

แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21*

GUIDELINES FOR DEVELOPING EARLY CHILDHOOD STUDENTS' POTENTIAL OF
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE UBON RATCHATHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1 IN THE 21ST CENTURY

มีชัย ศรีคุณ¹

Meechai Srikoon¹

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น¹

Western University, Thailand.¹

Email : Mechai_2508@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพ
นักเรียนปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผล
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ด้านการมีส่วนร่วมและด้านเนื้อหาของหลักสูตร
ตามลำดับ 2. ผู้บริหารโรงเรียนที่มี เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์บริหาร ต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารที่มีอายุต่างก็มี
ความคิดเห็นแตกต่างกัน

คำหลัก : 1. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย 2. ศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหารโรงเรียน

ABSTRACT

The objectives of the research article were to study and compare the opinions of school administrators towards the guidelines for developing early childhood student potential of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1 in the 21st century. The sample group was the School Administrators under the Office of Ubon Ratchathani Elementary Education Area 1, 165 people. The tool was a questionnaire. The data were analyzed by computer processing for percentage, mean, standard deviation, t - test and F-test.

The research results were as follow: 1. the opinions of the school administrators on the guidelines for developing early childhood students' potential the overall level is at a high level. Sort the average from highest to lowest is the evaluation aspect. for teachers and educational personnel building participation aspect and the content of the course, respectively. 2. School administrators with gender, education level Executive experience. They have different opinions on the approach to developing early childhood students' potential. No different the executives of different ages had different opinions.

Keywords : 1. Potential Development of Early Childhood Students 2. 21st Century 3. School Administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาระดับปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการปลูกฝังและเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้านของเด็กที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องตระหนักและให้ความสำคัญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) และแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560-2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้ปรับปรุงและได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ลงสู่การปฏิบัติ

เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป โดยมีหลักการคือเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพภายใต้หลักการสำคัญ คือ 1)ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2)ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3)ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ 4)จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข และ 5)สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

อีกทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก โดยได้บัญญัติไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาและการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ, 2560) เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในอนาคต จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพต้องเป็นการศึกษาเพื่ออบรมเลี้ยงดูบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความจำเป็น ต้องการรับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์เพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติบนหลักการที่ว่าเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีจุดหมายเป็นภาพอนาคตที่ต้องการคือให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560) เด็กปฐมวัยสมองจะเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรก สมองของเด็กจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณ เส้นใยสมองและจุดเชื่อมต่อสารเคมีในสมอง รวมทั้งรอยหยักที่พื้นผิวสมองซึ่งล้วนส่งผลต่อสติปัญญาและความฉลาดของเด็ก ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องจะช่วยให้พัฒนาเซลล์สมอง เจตคติต่อการเรียนรู้และวางพื้นฐานของการเรียนรู้ช่วยให้ทักษะการเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2549)

ช่วงปฐมวัย (อายุ 0 – ก่อน 6 ปีบริบูรณ์) ถือเป็นช่วงวัยแห่งการเจริญเติบโตที่สำคัญที่สุดของชีวิตเพราะพัฒนาการทุกๆ ด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์จะสามารถเจริญเติบโตและพัฒนาได้มากที่สุดในช่วงดังกล่าว อันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาในช่วงวัยอื่นๆ ของชีวิตต่อไป ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าวโดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายรัฐบาล โดยเป้าหมายและแนวทางต่างๆ ได้ถูกถ่ายทอดสู่การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความก้าวหน้าในหลายด้านโดยเฉพาะการดูแลหญิงตั้งครรภ์ และการเข้าถึงการศึกษาในระดับปฐมวัย

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาในหลายมิติต่างๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายในภาพรวมเท่าที่ควร เช่น คุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ด้านการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังมีปัจจัยประกอบด้านอื่นๆ อีกมากมาย เช่นการกำหนดและการแปลงนโยบาย การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และพัฒนาระบบสนับสนุนอื่นๆ ขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในเรื่องการเกิดที่ลดลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูของครอบครัวไทย ด้วยเหตุผลหลายประการข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

เขต 1 ว่ามีแนวความคิดและหลักการอย่างไรต่อแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่ตัวเองเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนนั้นอยู่ ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศนำเสนอแนวทางในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีในภาพรวมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 การศึกษาทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21

3.2 ผลการศึกษาจะเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 291 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 291 คน กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 165 คน ได้มาจากการเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Scale) มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จาก

การทดสอบแบบสอบถามทั้งชุดได้ค่าแอลฟา 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

5. ผลการวิจัย

5.1 แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.83	0.764	มาก	3
2. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	3.74	0.880	มาก	5
3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.98	0.831	มาก	2
4. ด้านการมีส่วนร่วม	3.81	0.768	มาก	4
5. ด้านการประเมินผล	4.14	0.671	มาก	1
รวม	3.77	0.802	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดคือ ด้านการประเมินผล ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านเนื้อหาของหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้านมีผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีมีสภาพแวดล้อมที่ดี รองลงมาคือ มีสว่างไสวเพียงพอ ไม่จำเจเกินไปเพราะจะทำให้เกิดความร้อน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีระบบความปลอดภัยที่สูง ขึ้นติดตั้งกล้องระบบวงจรปิด

2. ด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก รองลงมาคือ เป็นสิ่งที่เด็กสนใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประจำชั้นและผู้ช่วยครูประจำชั้นต้องมีการพัฒนาตนเองด้าน

ความรู้ในการจัดการเรียนเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ รองลงมาคือ มีสามารถปรับตัวเข้ากับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ช่วยครูประจำชั้นต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

4. ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับรู้ในโครงสร้างและกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กระดับปฐมวัย รองลงมาคือ โรงเรียนสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลส่วนบุคคลของครูประจำชั้นและผู้ช่วยครูประจำชั้น พอสังเขป

5. ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีการประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี รองลงมาคือ มีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

5.2 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามอายุพบว่า ในด้านการมีส่วนร่วมค่า Sig เท่ากับ 0.037 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าผู้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Least - Significant Different(LSD)

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์บริหารพบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 มีสาระสำคัญในการที่จะบริหารจัดการทุกด้านในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญ เช่นงบประมาณ บุคลากรต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณลักษณะของครูผู้สอน และครูผู้ช่วย ซึ่งบุคลากรเหล่านี้เป็นผู้ที่จะอยู่ใกล้ชิดกับเด็กปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ต้องสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีสภาพแวดล้อมที่ดีด้านเนื้อหาหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิที่ตรงตามลักษณะหน้าที่และภาระงานด้านการมีส่วนร่วม ต้องดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในได้มากที่สุด ด้านการประเมินผลต้องมีการประเมินผลเป็นระยะๆ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับการศึกษาของ จงรัก จันทร์ขาว และศิลป์ชัย สุวรรณมณี (2560) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับการศึกษาของสุรีย์พร ศรีสมบุญ (2558) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมครูมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีการรับรู้อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรรองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากร 2) บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการประเมินผลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านเนื้อหาของหลักสูตร โดยผู้ศึกษาจะได้นำประเด็นที่ได้จากการศึกษาไปอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการประเมินผล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชร จิวพัฒนกุล (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยผลการวิจัยพบว่าแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยจากคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านความคิดรวบยอด และด้านภาษา ซึ่งมีคะแนนเต็ม 93 คะแนน มีเกณฑ์ปกติและเกณฑ์การตัดสิน ณ ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 20 1) เด็กในช่วงอายุ 3.0–3.11 ปี ได้คะแนนต่ำกว่า 51 คะแนน โดยเด็กหญิงได้คะแนนต่ำกว่า 51 คะแนน และเด็กชายได้คะแนนต่ำกว่า 52 คะแนน แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าวัย 2) เด็กในช่วงอายุ 4.0–4.11 ปี ได้คะแนนต่ำกว่า 63 คะแนน โดยเด็กหญิงได้คะแนนต่ำกว่า 62 คะแนน และเด็กชายได้คะแนนต่ำกว่า 63 คะแนน แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าวัย 3) เด็กในช่วงอายุ 5.0–6.0 ปี ได้คะแนนต่ำกว่า 71 คะแนน โดยเด็กหญิงได้คะแนนต่ำกว่า 70 คะแนน และเด็กชายได้คะแนนต่ำกว่า 73 คะแนน แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าวัย

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ Chapman and Burchfield (1992) ได้ศึกษาความเชื่อของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของพวกเขในการปรับปรุงและพัฒนาการ

แสดงออกในเชิงวิชาการของนักเรียน พบว่าผู้บริหารมีความเชื่อว่ากิจกรรม 3 ประการ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อการติดตามและนิเทศการสอนการจัดการในโรงเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน มีผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาการแสดงออกของนักเรียนในเชิงวิชาการและสอดคล้องกับการศึกษาของ Hanushek and Rivkin (2006) ได้ศึกษาการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นโดยทำการยืนยันปัจจัยที่ครูประสบผลสำเร็จในห้องเรียนเพราะความสำคัญและคุณภาพของครูเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของนักเรียน มีการบันทึกผลการเรียนของนักเรียนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเพื่อให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

3) ด้านอาคารสถานที่ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ Kate (2007) ได้ศึกษาผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพ คล้ายบ้าน นักเรียน มีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น ปัญหาด้านวินัย เพราะสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนดีขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่

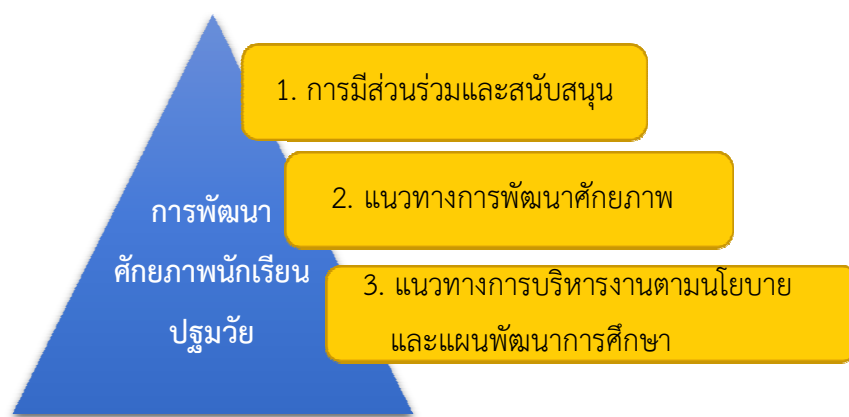
4) ด้านการมีส่วนร่วม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ Jerry (1996) ได้ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ควรรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนที่จำเป็นทางการศึกษาให้ได้มากที่สุดก่อนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขณะเดียวกันได้แต่งตั้งคณะกรรมการเช่นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและการนิเทศการศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ต่อไปจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยถือเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษาผู้บริหารและครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ได้อย่างถูกต้องโดยจัดทำแผนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอความต้องการในการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการจดบันทึกขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยและพัฒนากิจการด้วยวิธีการสังเกตการสอน

การสนทนาและการตรวจเอกสารธุรการในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหา โดยให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

5) ด้านเนื้อหาหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุรีย์พร ศรีสมบูรณ์ (2558) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1)บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนามะกา จังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวม ครูมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ในระดับ มากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรรองลงมาคือ ด้านการ มีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากร 2)บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนามะกา จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และขยายผลองค์ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพอื่นๆ ดังนี้



ภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน

จากภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1)การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและการประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และมีการประสานความร่วมมือที่สามารถพัฒนาพัฒนาศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยให้สูงขึ้น 2)แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนทางการเรียน และแบบวัดทักษะที่มีเหมาะสมมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 3)แนวทางการบริหารงานตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการควบคุมและกำกับดูแลการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กนักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้ตามมาตรฐาน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีนโยบายในการนำแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในศตวรรษที่ 21 ไปบูรณาการกับการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่ต้องสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี ด้านเนื้อหาหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิที่ตรงตามลักษณะหน้าที่และภาระ ด้านการมีส่วนร่วม ต้องดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในได้มากที่สุด ด้านการประเมินผลต้องมีการประเมินผลเป็นระยะๆ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรรนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

8.3.2 ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนานักเรียนปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

- _____. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จงรัก จันทรขาว และศิลปชัย สุวรรณมณี. (2560). **การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัชร จิวพัฒน์กุล. (2559). **การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย.** สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุรีย์พร ศรีสมบูรณ์. (2558). **บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนาทม จังหวัดน่านบุรี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Hanushek and Rivkin. (2006). The Role of Cognitive Skills in Economic Development. **Journal of Economic Literature.** 46(3). 607–68.
- Jerry, E. (1996). A Process for Effective Graphic Design Curriculum Development. **Dissertation Abstract International.** 11(4). 4254–A.
- Kate, M. (2007). **Social and academic benefits of looping primary grade students.** Retrieved 14 October 2015. From <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleUR&=>

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ห่วงใยและเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระทัยของงานวิจัยฉบับนี้ เพื่อบูชาพระคุณบิดามารดา และครูบาอาจารย์ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย