

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM TO ENHANCE ENGLISH VOCABULARY
PRONUNCIATION BY USING THE PHONICS APPROACH
FOR 5 GRADE STUDENTS

ชนิษฐา แก้วเรือง¹, ปริญญาภา สีสทอง²

Khanittha Kaewruang¹, Parinyapast Seethong²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง^{1,2}

Faculty of Education, Lampang Rajabhat University, Thailand.^{1,2}

Email : Kaewruang007@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2)หลักการของหลักสูตร 3)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4)โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 5)กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6)สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ 7)การวัดและการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.74362. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โดยพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 77.85

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การสอนแบบโฟนิกส์ 3. การอ่านออกเสียง

ABSTRACT

The objectives of this research article were 1) to create and determine the curriculum effectiveness, 2) to study the results from the curriculum implementation. The research was pre-experimental design. The populations of this research were 10 of 5 grade students. The instruments used in this research were curriculum, curriculum manual, and English pronunciation ability test. The data was analyzed by determining of percentage, means, standard deviation, and the percentage of relative development.

The results of the research were as follows: 1. The curriculum forenhance English vocabulary pronunciation by using the phonics approach for 5 grade students consisted of 7 elements; Problem statement, Principle of curriculum, Aims of curriculum, Content structures, Activity, Materials Resources and Learning sources, Measurement and evaluation. The curriculum with a high level of the curriculum suitability mean. In terms of the curriculum's manual found the suitability mean was at the high level. The result from determining curriculum effectiveness showed the effectiveness index was at 0.7436. 2. The study of the results from the curriculum implementation found after studying, students had higher improvement score than prior the curriculum management. The average relative development among students was 77.85 percent.

Keywords : 1. Curriculum Development 2. Phonics Method 3. Pronunciation Ability

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำเป็นต้องเรียนรู้จากพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งไวยากรณ์ ซึ่งในการติดต่อสื่อสารมีทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารแบบใดก็จำเป็นต้องรู้จักคำศัพท์เพื่อนำไปผูกประโยคตามลักษณะไวยากรณ์ที่ต้องการสื่อสาร แต่ในการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการแม้ว่าจะสื่อสารผิดตามหลักไวยากรณ์แต่ถ้ารู้จักคำศัพท์ก็สามารถทำให้การสื่อสาร เข้าใจได้เพียงแต่ไม่ถูกตามหลักไวยากรณ์ และการสื่อสารลักษณะนี้สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ แต่ถ้ารู้จักทั้งคำศัพท์และสื่อสารถูกไวยากรณ์จะทำให้การสื่อสารมีความสมบูรณ์ในเชิงโครงสร้างทางภาษามากยิ่งขึ้น ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้จะช่วยให้นักเรียนที่ เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถเรียงลำดับตัวอักษรได้ ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวอ่าน และสามารถเขียนเป็นประโยคตามหลักไวยากรณ์ได้อย่างมั่นใจ (พรสวรรค์ สีสื่อ, 2550)

การออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียน

การสอนภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการสอนให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นด้วยเช่นกัน (บำรุง ไตรรัตน์, 2547)

จากปัญหาของนักเรียนไทยดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง ปีการศึกษา 2563 ที่พบว่าในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งนักเรียนทั้งหมดเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ (ลาหู่) จะใช้ภาษาลาหู่ เป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยจะต้องเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาไทยและสามารถใช้ภาษาไทยในวิชาอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 3 ทำให้ขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยและอ่านออกเสียงผิดนอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.1 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 เมื่อแยกตามสาระการเรียนรู้พบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต.1.1 ป.5/2 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่งผลให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเริ่มจากการอ่านออกเสียงก่อน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ (โรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง, 2563)

จากการศึกษาของผู้วิจัยพบว่า วิธีการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีหลายวิธีแต่วิธีการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ คือ วิธีสอนแบบโฟนิกส์ (Lewis and Ellis, 2006) มีขั้นตอนการสอนออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่ (New Sound) ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ (Word Making) ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation) ขั้นที่ 6 เสริมให้เข้มแข็ง (Consolidation) ซึ่งวิธีการสอนแบบโฟนิกส์จะสามารถพัฒนานักเรียนในด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นและนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ

3.2 เป็นแนวทางการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น(Pre-Experimental Design) แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง(One-Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงเพื่อให้ได้โรงเรียนที่เป็นชนเผ่าลาหู่และมีปัญหาในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ระยะเวลาในการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงรายวิชาภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) และชั่วโมงสอนเสริม และมีขอบเขตด้านเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วย ดังนี้ 1)เรื่อง Consonant and Vowel Sounds 2)เรื่อง คำที่ออกเสียงสระ“A” 3)เรื่อง คำที่ออกเสียงสระ“E” 4)เรื่อง คำที่ออกเสียงสระ“I” 5)เรื่องคำที่ออกเสียงสระ“O” 6)เรื่อง คำที่ออกเสียงสระ“U” เรื่องละ 2 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ดังนี้ 1)หลักสูตรฯ ที่ผ่านการพัฒนาขึ้นตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 2)คู่มือการใช้หลักสูตร 3)แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ นำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ โดยผลการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบอยู่ที่ 1.00 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.50-0.80 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.98 นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรแล้วนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและ

อภิปรายผลการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการสร้างและประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้น คือ หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร กล่าวถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสาเหตุในการแก้ปัญหา 2)หลักการของหลักสูตรกล่าวถึง แนวปฏิบัติตามกรอบของหลักสูตร 3)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่เกิดกับนักเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 4)โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร กล่าวถึงเนื้อหาสาระสำคัญของของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 5)กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวถึง รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 6)สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กล่าวถึงสิ่งสนับสนุน ที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 7)การวัดและประเมินผล กล่าวถึง วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและ คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	3.90	0.23	มาก
2. หลักการของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
4. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ	4.00	0.00	มาก
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	3.88	0.27	มาก
7. การวัดและการประเมินผล	3.80	0.45	มาก
ผลรวมการประเมินหลักสูตร	3.94	0.13	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่างค์ประกอบของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านหลักการของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.00) ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร ($\bar{X}= 3.90$, S.D.=0.23) ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.27) และด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.45)

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	3.95	0.11	มาก
2. คำแนะนำการใช้หลักสูตร	3.70	0.45	มาก
3. กำหนดการสอน	4.00	0.00	มาก
4. บทบาทของครูผู้สอน	4.00	0.00	มาก
5. การวัดและประเมินผล	3.80	0.45	มาก
6. แผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.35	มาก
ผลรวมการประเมิน	3.97	0.30	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกำหนดการสอน ด้านบทบาทของครูผู้สอน ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.00) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.35) ด้านความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.11) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.45) และด้านคำแนะนำการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.45)

ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของการเรียนหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	E.I.	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	30	90	1,725	57.50	0.7436	74.36
หลังเรียน	30	90	2,450	81.67		

จากตารางที่ 3 พบว่า การเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ (E.I.) เท่ากับ 0.7436 แสดงว่าหลักสูตรฯ มีผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคิดเป็นร้อยละ 74.36

5.2 ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย จำนวน 10 คน ปรากฏผลดัง ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนนผลต่าง	ร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
ก่อนเรียน	10	90	410	41.00	7.13	380	77.85	สูงมาก
หลังเรียน	10	90	790	79.00	3.52			

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนพัฒนาสัมพัทธ์จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.00 ($\bar{X}=41.00$, S.D.=7.13) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.00 ($\bar{X}=79.00$, S.D.=3.52) แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 77.85 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับสูงมาก

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการสร้างและประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6.1.1 หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2)หลักการของหลักสูตร 3)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4)โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 5)กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6)สื่อ/แหล่งเรียนรู้และ 7)การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการตามแนวคิดของทาบ (Taba, 1962) ที่กล่าวไว้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1)การวินิจฉัยความต้องการ ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาความต้องการ บริบทของสังคม และวิธีการสอนต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2)การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวหลักสูตร วิธีการสอนและนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการมาจัดทำหลักการของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3)การเลือกเนื้อหา 4)การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา แล้วเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องโดยคำนึงถึงเหมาะสม เพื่อนำมาจัดทำโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 5)การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6)การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการสอนแบบโฟนิกส์ Lewis and Ellis (2006) ได้ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเป็น 6 ขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า(Revision) ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่(New Sound) ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ(Word Making) ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร(Letter formation) ขั้นที่ 6 เสริมให้เข้มแข็ง(Consolidation) 7)การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมินผู้วิจัยได้ศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อกำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ผู้วิจัยเลือกวิธีการวัดและประเมินผลเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์มีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 90 คะแนนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ประพันธ์ ตุ่นแจ้ และปริญญาภาส สีทอง (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติดินโคลนถล่มตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกำหนดองค์ประกอบไว้ใกล้เคียงกัน ได้แก่ 1)ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2)หลักการของหลักสูตร 3)จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4)โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 5)กิจกรรมการเรียนการสอน 6)ระยะเวลา 7)สื่อแหล่งเรียนรู้ 8)การวัดและประเมินผล

6.1.2 ผลการหาคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนต่างๆ อีกทั้งยังนำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนและได้ศึกษา

บริบทการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเบื้องต้นและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการตรวจสอบคุณภาพมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์ประพันธ์ ตุ่นแจ้ และปริญญาภา สีสทอง (2563) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติดินโคลนถล่มตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก(\bar{X} =4.05, S.D.=0.58) และคู่มือการใช้หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.15, S.D.=0.26) และงานวิจัยของ จีราภัสร์ ใจเย็น และดวงจันทร์ เตี้ยวิไล (2555) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด(\bar{X} =4.70, S.D.=0.08)

6.1.3 นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7436 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.36 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jones and Deterding (2007) ที่กล่าวว่า โฟนิกส์เป็นการสอนหรือกลยุทธ์หนึ่งที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้เสียงในภาษาที่มีความเชื่อมโยงกับตัวอักษรและใช้ความรู้ดังกล่าวเพื่อแปลความหมายของคำยกตัวอย่าง เช่น cat ซึ่งจริงๆแล้วประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว [c] [a] [t] ซึ่งการสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยให้เด็กอ่านตัวอักษรในลักษณะ /k/ /ae/ /t/ เด็กก็จะสามารถจำเสียงที่ปรากฏสอดคล้องกับตัวอักษรและจำความหมายของคำศัพท์ได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา อยู่ยรรยง และละมุล รอดขวัญ (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบโฟนิกส์มีผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เท่ากับ 0.82 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโฟนิกส์เพิ่มขึ้น 0.82 หรือคิดเป็นร้อยละ 82

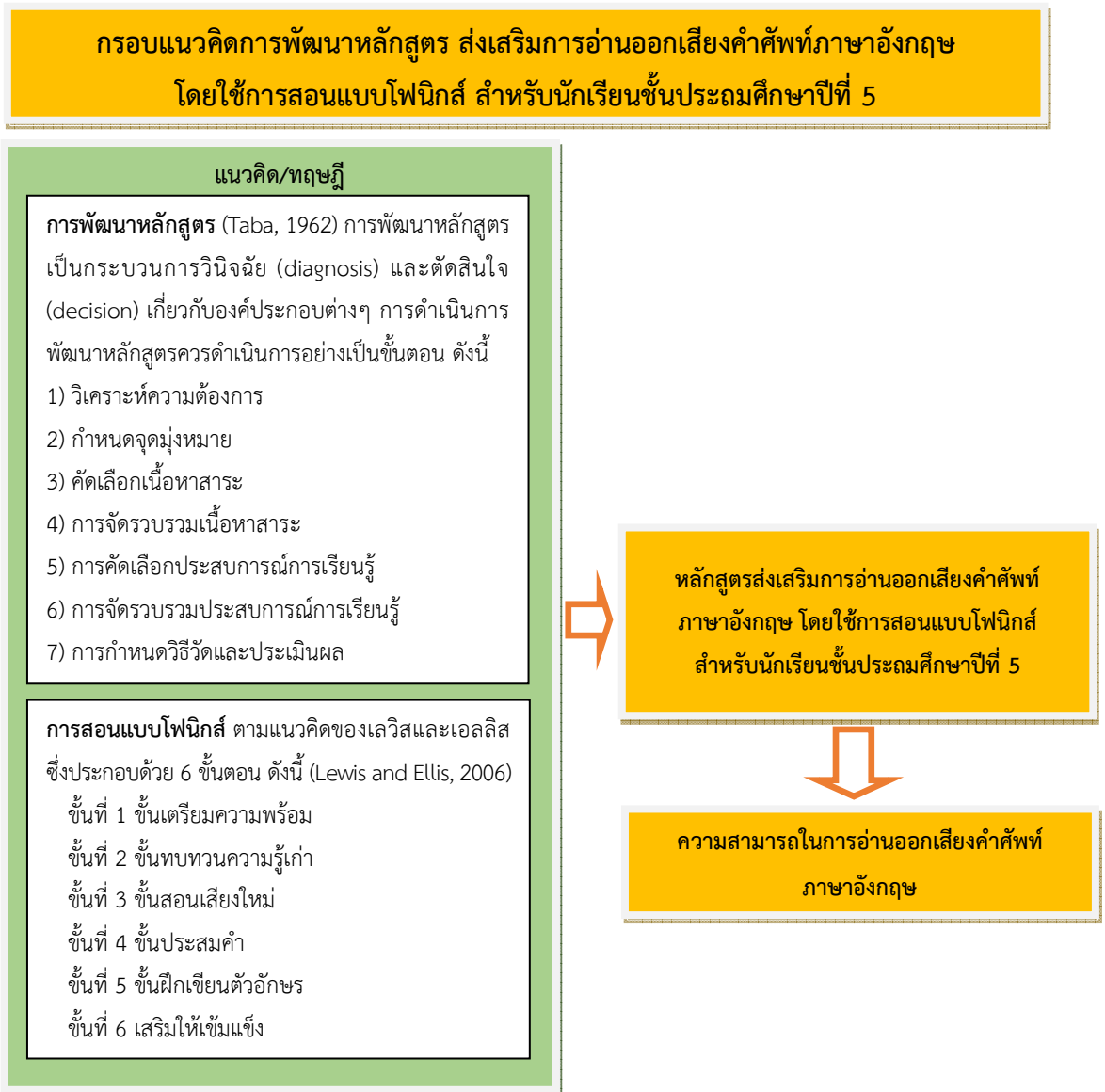
6.2 ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.00 (\bar{X} =41.00, S.D.=7.13) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.00 (\bar{X} =79.00,

S.D.=3.52) แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 77.85 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรที่วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือโดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ และจากกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ Lewis and Ellis (2006) ทั้ง 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม(Warm-up) เป็นขั้นตอนที่เตรียมไว้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่สนุกสนานและสอดคล้องกับบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า(Revision) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำความรู้เก่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เสียงเก่าที่ครูเคยสอนไปเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนยังคงจำเสียงเก่าได้และที่สำคัญเป็นการสร้างให้นักเรียนมีความแม่นยำ และเข้าใจในการใช้เสียงได้มากขึ้น ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่(New Sound) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอเสียงใหม่ให้กับนักเรียนพร้อมคำอธิบายหรือเสียงที่นักเรียนไม่สามารถเข้าใจความแตกต่างได้ อาจใช้ภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งการวางลิ้นเพื่อให้เด็กได้เข้าใจการกำเนิดของเสียงได้ถูกต้อง การนำเสนอเสียงใหม่ให้ได้ประสิทธิภาพอาจจะใช้เสียงที่มาจากเจ้าของภาษาควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงเสียงที่เรียนรู้ใหม่จริงๆ ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ(Word Making) เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้น ให้นักเรียนนำเสียงใหม่ที่ได้ประสมกับเสียงอื่นๆ ที่นักเรียนมีความรู้อยู่แล้วประกอบขึ้นเป็นคำ ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร(Letter formation) เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงและฝึกใช้เสียงแล้ว ต้องมีการฝึกเขียนตัวอักษรดังกล่าวที่สอดคล้องกับเสียงนั้น เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้โดยผู้สอนจะต้องนำเสนอตัวอักษรให้ชัดเจนผ่านกระดานหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมแก่การนำเสนอตัวอักษร ขั้นที่ 6 เสริมให้เข้มแข็ง(Consolidation) เป็นขั้นตอนสุดท้ายโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้เสียงที่ได้สอนไปสอดคล้องกับตัวอักษร เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือกิจกรรมเกม การทำแบบฝึกหัด เป็นต้นซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญทุกขั้นตอนในการสอนและยังพบว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีและทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง แต่สิ่งที่ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนใส่ใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร เนื่องจากถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ก็สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพล สุริยมณฑล (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 2)นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เสืออินทร์ (2559) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ องค์ความรู้ที่ได้คือการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในพัฒนาหลักสูตร

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้สอนควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นไปด้วยความต่อเนื่อง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในต้องฝึกฝนบ่อยๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเพิ่มทักษะขึ้นอื่นๆ ด้วย เช่น ทักษะการเขียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาและวิจัยเพื่อต่อยอดการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่น การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงข้อความ ประโยคหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์

8.3.2 ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นอื่นๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, ปีที่ 6 เพื่อเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องกัน

9. เอกสารอ้างอิง

จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

จิราภรณ์ ใจเย็น และดวงจันทร์ เดียววิไล. (2555). การพัฒนาหลักสูตรเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 2(1). 59-69.

ณัฐพล สุริยมณฑล. (2560). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บำรุง ไตรรัตน์. (2547). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พงษ์ประพันธ์ ตุ่นแจ้ และปริญญาภาซ สีทอง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อม
รับมือภัยพิบัติดินโคลนถล่มตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(1). 143-153.

พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

โรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง. (2563). รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2563.

เชียงราย : โรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง.

Jones, S. A., & Deterding, D. (2007). **Phonics and Beginning Reading**. Singapore : McGraw-Hill Education (Asia).

Lewis, M., & Ellis, S. (2006). **Phonics Practice, research and policy**. London : Paul Chapman Publishing.

Taba, H. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York : Brace and World.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ปริญญาภาซ สีทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณ
ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน
การวิจัย ตลอดจนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำข้อบกพร่องของการวิจัยเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์
ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล
ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ