

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

THE DEVELOPMENT OF THE LEARNING MODEL FOR IMPROVING READING
COMPREHENSION OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS, SUBJECT AREA
OF THAI LANGUAGE

เบญจวรรณ จินา¹

Benjawan Jina¹

โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) สังกัดกองการศึกษา

เทศบาลเมืองสตูล จังหวัดสตูล¹

Tessaba 1 School (Wat Satun Santayaram), Education Division,

Satun Municipality, Satun Province, Thailand.¹

Email : jina0750@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ 2) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ 3) เพื่อพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 แผน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการเก็บข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ดังนี้ 1)ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation : P) 2)ขั้นนำเสนอเนื้อหา(Presentation : P) 3)ขั้นฝึกทักษะ(Practice : P) 4)ขั้นการประเมินผล(Evaluation : E) 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ มีผลประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 4. ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ประสงค์ย่อยดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.85 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การพัฒนา 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ABSTRACT

The objectives of this research article were 1) to create a learning management model to develop reading comprehension, 2) to test the efficiency of the learning management model for the development of reading comprehension, 3) to develop a learning management model to develop reading comprehension, 4) to assess the effectiveness of using a learning management model to improve reading comprehension Thai language learning material for Prathomsuksa 6 students. The samples in this study were 21 Prathomsuksa 6 students from Tessaba 1 School (Wat Satun Santayaram), Education Division, Satun Municipality, Satun Province. The research instruments comprised 1) interviewing form to survey the basic data, 2) the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language, and 26 lesson plans, this means the lesson plans of using the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject

area of Thai Language are effective and appropriate to be implemented, 3) reading comprehension test, observation form and the form to investigate the students' satisfaction towards the learning model. The statistic methods adopted in the research were percentage, mean and standard deviation.

The research findings reveal that; 1. The results of analyzing the basic data of the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language consist of 4 steps as follow; 1) Preparation (P) 2) Presentation (P) 3) Practice (P) and 4) Evaluation (E). 2. According to the experts' opinions towards the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language, the levels of appropriateness are at "much" to "most" and the level of appropriateness from teachers' opinions towards the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language, overall are at "much" level. 3. The results of implementing the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students. This means that organizing learning using the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language could help improve the students' reading comprehension skills. 4. The results of evaluating the effectiveness of the learning model to improve reading comprehension for Prathomsuksa 6 students, the subject area of Thai Language are as follow; 1) The results of analyzing the scores from the test on reading comprehension of Prathomsuksa 6 students reveal that the mean score of the pretest is 12.56 (41.85%) from the total score of 30, and from the posttest is 24.52 (81.73%) which is higher than the specified criteria according to the hypothesis of the research. 2) Prathomsuksa 6 students are satisfied towards learning using the learning model for improving reading comprehension skill the subject area of Thai Language, overall is at "much" level.

Keywords : 1. Development 2. Learning Model 3. Improving Reading Comprehension

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยและเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม, 2554) ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานทางการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหาาร่วมกันกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาไทยจึงมิใช่เพียงแต่เป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยทุกคนควรศึกษาและอนุรักษ์ไว้เท่านั้น แต่ต้องช่วยกันร่วมมือดำเนินการให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) ซึ่งจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้นมีได้มุ่งหมายเพียงแต่การอ่านการเขียนได้เท่านั้น แต่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางทักษะความเข้าใจภาษา (การฟังและการอ่าน) และทักษะการใช้ภาษา (การเขียนและการพูด) จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ และหาเหตุผลได้ การจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้นั้น ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2545) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นหัวใจของทุกๆ วิชาการที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดี ต้องอาศัยการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งการพัฒนาทักษะเพื่อสื่อสารจำเป็นต้องพัฒนาทุกทักษะไปด้วยกัน จะพัฒนาทักษะใดเพียงทักษะเดียวไม่ได้ ทั้งนี้เพราะทักษะทั้ง 4 มีปฏิสัมพันธ์กันตามธรรมชาติอยู่แล้ว ในบางครั้งอาจจะมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นสำคัญแต่จะมีทักษะอื่นๆ ผสมผสานอยู่ด้วยเสมอ ดังนั้น ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกทักษะไปพร้อมๆ กัน

จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระที่ 1 การอ่าน ปรากฏว่า โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) ก็ให้ความสำคัญกับการอ่าน เพราะยังมีนักเรียนอ่านไม่ได้ เมื่ออ่านไม่ได้ก็ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จากรายงานดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 75.50 แต่ได้คะแนนด้านทักษะการอ่านและอ่านเพื่อความเข้าใจเพียง ร้อยละ 39.75 (โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม), 2559) ซึ่งตัวเลขที่แสดงให้เห็นข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย สาระที่เป็นปัญหามากที่สุดและควรแก้ไขอย่างเร่งด่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) คือ สาระที่ 1 การอ่าน (การอ่านจับใจความ) ในด้านปัญหาการอ่านจับใจความ นั้น สาเหตุหนึ่งเกิดจากการที่ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ทั้งนี้เพราะขาดวิธีการในการที่จะฝึกทักษะในการคิด การจับประเด็นสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งใน

การอ่านจับใจความ ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องแสวงหากระบวนการและวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายในปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาการเรียนแบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ รูปแบบที่ผู้วิจัยสนใจที่นำมาดัดแปลงใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ การเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการเรียนการสอนอ่านที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือกันร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ในแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตน ดังนั้น การเรียนแบบร่วมมือ และแบบ ซี ไอ อาร์ ซี จึงเน้นที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถของตนที่มีอยู่ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเป็นสมาชิกของกลุ่ม จึงต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จและยอมรับร่วมกันในความสำเร็จและความล้มเหลว ของกลุ่ม การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกอ่าน โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีขึ้น (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2545) ซึ่งวิธีสอนด้วย SQ4RA โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ จะมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน โดยเริ่มจากการอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ(Survey) การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในการอ่าน(Question) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ(Read) การจดบันทึกคำตอบที่ได้(Record) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง(Recite) การแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง(Reflect) ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายไม่หลงทิศทางสามารถจับประเด็นสำคัญได้ จนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความสามารถในการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียนที่เรียนการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยจึงเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มาใช้แก้ปัญหา เป็นเทคนิควิธีการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ และการสอนด้วยเทคนิค SQ4RA เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ก็เป็นวิธีจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจการอ่านจับใจความได้ดีอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยสนใจนำ 3 รูปแบบมาผสมผสานกันในการพัฒนาการอ่านจับใจความ ซึ่งผลการวิจัยนี้อาจใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียนทั้งในระดับเดียวกันหรือต่างระดับให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เหมาะสมกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.4 เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความให้นักเรียนสามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูล เอกสารและบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Design and Develop : D₁ , D₂) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Implement : I) ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Evaluation : E) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสตูล จังหวัดสตูล จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแผนการจัดการ

เรียนรู้ จำนวน 26 แผน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของสูตร (IOC) ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพ มีความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอน (IOC) ระหว่าง 0.67–1.00 ดำเนินการเก็บข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation : P) 2)ขั้นนำเสนอเนื้อหา(Presentation : P) 3)ขั้นฝึกทักษะ (Practice : P) ได้แก่ ขั้นการฝึกทักษะโดยการชี้แนะ (Guided Practice) ขั้นการฝึกทักษะโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Practice) และขั้นการฝึกทักษะอย่างอิสระ (Independent Practice) 4)ขั้นการประเมินผล(Evaluation : E)

5.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00- 4.80) และความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.47)

5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบอิสระของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	12.75	1.62	23.246
หลังเรียน	24.25	0.91	

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.52 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.36 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบทีแบบอิสระของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	12.71	1.59	12.726
หลังเรียน	24.48	0.87	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.56 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.52 คะแนนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	การเรียนแบบจัดกลุ่มทำให้นักเรียนเรียนได้ดี	4.52	0.51	มากที่สุด
2.	นักเรียนได้เรียนร่วมกันทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน	4.14	0.65	มาก
3.	นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ร่วมมือและช่วยกันทำงานด้วยความเข้าใจ	4.29	0.78	มาก

ข้อ	รายการความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4.	นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการทำงานกลุ่ม	4.19	0.68	มาก
5.	นักเรียนรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญต่อกลุ่ม	4.05	0.74	มาก
6.	นักเรียนทุกคนในกลุ่มใช้อุปกรณ์การเรียนตามความเหมาะสมกับกิจกรรม	3.81	0.60	มาก
7.	นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ได้ฝึกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	4.48	0.51	มาก
8.	นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.43	0.51	มาก
9.	แบบฝึกสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.10	0.77	มาก
10.	แบบฝึกทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียนมาก	4.38	0.67	มาก
11.	การทำแบบฝึกของนักเรียนเป็นการทบทวนบทเรียนทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.81	0.40	มากที่สุด
12.	นักเรียนทำแบบฝึกหลังจากเรียนผ่านไปแล้วทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและจดจำบทเรียนได้ดีมากขึ้น	4.33	0.48	มาก
13.	นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสนุกสนาน	4.62	0.67	มากที่สุด
14.	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.52	0.51	มากที่สุด
15.	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นกลุ่มมีประโยชน์ทางสังคมในอนาคต เช่น การเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี	4.24	0.70	มาก
16.	นักเรียนมีความรู้สึกว่าการแข่งขันทำให้บรรยากาศในห้องเรียนตื่นเต้นสนุกสนาน	3.81	0.60	มาก
17.	นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้ตรงกับกิจกรรมที่ฝึกในห้องเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
18.	คะแนนที่นักเรียนทำได้ตรงกับความสามารถของตนเอง	4.52	0.51	มากที่สุด
19.	บทอ่านมีความหลากหลายและน่าสนใจต่อนักเรียนมาก	4.33	0.66	มาก
20.	บทอ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจชวนให้นักเรียนอยากติดตาม	4.67	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.24	0.67	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สารการเรียนรู้

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1)ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation : P) 2)ขั้นนำเสนอเนื้อหา(Presentation : P) 3. ขั้นฝึกทักษะ(Practice : P) ประกอบด้วยขั้นการฝึกทักษะโดยการชี้แนะ(Guided Practice) ขั้นการฝึกทักษะโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Practice) ขั้นการฝึกทักษะอย่างอิสระ(Independent Practice) และ 4)ขั้นการประเมินผล(Evaluation : E) แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคการสอนต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เหมาะสมและนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้แก่ นักเรียนได้เหมาะสมกับวัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ แฉงบุตตา (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน ผลการวิจัยพบว่า 1)ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.11/82.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ 2)ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 72.63 3)นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ 4)นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ $4.00-4.80$) และความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ สารโน (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $84.72/91.03$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความ

คิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.50 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.83 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจการอ่านจะช่วยเสริมความรู้ความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้นการอ่านทำให้คนที่สมบูรณ์เพราะฉะนั้นคนที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้รวดเร็วการอ่านเปรียบเทียบกับกุญแจสำหรับไขหาความรู้ที่อยู่มากมายในโลกและถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้วบุคคลนั้นย่อมจะเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วประเทศไทยจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1)การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2)ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.67 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.12 3)หนังสือส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนพบว่าโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

6.4 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

6.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.38 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 24.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.59 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนอ่านสำหรับนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นสมองของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนปกติหรือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

จะพัฒนาเร็วไปจนถึงอายุ 3 ปี และจะพัฒนาไปแทบจะสมบูรณ์เมื่ออายุ 8 ปี ดังนั้น เราจึงควรสอนคำที่เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของสมองในการเริ่มเรียนนั้นควรสอนคำศัพท์ต่างๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่นเกี่ยวกับตนเองเช่นพูดปากลิ้นเกี่ยวกับครอบครัวเช่นพ่อแม่ตายายเป็นต้นในการสอนเพื่อให้เด็กเรียนเกิดการพัฒนาในด้านการอ่านคำนั้นต้องอาศัยอุปกรณ์เช่นหุ่นมือการเล่านิทานเล่นเกมบัตรคำบัตรภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ได้รับความรู้เกิดความคิดและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ถ้ามีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในครั้งนี้ประกอบด้วยความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจความเข้าใจในการอ่านระดับความเข้าใจในการอ่านทฤษฎีความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่านหน้าที่ของพื้นความรู้เดิมประเภทของความรู้เดิมองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องราวในท้องถิ่นสอดคล้อ ้องกับงานวิจัยของ ขวัญทอง ศรีนรพรธ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้านในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดคือความน่าสนใจของบทเรียนที่ปรากฏบนจอคอมพิวเตอร์ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสถานการณ์จริงในปัจจุบันความเหมาะสมและความหลากหลายของการให้ผลย้อนกลับความเหมาะสมในการเสริมแรงส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมากและในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากการพัฒนาบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า บทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากการทดลอง พบว่า หน่วยที่ 1,2,3,4 และ 5 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 84.00/80.42, 83.17/82.50, 81.83/80.83, 81.83/81.67 และ 83.83/82.08 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E_1/E_2 เท่ากับ 80/80)

6.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันความพึงพอใจต่อสิ่งต่างๆ นั้นจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจการสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบความสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ความพึงพอใจในการเรียนรู้และผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันในทางบวกคือเกิดความพึงพอใจจะเกิดผลที่ดีต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ดีหรือที่น่าพอใจทำให้เกิดความพึงพอใจกิจกรรมที่จัดจึงควรคำนึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจจนเกิดเป็น

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ครูต้องเข้าใจความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียนเป็นอันดับแรกแล้วครูจึงค่อยจัดสิ่งตอบสนองความต้องการนั้นๆ เมื่อนักเรียนได้รับสิ่งที่ต้องการนักเรียนเกิดความพึงพอใจไม่ว่าจะเป็นการพึงพอใจต่อวิชาที่เรียนรูปแบบวิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ผลที่ตามมาคือ การประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนคือสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นคนดีเก่ง และมีความสุขสามารถที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทอง ศรีนรพรธณ (2551) ได้ทำการศึกษารื่องการพัฒนารอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้านในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความพึงพอใจในระดับมากคือทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลาและมีข้อเสนอแนะอื่นๆ อีกเช่นควรมีบทเรียนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ครบทุกระดับชั้นและครบทุกรายวิชาเพื่อสะดวกในการจัดการเรียนรู้

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีนโยบายส่งเสริมการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนารอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ผู้ที่จะนำแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนารอ่านจับใจความให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ควรศึกษารูปแบบและวิธีดำเนินการก่อนนำรูปแบบไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารอ่านจับใจความสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

8. เอกสารอ้างอิง

ขวัญทอง ศรีนรพรธณ. (2551). การพัฒนารอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้านในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ทิพจันทร์ ธรรมวิเศษ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ
การ์ตูน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปาริชาติ แฝงบุตตา. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2545). CCPR กรอบคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิตย์.
- เยาวลักษณ์ สารระโน. (2551). การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม). (2559). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก. สตูล :
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสตูล จังหวัดสตูล.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2554). หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
วารสารวิชาการ. 6(2). 27-32.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : แนวทาง
การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุคนธ์ สีนธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากความกรุณาของ คุณปัญญาลักษณ์ สุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการ
วิจัยครั้งนี้ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองสตูล ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา คณะครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสตูล โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
ต่างๆ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสตูล และจังหวัด
ต่างๆ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ที่กรุณาให้ความ
ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเผยแพร่ผลงานในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ

คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ที่คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนกำลังใจ และเป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สุดท้ายขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดสตูลสันตยาราม) ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้การวิจัยครั้งนี้เสร็จสิ้นได้ตามกำหนด และขอขอบพระคุณผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งมีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นส่วนกุศลและขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บิดา มารดา บุรพจารย์ และญาติสนิทมิตรสหายที่ให้ความรู้ ความรัก ความเมตตา และสนับสนุน ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา