

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BASED ON
CONSTRUCTIVISM OF GRADE 3 STUDENTS

นิศารัตน์ สนขุนทด¹, พินโย พรหมเมือง²

Nisarad Sonkhunthod¹, Pinyo Prommuang²

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล^{1,2}

Vongchavalitkul University, Thailand.^{1,2}

Email : nisarad.211@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหลุง(ใหม่บูรพาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2)แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test 3)แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : 1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to test English reading skills for pre-school and post-study understanding by managing constructivist theory learning. My family grade 3 2) to compare English reading skills for understanding by managing constructivist theory learning. My family grade 3 after studying with 70 percent criteria 3) to study the satisfaction of third graders towards constructivist theory learning management. The samples used in the research were 24 third-graders who were studying in second semester of the academic year 2021. Ban Lung School (Maiuraphakhom). Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 1) Constructivist Theory Learning Management Plan. 2) Reading proficiency test for English comprehension the statistics used in the analysis include percentage, average, standard deviation, hypothesis test using Wilcoxon Signed Ranks Test 3) student satisfaction test for teaching activities for understanding constructive English.

The research findings were as follows: 1) The student learning achievement in English reading for understanding by learning management According to constructivist theory. My family grade 3 was higher than before students' studying at the 0.05 level. 2) The student learning achievement in English reading development for understanding by managing constructivist learning. My family grade 3 was statistically significantly at the .05 level. 3) A test of student' opinions toward teaching activities for understanding English based on constructivist theory, as a whole, the attitude toward English at a high level.

Keywords : 1. English Reading Comprehension 2. Learning Achievement 3. Satisfaction

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะ การอ่านสามารถเพิ่มพูนความรู้ในด้านคำศัพท์ของผู้เรียน การพัฒนาการสะกดคำและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และเป็นการจัดการตัวอย่างที่ดีสำหรับงานเขียนของผู้เรียน (Harmer, 2007) การอ่านยังเป็นทักษะหนึ่งที่จะนำไปสู่ความฉลาด เพราะยิ่งอ่านมากก็จะยิ่งทำให้เข้าใจในสิ่ง ที่อ่านมากขึ้น นอกจากนี้จะเกิดพัฒนาการในกระบวนการอ่านและเรียนรู้กลวิธีในการอ่านที่จะ เพิ่มพูนทักษะการอ่านมีความชัดเจนระหว่างจุดมุ่งหมายและเป้าหมายสำหรับใช้ทักษะการอ่านใน ชีวิตประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นในการทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป (NCSALL, 2005) ดังนั้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีความจำเป็นอย่างย้งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็น ทักษะที่สำคัญที่สุด และต้องฝึกฝนด้วย เพราะทักษะการอ่านนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทาง ภาษา และทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา (Anderson, 1999) นอกจากนี้ นักวิชาการหลายท่านได้

ค้นพบความสัมพันธ์ที่ทำให้ประสบความสำเร็จระหว่างการอ่าน และ ความสำเร็จทางวิชาการจากระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย (Pretorius and Naude, 2002)

ปัญหาที่พบมากประการหนึ่งในการอ่านภาษาอังกฤษแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านคำศัพท์ และสำนวน 3) ด้านโครงสร้าง ครูควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ แต่บ่อยครั้งที่ครูเป็นผู้เลือกเรื่องเอง ทำให้นักเรียนต้องอ่านเรื่องไกลตัว และไม่มีความรู้เรื่องนั้น ๆ เลย ครูควรนำ เรื่องใกล้ตัว หรือเรื่องที่นักเรียนสนใจมาช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น (วรุฒิ ตัถย์ วิสุทธิ์, 2552) ดังนั้น การวิจัยการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มขึ้น (Eskey, 2005) สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ในประเทศไทยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับมัธยมปลายยังพบว่า ผู้เรียนนั้นมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับต่ำ และอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ (Oranpattanachai, 2010) และได้มีการพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดย ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนการสอนผู้เรียนตามตำรา แปลความหมายของเรื่องที่อ่านเน้นกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ และความรู้ ความจำ ไม่ได้เน้นเรื่องขั้นตอนหรือกระบวนการในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธี จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่ง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบ สอดแทรกตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนในลักษณะที่ผู้วิจัยจะสอดแทรก เนื้อหาวิชาอื่น ๆ และทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ทักษะเข้าด้วยกัน ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย การกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน การบูรณาการใน เนื้อหาทางภาษาให้สอดคล้องกับชีวิตจริง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความคิดรวบยอดโน้ตค้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคมผ่านเครื่องมือทางวัฒนธรรมและกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะ กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียน ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชื่อว่า การเรียนรู้ หรือการสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมมาสร้างเป็น ความเข้าใจของตนเอง หรือเรียกว่า โครงสร้างทางปัญญา ซึ่งอาจมิใช่เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศ มาเท่านั้นแต่จะประกอบด้วย โดยที่แต่ละบุคคลนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อนมาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งแต่ละบุคคลอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกันเพราะมีประสบการณ์ หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ แตกต่างกันไป กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ สร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้น เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้าง มากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ ดังนั้นกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะมุ่งเน้นการ สร้างความรู้

ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้าง ความหมายตามความเป็นจริง (Duffy and Cunningham, 1996)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหลวง(ใหม่บุรพาคม) อำเภอด่านขุนทด จังหวัด นครราชสีมา ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ให้ผู้เรียนรู้เทคนิคการ อ่านและเข้าใจการอ่านรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ผู้วิจัยต้องการให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 3) ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด 4) ขั้นนำความคิดไปใช้ 5) ขั้นทบทวน ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดย การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

4.1 เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการนำทักษะเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคแนวทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์ และวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน

4.2 การนำวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแนวทฤษฎีคอนสตรัคติ วิสต์ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน นำไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental design) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest-posttest Design

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหลุง(ใหม่บุรพาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหลุง(ใหม่บุรพาคม) อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 23 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้นเองประกอบด้วย 1)เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My family ด้วยการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 4 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง 2)แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลมา ดังนี้

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 1)คะแนนของนักเรียนที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้และการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2)เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ด้วยสถิติ One sample t-test 3)เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ด้วยสถิติ One sample t-test 4)ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. ผลการวิจัย

6.1 จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

6.1.1 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.1.2 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.1.3 แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการศึกษา

คนที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	10	50.00	17	85.00	7	35.00
2	9	45.00	15	75.00	6	30.00
3	11	55.00	16	80.00	5	25.00
4	15	75.00	18	90.00	3	15.00
5	12	60.00	16	80.00	4	20.00
6	11	55.00	17	85.00	6	30.00
7	16	80.00	20	100.00	4	20.00
8	14	70.00	17	85.00	3	15.00
9	14	70.00	17	85.00	3	15.00
10	15	75.00	19	95.00	4	20.00
11	16	80.00	19	95.00	3	15.00
12	10	50.00	17	85.00	7	35.00
13	10	50.00	15	75.00	5	25.00
14	13	65.00	18	90.00	5	25.00
15	12	60.00	17	85.00	5	25.00
16	10	50.00	15	75.00	5	25.00
17	15	75.00	18	90.00	3	15.00
18	9	45.00	17	85.00	8	40.00
19	16	80.00	19	95.00	3	15.00
20	13	65.00	16	80.00	3	15.00
21	10	50.00	15	75.00	5	25.00
22	11	55.00	17	85.00	6	30.00
23	9	45.00	16	80.00	7	35.00
$\bar{X}$	12.48	62.38	17.00	85.00	4.78	23.91
S.D.	2.47		1.38		1.53	

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.38 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85 และมีค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าเท่ากับ 4.78 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 23.91 โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลำดับต่อไปจะ

วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ Wilcoxon matched pairs signed rank test

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการเรียนรู้	n	$\bar{X}$	S.D.	Z	p
ก่อนเรียน	23	12.22	2.47	4.22*	.000
หลังเรียน	23	17.00	1.41		

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (20)	ร้อยละของคะแนนหลังเรียน	การผ่านเกณฑ์
1	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
2	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
3	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
4	18	90.00	ผ่านเกณฑ์
5	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
6	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
7	20	100.00	ผ่านเกณฑ์
8	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
9	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
10	19	95.00	ผ่านเกณฑ์
11	19	95.00	ผ่านเกณฑ์
12	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
13	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
14	18	90.00	ผ่านเกณฑ์
15	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
16	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
17	18	90.00	ผ่านเกณฑ์

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (20)	ร้อยละของคะแนนหลังเรียน	การผ่านเกณฑ์
18	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
19	19	95.00	ผ่านเกณฑ์
20	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
21	15	75.00	ผ่านเกณฑ์
22	17	85.00	ผ่านเกณฑ์
23	16	80.00	ผ่านเกณฑ์
$\bar{X}$	17.00	85.00	ผ่านเกณฑ์
S.D.	1.38	-	ผ่านเกณฑ์ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบ Wilcoxon matched pairs signed rank test ดังนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการเรียนรู้	n	คะแนน ตามเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	Z	p
หลังเรียน	23	14	17.00	1.38	0.276*	.000

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 5 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 ขั้นนำ			
1.1 ครูเตรียมการสอน	4.61	0.50	มากที่สุด
1.2 ครูให้นักเรียนท่องคำศัพท์ประจำบทเรียน	4.74	0.45	มากที่สุด
1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.48	0.67	มาก
รวม	4.61	0.46	

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้			
2.1 ครูถามคำศัพท์ หรือเรื่องที่เรียนที่ผ่านมาแล้ว	4.52	0.51	มากที่สุด
2.2 ครูและนักเรียนและเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.48	0.59	มาก
2.3 ครูสุ่มถามนักเรียนจากเรื่องที่เรียนผ่านมา	4.39	0.58	มาก
รวม	4.46	0.41	
ขั้นที่ 3 ขั้นปรับเปลี่ยนความรู้เดิม			
3.1 ครูสอนคำศัพท์ และประโยคในเรื่องที่เรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
3.2 ครูแบ่งกลุ่มและอธิบายเนื้อหาให้นักเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
3.3 ครูถาม-ตอบนักเรียนในเนื้อหา และใช้สื่อในการเรียนรู้	4.39	0.58	มาก
3.4 ครูยอมรับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
รวม	4.52	0.43	
ขั้นที่ 4 นำความคิดไปใช้			
4.1 นักเรียนวางแผนจากงานที่ครูให้	4.22	0.60	มาก
4.2 นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งที่เรียนได้เต็มที่	4.26	0.69	มาก
4.3 นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ขณะทำกิจกรรมได้	4.00	0.67	มาก
รวม	4.16	0.58	
ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน			
5.1 นักเรียนนำเสนองานถูกต้องตรงประเด็น	3.96	0.71	มาก
5.2 ครูและนักเรียนนำสิ่งที่เรียนมา ถาม-ตอบอีกครั้ง	4.61	0.58	มากที่สุด
5.3 ครูสุ่มนักเรียนอธิบายเรื่องที่ค้นคว้า	4.43	0.59	มาก
5.4 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนและตรงตามจุดประสงค์	4.13	0.69	มาก
รวม	4.28	0.53	
รวมทั้งหมด	4.41	0.35	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์หลังการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ได้รับความรู้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในครั้งนี้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ด้านครูผู้สอนให้ความสนใจเป็นกันเอง ทำให้การเรียนการสอนและด้านบรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้อต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก และเปิดโอกาสในการเรียน การทำกิจกรรม การทำแบบทดสอบ และการทำแบบสอบถามอยู่ในระดับมากอีกด้วย

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

7.1 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

8.1 การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนจะสามารถสร้างความคิดขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง โดยสามารถพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การพัฒนาตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผู้เรียนสามารถสร้างความคิดด้วยตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาได้ดีขึ้น โดยจากการวิจัยพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ หลังการเรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษจากบทความสั้นสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ และการสร้างความรู้จากกระบวนการที่นักเรียนนำประสบการณ์หรือสิ่งที่นักเรียนพบเห็นในสิ่งแวดล้อมมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีมาสร้างเป็นความเข้าใจใหม่ของตนเองหรือเรียกว่า โครงสร้างทางปัญญา โดยนักเรียนแต่ละคนจะมีความคิดที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงให้นักเรียนเรียนรู้แบบกลุ่มเพราะนักเรียนจะสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันได้ สามารถระดมความคิด และแก้ปัญหาร่วมกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิศนา ขัมมณี (2547) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนคือ สภาพลักษณะของการเรียนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่างๆ โดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย

8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My family มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.00 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.22 แสดงให้เห็นว่ามีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จุฑาทิพย์

ชัยภพ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มขยายผลที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นการสร้างความคิดด้วยตนเองได้มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก จากการพิจารณารายข้อพบว่า มีรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ทั้งหมด 5 รายการได้แก่ ชื่นนำ ชื่นทบทวนความรู้เดิม ชื่นปรับเปลี่ยนความรู้เดิม ชื่นนำความคิดไปใช้ และชื่นทบทวน ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจที่นักเรียนชื่นชอบวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะวิชาภาษาอังกฤษคือภาษาที่สองที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องเรียนวันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน เทียบเท่ากับวิชาหลักอื่นๆ ข้าพเจ้าจึงมุ่งมั่นที่จะศึกษาและเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุขและเข้าใจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นต่อวิชาภาษาอังกฤษกับผู้สอนได้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสมที่สุด บรรยากาศภายในชั้นเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้สื่อและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อวิดีโอการอ่านภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบการอ่าน และเกมส์ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นและไม่กดดันตัวเองจนเกินไป มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สอดคล้องกับ นูรอานี โตะโยะ (2555) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นครูต้องพยายามสร้างเจตคติที่ดี ต่อภาษาและประสบการณ์เชิงบวกแก่นักเรียน หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาแล้วจะทำให้ นักเรียนรู้สึกชอบและอยากเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างตั้งใจ กระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในอนาคตและทักษะด้านอื่นๆ ต่อไปได้

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนจะสามารถสร้างความคิดขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง โดยสามารถพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังนั้น สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป

9.1.2 การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยกระจายนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเพื่อนักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ร่วมกันได้

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นั้นครูผู้สอนควรเริ่มต้นจากการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนจากการเรียนรู้และภาระงานทำให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเองได้และให้นักเรียนรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถนำรูปแบบการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในรายวิชาอื่นๆได้

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

9.3.1 ควรมีการศึกษาผลสำหรับชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความพร้อมทางการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมต่อผู้เรียนในระดับอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ

9.3.2 ควรศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษจากบทความสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือศึกษาเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อไปขยายผลให้ผู้สอนนำรูปแบบในงานวิจัยมาประยุกต์และสร้างการจัดการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

- จุฑาทิพย์ ชัยภพ. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. นครราชสีมา : โรงเรียนบัวใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา.
- ทิตินา แชมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพรูปแบบการเรียน การสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- นุรอนัน โตะโยะ. (2555). ผลของการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Anderson. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Boston, MA : Heinle & Heinle.
- Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). *Constructivism: Implications for the Design and Delivery of Instruction*. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. NY : Macmillan Library Reference USA.
- Eskey, D. (2005). *Reading in a Second Language*. In E. Hinkel (Ed), *Handbook of research on second language teaching and learning* (pp. 563-580). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow : Pearson Education.

- NCSALL. (2005). *The Relationship of the Component Skills of Reading to Performance on the International Adult Literacy Survey (IALS)*. English : National Center for the Study of Adult Learning and Literacy, Boston, MA.
- Oranpattanachai, P. (2010). Perceived Reading Strategies Used by Thai Pre-Engineering Students. *ABAC Journal*. 30(2). 26-42.
- Pretorius and Naude. (2002). A Culture in Transition: Poor Reading and Writing Ability Among Children in South African Townships. *Early Child Development and Care*. 172(5). 439-449.

11. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาและเมตตาจาก ดร.พินโย พรหมเมือง อาจารย์ที่ปรึกษา ที่มีความเมตตาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ฐิตียา เรือนนระการ ประธานกรรมการสอบ และ รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้เกียรติร่วมเป็นกรรมการสอบและกรุณา สละเวลาอันมีค่าของท่านให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณอาจารย์ประการ เติงขุนทด อาจารย์ศรินยา รักษาโพธิ์ และอาจารย์รัฎฐา เปรียบย้ง ที่ให้ความช่วยเหลือเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานวิจัยชี้แนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ นายจักพงค์ อาริยวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลุง (ใหม่บุรพาคม) และคณะครูทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน คอยช่วยเหลือ และขอขอบใจนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจที่ดี มอบมิตรภาพทั้งงดงามแก่กันรวมถึงน้ำใจที่ดีเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสาทวิชาความรู้ให้อย่าง เต็มศักยภาพ ขอขอบคุณผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้อบรมเลี้ยงดูที่ให้กำลังใจเสมอมา โดยผู้วิจัยจะนำความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการศึกษาต่อไป หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง