - 46) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรก ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐาน โดยการศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่สอง การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือการนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออกจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ (2554 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยได้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องเหมาะสมปฏิบัติได้และสถานศึกษาได้รับประโยชน์ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการจากองค์กรเอกชน เข้าร่วมบริหารจัดการ ใน 6 ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ระดมเงินทุน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการจัดการของสถานศึกษา โดยมีการร่วมกันกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายไว้ด้วย

6.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด นักเรียน ที่เป็นกลุ่มประชากร/กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยรวมเท่ากับ 168 คะแนนจากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้สร้างและพัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบดังที่ โทนี วากเนอร์ (Tony Wagner, 2008 : 20-24) กล่าวว่า การที่นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำและขาดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาได้นั้นควรมีการพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดี ทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะการแก้ปัญหาให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ได้อย่างต่อเนื่องจัดโอกาสและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต มีประสิทธิภาพในการทำงานและดำรงชีวิตที่มีคุณภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 14) สรุปลว่าโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของสังคมและประเทศชาติดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนมีอาชีพที่บริหารจัดการสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ จำเป็นต้องใช้รูปแบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษามีหลายรูปแบบที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based Management : SBM) การบริหารแบบบูรณาการ(Chief Executive Officer : CEO) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร

6.4 ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จริง และทำให้มีพฤติกรรมในการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธราภรณ์ แดงแก้ว (2557 : 147-152) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเงื่อนไขการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในทุกด้าน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษาพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

7.1.2 กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรทำข้อตกลงความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมและครอบครัว ให้บังเกิดผลจริงจังและยั่งยืน

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนใจ ใส่ใจในการกระตุ้นครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

7.1.4 หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำคู่มือหรือตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่สถานศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนได้ง่ายขึ้นและประสบผลสำเร็จ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

7.2.2 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ

7.2.3 สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนด้วยการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2.4 สถานศึกษาควรจัดสภาพทางแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

7.2.5 สถานศึกษาควรให้ความรู้ผู้ปกครอง นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

7.3.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2552). **ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2553). **พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2556). **คู่มือฝึกอบรมวิทยากร การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กองการศึกษาพิเศษ. (2545). **การจัดการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ
กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
เบญจจา ชลธาร์นนท์. (2546). **รวมบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก.

มนต์ชัย พงศกรณฤวงษ์. (2552). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรม**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ (2554). **การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน
จังหวัดศรีสะเกษ**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

อาจันต์ จรุงผล. (2556). **การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.

Hallahan, D.P. & Kaufman, J.M. (1994). **Exceptional children : Introduction to special
education**. 6th ed. New Jersey : Prentice Hall.

Tony Wagner. (2008). **Teaching and Testing the Skills That Matter Most**. Retrieved
6 January 2020. From [https://www.tonywagner.com/news/teaching-testing-skills-
that-matter-most](https://www.tonywagner.com/news/teaching-testing-skills-that-matter-most)

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือ สนับสนุน และตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบคุณ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดที่ให้ความ
ช่วยเหลือในด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัยในระหว่างที่ทำการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงมีของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา
มารดา ผู้เป็นบุพการีแห่งชีวิต ตลอดจนครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะขอจดจำและ
ระลึกถึงทุกท่านด้วยความเคารพบูชา ตลอดจนจะกตัญญูทุกเวที เพื่อเป็นสิริมงคลของชีวิตตลอดไป