

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้*

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENTS ON TYPES AND FUNCTIONS OF
WORDS IN SENTENCES OF GRADE 6 STUDENTS BY USING INQUIRY PROCESS MODEL

พิมพ์ธิดา จุระยา¹, พินโย พรหมเมือง²

Phimthida Juraya¹, Pinyo Prommuang²

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล^{1,2}

Vongchavalitkul University, Thailand.^{1,2}

Email : phimthida_jur@vu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุศาสน์วิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon Matched Pairs Sign Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 6.47 คิดเป็นร้อยละ 21.56 คะแนน มีคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 22.40 คิดเป็นร้อยละ 74.67 และมีคะแนนความก้าวหน้า เท่ากับ 15.93 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 53.11 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) คะแนนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละ 70

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. คำและหน้าที่ของคำในประโยค 3. ภาษาไทย

ABSTRACT

The purpose of this study was 1) to compare the development of academic achievement about words and functions of words in sentences of the grade 6 students by using the Inquiry-Based Instructional Model, 2) to compare the development of academic achievement posttest scores with the criteria of 70 percent. The sample group consisted of 15 students in grade 6/1 students at Anusarn Wittaya School, Pak Thong Chai District, Nakhonratchasima Province, in Semester 2 Academic Year 2021. Research instruments consisted of lesson plan and learning achievement test. Statistics used to analyze data include: frequency, percentage, average, standard deviation, and Wilcoxon Matched Pairs Sign Rank Test.

The research results were as follows: 1) Learning achievement on Words and Functions of Words in Sentences of grade 6 students using Inquiry-Based Instructional Model was 6.47 or 21.56 percent for pretest scores, and was 22.40 scores of posttest or 74.67%. Their progression scores were of 15.93 points or 53.11%. 2) Comparing their learning achievement posttest scores on Words and Functions of Words in Sentences of grade 6 students using Inquiry-Based Instructional Model had not more statically significant than the criteria of 70%.

Keywords : 1. Development of learning achievements 2. Types and functions of words 3. Thai language

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าภาษาไทยมีความสำคัญต่อสังคมไทย และคนไทยโดยทั่วไป ทั้งนี้เนื่องจากภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย และความเป็นเอกราชของชาติไทย นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทยด้วยกัน ทำให้เกิดความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ภาษาไทยสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทยหลากหลายแง่มุม ดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีคุณภาพและมีศักยภาพในทุกด้าน จำเป็นต้องให้ความใส่ใจต่อการส่งเสริมการสอนภาษาไทย เพื่อให้คนไทยในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง สืบทอดและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สร้างความตระหนักให้คนในชาติเห็นคุณค่าของภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) นั้นได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ องค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สำหรับกลุ่มภาษาไทย มากำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องฝึกทักษะการใช้ภาษาทางด้านการอ่านให้มากขึ้น มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาไทยอย่างแท้จริง ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้จึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กัน ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย ได้เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาที่ยาวนานซึ่งในยุคปัจจุบันนี้ปัญหายิ่งทวีความวิกฤติรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ อันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวล้ำไปอย่างรวดเร็ว คนไทยยุคใหม่มีการใช้ภาษาไทยที่ผิดเพี้ยน และไม่ถูกต้องตามหลักภาษาที่กำหนดไว้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เช่น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มาตรฐาน ท 4.1 สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่ โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ โดยปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าระดับประเทศมาก และมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศต่อเนื่องกันถึง 2 ปี และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา, 2564) สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศาสนวิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เช่นกัน นักเรียนยังวิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยคยังไม่ถูกต้อง จึงต้องมีการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเร่งด่วนต่อไป เนื่องจากปัญหาดังกล่าวอาจเป็นเพราะกระบวนการเรียนการสอนที่ผ่านมายังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาภาษาไทยนั่นเอง จึงจำเป็นต้องหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จัดให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเนื้อหาสาระการรู้จักคำและหน้าที่ของคำในประโยค

ด้วยความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องคำและหน้าที่ของคำในประโยค ดังนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่มีความเหมาะสมสำหรับการนำมาจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำและหน้าที่ของคำในประโยค อย่างแท้จริงทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยการนำเอาวิธีการต่างๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบหรือองค์ความรู้ได้อย่างมีกระบวนการ นำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ

แนวคิดของ นรรัช ฝันเขียน (2565) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง กล่าวคือการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความสนใจโดยการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม จากการให้นักเรียนศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอ ของจริง ตัวอย่างสถานการณ์รอบๆตัว อภิปรายเกี่ยวกับความรู้เดิมที่เรียนมาแล้วนำมาเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะสอน 2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้นักเรียนวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ โดยการศึกษาหาข้อมูลจากหนังสือ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ แล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรม 3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาอภิปราย วิเคราะห์ แปรผล สรุปผล นำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างตาราง ฯลฯ 4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) หมายถึง นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้จากการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการตอบคำถามและการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม 5) ขั้นประเมิน (Evaluation) หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ โดยการสังเกตและประเมินผลจากการตอบคำถาม การทดลองและการตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้เรื่องคำและหน้าที่ของคำในประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศาสนวิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมาในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 18 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งถือว่ามีย่านที่ต่ำมาก ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มาจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในเรื่องคำและหน้าที่ของคำในประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บรรลุเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบระบบออนไลน์ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เรื่องคำและหน้าที่ของคำในประโยคสูงขึ้นตลอดจนมีความสามารถในการใช้คำและหน้าที่ของคำในประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของการใช้ภาษาไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำใน ประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

4.1 ประโยชน์ทางวิชาการ คือ ได้วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพื้นฐานความรู้ไปสู่วิชาการ การเรียนรู้อ่าน การเขียนที่ดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

4.2 ประโยชน์ต่อนักเรียน คือ นักเรียนที่เข้าร่วมการวิจัยได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อมและอุทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนเสริมผ่านระบบออนไลน์

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One – Group Pretest – Posttest (ไพศาล หวังพานิช, 2561) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศาสตร์วิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 88 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุศาสตร์วิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 15 คน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นำมาจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บรรลุเกณฑ์ร้อยละ 70 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามนโยบายของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) เครื่องที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ความถึ

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบนอนพาราเมตริกส์ (Non parametric) คือ Wilcoxon matched pairs signed-rank test 3) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยสถิติทดสอบนอนพาราเมตริกส์ (Non parametric) คือ Wilcoxon matched pairs signed-rank test

6. ผลการวิจัย

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 15 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า คะแนนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 6.47 คิดเป็นร้อยละ 21.56 คะแนนมีคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 14.93 คิดเป็นร้อยละ 74.67 และมีคะแนนความก้าวหน้า เท่ากับ 8.47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 28.22

6.2 ผลเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยสถิติ Wilcoxon Matched Pairs signed rank test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

ผลการเรียนรู้	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	p
ก่อนเรียน	15	6.47	1.85	3.421*	.001
หลังเรียน	15	22.40	1.80		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 จากการทดสอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 มีนักเรียนจำนวน 13 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86.66 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบ

เสาะหาความรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ไม่แตกต่างกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการเรียนรู้	n	คะแนนตามเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	Z	p
หลังเรียน	15	14	14.93	1.75	1.896	.058

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

7.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และได้คิดวางแผนกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สืบเสาะหาความรู้และสรุปผลงานตนเองได้อย่างมั่นใจ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล่าวคือ การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีการวางแผนและลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขและได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการสืบค้นข้อมูลต่างๆ มีทักษะในการทำงาน รู้จักยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะที่ทำให้เกิดความคงทน ซึ่งส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนทำงานสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งวิธีการเรียนรู้นี้เป็นการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ดังที่ ประสาท เนืองเฉลิม (2558) ได้ให้ความหมายว่า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ซึ่งเป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้องสืบค้น เสาะหา สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมายและสามารถสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและนั่นทำให้การเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภพ เลหาไพบุลย์ (2552) กล่าวว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับวิชาภาษาไทย โดยที่ครูเป็นผู้จัดลำดับเนื้อหาและแนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ส่วนนักเรียนเป็นผู้เรียนภายใต้เงื่อนไขของครู นักเรียนมีอิสระในการดำเนินการทดลองอย่างเต็มที่

6.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบ

เสาะหาความรู้ในขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด โดยนักเรียนจะต้องกำกับตนเองในการเรียนรู้ เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งการที่นักเรียนจะกำกับตนเองได้นั้นนักเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย (เบญจวรรณ ดันประดิษฐ์ และสุภาณี สนธิรัตน์, 2558) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล มีนักเรียนจำนวน 13 คน จาก 15 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 86.66

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีนโยบายส่งเสริมให้มีการสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียน 5E จากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยครูควรสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะได้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในขั้นตอนนี้ครูควรหยิบยกลักษณะเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้สอนควรเป็นผู้อำนวยการในการให้คำแนะนำด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งกระบวนการนี้ อาจเกิดขึ้นทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

7.2.1 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นั้นมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียน 5E จากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยครูควรสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะได้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในขั้นตอนนี้ครูควรหยิบยกลักษณะเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้สอนควรเป็นผู้อำนวยการในการให้คำแนะนำด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งกระบวนการนี้ อาจเกิดขึ้นทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

7.3.1 ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุง การเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวางแผน การแก้ปัญหา รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉะนั้นผู้วิจัยจึงเสนอให้มีการศึกษาวิจัยทักษะที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เช่น การวางแผนการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา เป็นต้น

8. เอกสารอ้างอิง

นรรักษ์ ฝันเชียร (2565). การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning). สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2565. จาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/82385/-blog-teamet>

เบญจวรรณ ตันประดิษฐ์ และสุภาณี สนธิรัตน์. (2558). การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญ และฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในและความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 4(1). 121-134.

ประสาธน์ เถลิง. (2558). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภพ เลขาไพบุลย์. (2552). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. (2564). รายงานการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา.

9. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ดร.พินโย พรหมเมือง ผู้เป็นพลังผลักดันมอบองค์ความรู้ในการวิจัย คอยกระตุ้นเตือน ทั้งด้านกระบวนการคิดการเขียน อีกทั้งทุ่มเททั้งร่างกาย กำลังใจ ให้ผู้วิจัยไปสู่ความสำเร็จ ขอกราบขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุศาสตร์วิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุศาสตร์วิทยา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนกัลยาณมิตรผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือสร้างความอบอุ่นใจให้ผู้วิจัยตลอดมา และมีได้กล่าวมา ณ ที่นี้