

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS
AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KAENCHAI
LAMPHU EDUCATIONAL MANAGEMENT NETWORK CENTER UNDER
THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

เจนจิรา โกจารย์ศรี¹, นียดา เปี่ยมพีชนะ²
Jenjira Kojansri¹, Niyada Piampuechana²
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}
Northeastern University, Thailand.^{1,2}
Email : jenjira2326.kojansri@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ จำนวน 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการเป็นผู้สร้างแรงจูงใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 3 ตัวแปร เรียงตามลำดับ คือ ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 66.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ 2 คือ ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 73.40 และ ตัวแปรที่ 3 คือ ด้านการเปลี่ยนผู้สร้างแรงจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 74.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา 3. ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษา

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study transformational leadership of educational institution administrators and the effectiveness of educational institutions, 2) to study the relationship between transformational leadership of educational institution administrators and the effectiveness of the educational institutions and 3) to study the predictable variables for transformational leadership of educational institution administrators affecting the effectiveness of educational institutions of Kaenchai Lamphu Educational Management Network Center under the local administrative organization. The sample group used in this research consisted of educational institution administrators and teachers of Kaenchai Lamphu Educational Management Network center under the local government organization in academic year 2019 with the total number of 246 people. The tool used to collect data was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used to analyze data comprised percentage, frequency, mean and standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Stepwise multiple regression coefficient.

The research results were found that: 1. Transformational leadership of educational institution administrators and the effectiveness of educational institutions of Kaenchai Lamphu Educational Management Network Center in overall were rated at a high level. 2. The effectiveness of educational institutions of Kaenchai Lamphu

Educational Management Network Center under the local administrative organization in overall was rated at a high level. 3. The relationship between transformational leadership of educational institution administrators and the effectiveness of the educational institutions of Kaenchai Lumphu Educational Management Network Center was found that correlation coefficient transformational leadership of educational institution administrators and the effectiveness of the educational institutions of Kaenchai Lumphu Educational Management Network Center under the local administrative organization in all aspects was in a positive way. When considering correlation coefficients in each aspect, it was found that charismatic enhancement, cognitive stimulation, enhancement of inspiration and consideration of one's individuality were at a high level with statistical significance at the level of .01. 4. Transformational leadership of educational institution administrators affecting the effectiveness of educational institutions of Kaenchai Lamphu Educational Management Network Center had the relationship with statistical significance at the level of 0.01 for 3 variables, namely, charismatic enhancement with a forecasting coefficient of educational institutions' effectiveness of 66.70% with statistical significance at the level of 0.01. The aspect of cognitive stimulation had a forecasting coefficient of educational institutions' effectiveness of 73.40% and enhancement of inspiration had a forecasting coefficient of educational institutions' effectiveness of 74.80% with statistical significance at the level of 0.01.

Keywords : 1. Transformational Leadership 2. Effectiveness of Educational Institutions 3. Educational Management Network Center

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ของโลกในยุคดิจิทัล สถานศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้เพราะจัดการศึกษาถือเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาประชากรให้เหมาะสมสำหรับโลกในยุคใหม่ ไปจนถึงพัฒนาศักยภาพประชากรและแรงงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน

สังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดพฤติกรรม 4 ประการ คือ การเป็นสร้างบารมี การเป็นผู้สร้างแรงดลใจ การเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ธุมกร เจตีย์คำ, 2559) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้ทักษะในบทบาทหน้าที่ มีคุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จสามารถตอบสนองต่อการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างทันสมัย จึงจะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) แนวคิดทฤษฎีองค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาที่นิยมนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แนวคิดของมอทท์ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะผู้บริหารทุกระดับของสถานศึกษา (Mott, 1991)

สถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับผิดชอบพื้นที่ 3 จังหวัด มีสถานศึกษาในสังกัด 25 แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา คือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงของสถานศึกษาต่ำ ระดับการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ การบริหารสถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาบางคนมีพฤติกรรมแสดงออกเกี่ยวภาวะผู้นำที่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปของยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารต่อไป

3.2 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปใช้ประกอบการประเมินตนเองและพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 แห่ง แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 584 คน รวมทั้งสิ้น 907 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาโรยามเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม .05 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน ครูผู้สอน จำนวน 193 คน รวมเป็น 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ(Check List) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา และตำแหน่งปัจจุบันตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี	4.40	0.57	มาก
2	ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ	4.43	0.55	มาก
3	ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา	4.33	0.57	มาก
4	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.42	0.53	มาก
	รวม	4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การเป็นผู้สร้างแรงดลใจ ($\bar{X}=4.43$) รองลงมาคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.42$) และการเป็นผู้สร้างบารมี ($\bar{X}=4.40$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{X}= 4.33$)

5.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.38	0.56	มาก
2	ด้านความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติบวก	4.37	0.57	มาก
3	ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.45	0.55	มาก
4	ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.38	0.56	มาก
	รวม	4.39	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปฏิบัติสูงสุด คือความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือ ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติบวก($\bar{X}=4.37$)

5.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X ₁	1.00				
X ₂	0.705**	1.00			
X ₃	0.760**	0.763**	1.00		
X ₄	0.709**	0.750**	0.737**	1.00	
Y	0.817**	0.739**	0.789**	0.713**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 10 คู่ มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นความสัมพันธ์ทางบวกจำนวน 10 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีค่าเท่ากับ 0.763 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ(X₂) กับด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา(X₃) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดเท่ากับ 0.705 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างด้านการเป็นผู้สร้างด้านบารมี(X₁) กับ ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ(X₂) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี($r = 0.871$) ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา($r = 0.789$) ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ($r = 0.739$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล($r = 0.713$) มีความสัมพันธ์ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำนภู

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	Df	Mean Squares	F	Sig
Regression	8.987	3	2.996	60.613	0.000
Residual	13.492	273	0.049		
Total	22.479	276			

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระแต่ละตัวของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษา

ตัวแปรอิสระ	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error	F	P-value
X ₁	0.871	0.667	0.666	0.169	489.619	0.000
X ₁ X ₃	0.857	0.734	0.732	0.151	61.364	0.000
X ₁ X ₃ X ₂	0.865	0.748	0.745	0.148	13.170	0.000

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวแปรอิสระ(X) 3 ตัวแปร จากจำนวนตัวแปรทั้งหมด 4 ตัวแปร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณตั้งแต่ 0.871 ถึง 0.865 นั่นคือ เมื่อใส่ตัวแปรเป็นผู้สร้างบารมี(X₁) เพียงตัวเดียวเข้าไปในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะเท่ากับ 0.817 เมื่อเพิ่มตัวแปรด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา(X₃) เข้าในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะเท่ากับ 0.857 และเมื่อพิจารณาเพิ่มตัวแปรด้านการเป็นผู้สร้างแรงคลใจ(X₂) เข้าในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณจะเท่ากับ 0.865 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 3 มีผลต่อการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสถานศึกษา ที่นำเข้าไปในสมการถดถอยตัวแปรที่ 1 คือ ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี(X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 66.70 (R² = 0.667) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ 2 คือ ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา(X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 73.40 (R² = 0.734) และ ตัวแปรที่ 3 คือ ด้านการเป็นผู้สร้างแรงคลใจ (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาร้อยละ 74.80 (R² = 0.748) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน คือ ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี (X_1) รองลงมา ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา(X_3) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ(B) และอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ(B) และที่อยู่ในระบบรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน Beta	T	P-value
	B	Std.error			
(constant)	.289	.161		1.797	.074
X1	.455	.052	.457	8.791	.000
X2	.277	.053	.297	5.202	.000
X3	.204	.056	.190	3.629	.000

R = .865 , R2 = 748 , Adjusted R2 = .14820 , Std.error = .14820 , F = 13.170

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y}_i = 0.289 + 0.455X_1 + 0.277X_3 + 0.204X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_i = 0.4572X_1 + 0.2972X_3 + 0.1902X_2$$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษา แก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษา แก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ ด้านการเป็นผู้กระตุ้นปัญญาและ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อย่างชัดเจน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยวิธีต่างๆ ที่หลากหลาย มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูในการพัฒนาศักยภาพให้สามารถรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพ

ของตนเองด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูในการพัฒนาศักยภาพให้สามารถรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู มีการกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์จนสามารถผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ มีการดูแลเอาใจใส่ครูโดยการคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างจริงจัง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู จนกระทั่งครูเกิดความเลื่อมใส ศรัทธาและจงรักภักดี มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน หากผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ (2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่มอินทร์ (2555) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับด้านมากทุกด้าน

6.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู ได้มีผลดำเนินงานประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา จนทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคม อันจะนำไปสู่ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ (2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อที่ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

6.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัด

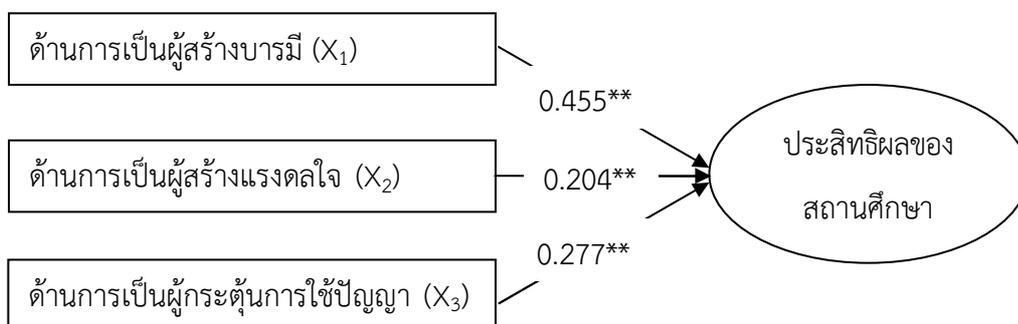
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ($r = .871$) ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา ($r = .789$) ด้านการเป็นผู้สร้างแรงตลใจ ($r = .739$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r = .713$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะการเป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย การเป็นผู้สร้างบารมี การกระตุ้นการใช้ปัญญา การเป็นผู้สร้างแรงตลใจ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ที่เหมาะสมกับยุคใหม่ ทำให้การบริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

6.4 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี (X_1) เป็นด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย อยู่ในรูปของคะแนนดิบ (B) เท่ากับ 0.455 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการประพฤติตนเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน จนทำให้ครูยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาให้ความไว้วางใจและสามารถนำทีมงานไปสู่ความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ หากภาวะผู้นำการเปลี่ยนของผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงด้านการสร้างบารมีจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบารมี จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ ตัวแปรเกณฑ์ได้ดี ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการ

ใช้การกระตุ้นปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ปัญญา (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 3 ตัวแปร คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) ตามลำดับ

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัยลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน คือ ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี (X_1) รองลงมา ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3)



$$R = .865, R^2 = .748, \text{Adjusted } R^2 = .14820, \text{Std.error} = .14820, F = 13.170$$

ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาศูนย์เครือข่าย

การจัดการศึกษาแก่นักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ปัญญา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการ วางแผน กำหนดนโยบาย ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

8.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนกำหนด นโยบาย ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จนทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเคารพนับถืออย่างจริงจัง

8.2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้กระตุ้นการใช้ ปัญญา ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการแก้ปัญหาต่างๆ

8.2.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างแรงดลใจ ผู้บริหารควรมีความสามารถสื่อสารถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

8.2.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

8.2.5 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติบวก ผู้บริหารควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวกต่อครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

8.2.6 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา ผู้บริหารควรร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

8.2.7 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ควรมีการจัดกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างพอเพียงและ หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจความต้องการ ตามความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ศูนย์เครือข่ายจัดการศึกษาแก่นชัยลำนู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ศูนย์เครือข่ายจัดการศึกษาแก่นชัยลำนู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการใช้การวิจัยแบบผสมผสาน

8.3.3 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างบารมี ศูนย์เครือข่ายจัดการศึกษาแก่นชัยลำนู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ ปัญโญ. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 13(38). 135-148.
- ขวัญตา เกื้อกุศลรัฐ. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2563. จาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/handle/123456789/764>
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12(1). 1-9.
- ธูมากร เจตีย์คำ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิศราภรณ์ ขาดีโสม. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

สุกัญญา พูลกสิ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์การตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

Mott, P.E. (1991). *The Characteristic of Effective Organization*. New York : Harper and Row.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. Tokyo : Harper International Edition.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างสูงจาก ดร.นิยดา เปี่ยมพีชนะ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา พร้อมให้คำแนะนำตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการการสอบที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและคณาจารย์ทุกท่าน ได้ประสิทธิประสาทความรู้ วิทยาการต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และ ครู ศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาแก่นชัย ลำภู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตลอดทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำงานการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงครอบครัวที่คอยสนับสนุน ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำการวิจัยสำเร็จลุล่วงมาได้ด้วยดี