

การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ
การอ่าน การเขียน ในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*

MANAGEMENT OF CIRC TEACHING AND LEARNING MODEL TO ENHANCE READING
AND WRITING SKILLS DURING THE COVID-19 SITUATION AT BAN NONG PERK
SCHOOL, BURIRAM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ปิติพัฒน์ ธนโชติภักดีพัฒน์¹

Pitipat Thanachotkitipat¹

โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1¹

Ban Nong Perk School, Buriram Primary Education Service Area Office 1, Thailand.¹

Email : Piti2555@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตัวแปรตาม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน ด้านการฝึกโดยอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ เท่ากับ .425 และ .278 ตามลำดับ 3. แนวทางการบริหารจัดการรูปแบบ

การจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันในเรียนการสอน CIRC โดยที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน ด้านการจัดกลุ่มอ่านจำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน CIRC กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐาน จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำในการเรียนและการสอน CIRC ให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำอธิบายการเข้าใจในประโยคอย่างชัดเจน

คำสำคัญ : 1. การบริหารจัดการ 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3. สถานการณ์ Covid-19

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the management level of CIRC teaching and learning model to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation, 2) to study the factors influencing the management of the CIRC teaching and learning model to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation, and 3) to study the guidelines for the management of the CIRC teaching and learning model to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation at Ban Nong Perk School, Buriram Primary Education Service Area Office 1. The sample consisted of 400 people. The research instruments were questionnaires and interview forms. Statistics used in research including the average standard deviation and multiple regression analysis using sequential variable selection method.

The research found that; 1. The level of management of the CIRC teaching and learning management model for enhancing reading and writing skills during the Covid-19 situation, Ban Nong Perk School, Buriram Primary Education Service Area Office 1, overall dependent variables in all aspects were at moderate level. The factors influencing the management of the CIRC teaching and learning management model to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation at Ban Nong Perk School of Buriram Primary Education Service Area Office1 and the results found that evaluation by peer group, independent training field, the predictor Coefficients in raw scores were .425 and .278 respectively. guidelines for the management of the CIRC teaching and

learning model to enhance reading and writing skills during the Covid-19 situation at Ban Nong Perk School, Buriram Primary Education Service Area Office 1. In terms of teaming together to learn: It is necessary to have a plan for teaming together to learn together in CIRC teaching whit members having different abilities with clear goals. Reading grouping: It is necessary to plan for teaching and learning CIRC. Reading groups clearly organize reading groups. Basic Activities: It is necessary to create an understanding of the meaning of word in CIRC learning and teaching for students and create an understanding of the meaning of a group of words.

Keywords : 1. Management 2. Learning Management Model 3. Covid-19 Situation

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญในปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาจึงมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการเรียนการสอนทุกระดับ การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในฐานะที่เป็นทั้งกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพที่มีความเหมาะสมและมีคุณสมบัติที่มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการในการสร้างกลไกของประเทศ การศึกษาจึงมีความหมายการเจริญงอกงามเพราะเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีศักยภาพทั้งความงอกงามในทุกมิติ คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม แต่การจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพื่อว่าเด็กแต่ละวัยจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่าให้หน่วยงานในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีทั้งจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ทั้งสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักในการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อบุคคลคือช่วยพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ และมีความสนใจในการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่สุดที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นกับตนเอง ซึ่งเป็นกำลังหลักของประเทศชาติในอนาคต (ปราโมทย์ ชูเดช, 2550)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่ง

กันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จและต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อนสมาชิก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์และเปลี่ยนความคิดก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่มเป็นการสร้างพลังและความสามัคคีในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น สื่อประสมเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว นั้นจึงเห็นได้ว่าการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในปีที่ผ่านมา มีปัญหาและสะสมมาอย่างต่อเนื่องไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งเป้าไว้ และไม่ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) จากปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงทำให้การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 นำไปแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้มีการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ดีขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.2 ได้ทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3 ได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.4 ผลการวิจัยในครั้งนี้ การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สามารถนำไปใช้ในเขตพื้นที่อื่นๆ ต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสรุปให้เห็นถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แล้วเอาผลสรุปมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นการแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วน ครอบคลุม และคำนวณหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 400 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน

การเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน ในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และผู้นาชุมชนในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขออนุญาต เก็บข้อมูล แจกจ่ายและเก็บแบบสอบถามจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน สมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการโดยผู้วิจัยประสานงานเพื่อขออนุญาตกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ ข้อมูลทางโทรศัพท์ แล้วเดินทางไปตามวันเวลาที่นัดหมาย ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยแนะนำตนเอง สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับผู้ถูกสัมภาษณ์ แจ้งวัตถุประสงค์การของการสัมภาษณ์ แล้ว ดำเนินการสัมภาษณ์แบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แสดงทัศนะของตนเองอย่างเต็มที่ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้ วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับ ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การสรุปความ และการ ตีความ และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางระดับการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

5. ผลการวิจัย

5.1 ระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตัวแปรตามโดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.06$, $S.D.=.37$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$, $S.D.=.37$) ด้านการจัดกลุ่มอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.07$, $S.D.=.17$) และด้านการ จัดทีมร่วมกันเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.01$, $S.D.=.69$) ตามลำดับ

5.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 (โดยรวมทุกด้าน) พบว่า ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน (X_4) ด้านการฝึก โดยอิสระ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .425 และ .278 ตามลำดับ

5.3 แนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศศึกษาปริรัรมย์ เขต 1 พบว่า 1)ด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้อำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้อำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน CIRCโดยที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยให้แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันมีการแบ่งปันทรัพยากรกันสร้างการให้กำลังใจซึ่งกันและกันจัดคนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าและให้สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบทั้งมีประเมิณความสำเร็จของบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่มในการเรียนการสอน CIRC 2)ด้านการจัดกลุ่มอ่านจำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน CIRC กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนการสอน CIRC เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสอน CIRC ให้ตื่นตัวส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน CIRC ในการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน CIRC ทำให้ผู้เรียนนำไปประชาสัมพันธ์บอกต่อได้และผู้เรียนมีศักยภาพสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและ 3)ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐาน จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำในการเรียนและการสอน CIRC ให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำอธิบายการเข้าใจในประโยคอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจในอนุเฉท กล่าวคือ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด แนบแนวความรู้พื้นฐานด้านภาษากล่าวคือความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร สร้างความรู้พื้นฐานด้านเนื้อหา กล่าวคือ ความรู้รอบตัวทั่วไป อธิบายความรู้เรื่องโครงสร้างบทอ่านกล่าวคือความรู้งานเขียนประเภทต่างๆในการสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพื้นฐานให้นักเรียนสามารถนำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดให้เพื่อนๆ ได้นำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดต่อครูผู้สอนได้ในเรียนและการสอน CIRC

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ระดับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตัวแปรตามโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกลุ่มอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนิดดา อรุณในเมือง (2553) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบเรียนร่วม (CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติและนักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพ็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน(X_4) ด้านการฝึกโดยอิสระ(X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ เท่ากับ .425 และ .278 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ ไกยเดช (2558) ได้ทำวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/ 78.05 และ 84.89/81.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามลำดับ

6.3 แนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 1)ด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันในเรียนการสอน CIRC โดยที่สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันที่มีการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยให้แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันมีการแบ่งปันทรัพยากรกันสร้างการให้กำลังใจซึ่งกันและกันจัดคนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า และให้สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบทั้งมีประเมินความสำเร็จของบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่มในการเรียนการสอน CIRC ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญภา อินธิแสง (2558) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีค่ามากกว่าร้อยละ 50 ($E.I = .51$) 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2)ด้านการจัดกลุ่มอ่านจำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน CIRC กลุ่มอ่านจัดกลุ่มอ่านอย่างชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนการสอน CIRC เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและสอน CIRC ให้ตื่นตัวส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน CIRC ในการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน CIRC ทำให้ผู้เรียนนำไปประชาสัมพันธ์บอกต่อได้และผู้เรียนมีศักยภาพสามารถเข้าร่วมการแข่งขันซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมภู (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1)การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/85.00 ซึ่งสูงเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 3)ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐาน

จำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจในความหมายของคำในการเรียนและการสอน CIRC ให้กับนักเรียน สร้างความเข้าใจในความหมายของกลุ่มคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำอธิบายการเข้าใจในประโยคอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจในอนุเฉท กล่าวคือ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด และแนวความรู้พื้นฐานด้านภาษา กล่าวคือความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร สร้างความรู้พื้นฐานด้านเนื้อหา กล่าวคือ ความรู้รอบตัวทั่วไป อธิบายความรู้เรื่องโครงสร้างบทอ่านกล่าวคือความรู้งานเขียนประเภทต่างๆ ในการสร้างความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมพื้นฐานให้นักเรียนสามารถนำผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดให้เพื่อนๆ ได้นำ ผลการจัดกิจกรรมพื้นฐานถ่ายทอดต่อครูผู้สอนได้ในการเรียนและการสอน CIRC ซึ่งไม่สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยการ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 การบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โรงเรียนบ้านหนองเพิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยให้ครอบครัวหรือให้หน่วยงานของรัฐที่ใกล้ชิดกับนักเรียนเข้ามา มีบทบาท ซึ่งพร้อมที่จะช่วยเหลือในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.2 ผู้บริหารหรือบุคลากรควรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียน การสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 อย่างชัดเจน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ด้านการจัดกลุ่มอ่านควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 มีการกำยุทธศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ที่มีแผนแม่บทอย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

7.2.2 ด้านการจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ควรให้บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในองค์กรได้ร่วมในการ บริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วง สถานการณ์ Covid-19 กำยุทธศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

7.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพื้นฐานควรศึกษาความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 กำยุทธ์ศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 โดยร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนากิจกรรมพื้นฐานอย่างจริงจัง

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 กำยุทธ์ศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19เชิงเนื้อหาและเชิงวิเคราะห์ โดยใช้พื้นที่วิจัยที่มีขนาดกว้าง และครอบคลุมทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 ในส่วนของการวิจัยครั้งต่อไป หลังจากที่ได้มีการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียนในช่วงสถานการณ์ Covid-19 ควรจะเพิ่มจำนวนของกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมมากขึ้นทั้งด้านขนาดพื้นที่ทำการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวิเคราะห์หามาตรการแก้ไขได้อย่างลึกซึ้งอย่างและต่อเนื่อง

8. เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2560). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Window. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประนัตตา อรุณในเมือง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานกับรูปแบบการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ(เทคนิค CIRC) และการสอนตามวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปราโมทย์ ชูเดช. (2550). อ่านสำคัญอย่างไร มีวิธีใดสร้างความสนใจในการอ่าน. วารสารศิลปศาสตรปริทัศน์. 2(3) 59-65.

- พิชญาภา อินธิแสง. (2558). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา*. 12(58). 55-66.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุพรรณณี ไกยเดช. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและ การทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรรณดา โคตรชมภู. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York : Harper and Row Publication.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากหลายท่านที่ได้ อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้องอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการลงพื้นที่วิจัยของประชาชนในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และได้กรุณาให้ข้อมูลคำปรึกษา แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของปัญหาเพื่อให้มีความ ถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและการเสียสละเวลาของท่านเป็นอย่างยิ่งขอ กราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบคุณเพื่อนๆ ร่วมสถาบันและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนทุกท่านที่ เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย