

GROWTH MINDSET: กรอบความคิดเติบโตหัวใจสำคัญสำหรับนักศึกษาครูยุคใหม่\*  
GROWTH MINDSET: THE GROWTH MINDSET IS THE HEART OF THE  
NEW GENERATION OF STUDENT TEACHERS

ชนมน สุขวงศ์<sup>1</sup>

Chanamon Sookawong<sup>1</sup>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ<sup>1</sup>

Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University, Thailand.<sup>1</sup>

Email : chanamonsookawong@gmail.com

**บทคัดย่อ**

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครูยุคใหม่เพราะในชีวิตประจำวันบุคคลจะมีการตีความหมายของเหตุการณ์และมีการแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อเหตุการณ์โดยอาศัยรูปแบบของกรอบความคิดที่ตนมีความเชื่ออยู่เดิม กรอบความคิด (Mindset) เป็นความเชื่อของบุคคลที่ส่งผลต่อความคิด เซวาร์ปัญญา ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับตนเองที่จะชี้นำการแสดงออกทางพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ลักษณะความแตกต่างของความเชื่อของบุคคลนั้น จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เชื่อว่าเซวาร์ปัญญา หรือความสามารถของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้เรียกว่ากรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) และกลุ่มที่เชื่อว่าเซวาร์ปัญญาหรือแนวความคิดของบุคคลเปลี่ยนแปลงไม่ได้เรียกว่ากรอบความคิดยึดติด (Fixed Mindset) ซึ่งกรอบความคิดทั้ง 2 ประเภทนี้ เป็นความเชื่อเฉพาะของบุคคลอันเป็นผลจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ผ่านมาในอดีต กรอบความคิดเติบโตมีความจำเป็นต่อนักศึกษาครูเพราะบุคคลที่จะประกอบอาชีพครูจะต้องมีคุณลักษณะแสวงหาแนวความคิดใหม่ ชอบความท้าทาย ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค เรียนรู้และพัฒนาตนเองจากคำวิจารณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของนักศึกษาครูที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะถ่ายทอดมุมมอง ความเชื่อที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนจนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

**คำสำคัญ :** 1. นักศึกษาครู 2. กรอบความคิด 3. กรอบความคิดเติบโต

**ABSTRACT**

The Objectives of the article wereto point out the importance of the Growing Mindset for the new generation ofteachers because in everyday life people interpret the meaning of events and expressthemselfs in response to events based on the framework. The idea that they had originallybelieved. Mindset is a person's beliefs that influence their thoughts, intelligence, abilities, attitudes, and behaviors about

themselves that will guide behavioral expression in different lifestyles. Characteristics of different beliefs of a person can be classified into 2 groups: a group that believes that an individual's intelligence or ability can be changed, called a growth mindset, and a group that believes that intelligence or a concept is unchangeable, called a fixed mindset. These two types of mindset are individual beliefs as a result of past experiences and learnings. A growth mindset is necessary for teacher students because a person who wants to become a teacher must have the ability to seek new ideas, like a challenge, not succumb to obstacles, learn and develop oneself from criticism, which is a necessary trait of student teachers to be good role models for learners in order to convey their point of view. Beliefs that affect the lives of learners until they can develop themselves to their full potential.

**Keywords :** 1. Student teachers 2. Mindset 3. Growth Mindset

## 1. บทนำ

การดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นก่อให้เกิดเป็นแรงกดดัน ความตึงเครียดมากยิ่งขึ้นส่งผลให้บุคคลมีวิธีคิดที่แตกต่างกัน บุคคลบางกลุ่มคิดแบบเปิดกว้างที่จะเรียนรู้บุคคลบางกลุ่มปิดกั้นตัวเองจากการเรียนรู้ซึ่งวิธีคิดที่แตกต่างของคนทั้งสองแบบนี้ส่งผลกระทบต่อมุมมองที่มีต่อโลกและคนรอบตัวเรา บุคคลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด การรับมือกับปัญหาและความท้าทายในหลายด้านได้อย่างเหมาะสม โดยบุคคลต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านกระบวนการทางความคิดและการกระทำให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะเมื่อเผชิญกับอุปสรรค ความท้าทาย ความยากลำบากหรือผลสะท้อนเชิงลบที่อาจส่งผลให้บุคคลเกิดความท้อแท้และล้มเลิก การทำภาระหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง Carol Dweck (2017) ค้นพบว่าสิ่งที่ทำให้บุคคลมีมุมมองที่แตกต่างกันในเรื่องเดียวกันสิ่งที่ควบคุมความคิด เจตคติ ความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคล เป็นผลมาจากสิ่งที่เรียกว่ากรอบความคิด (Mindset) โดยกรอบความคิดที่บุคคลมีจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การเรียนรู้ของบุคคลอยู่เบื้องหลังผลลัพธ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตของเราและมีผลต่อการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ รวมถึงสร้างให้บุคคลก้าวสู่ความสำเร็จที่มากน้อยในระดับที่ต่างกัน ซึ่งอิทธิพลของกรอบความคิดสามารถบั่นทอนหรือสร้างศักยภาพบุคคลได้ บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้การพัฒนากรอบความคิดนี้ให้เกิดขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในตนเองและเพื่อรับมือกับสถานการณ์ทางลบที่อาจเกิดขึ้นมาในชีวิตตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ลักษณะความแตกต่างของความคิด ความเชื่อของบุคคลนั้นสามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เชื่อว่าเขาวิญญาหรือความสามารถของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เรียกว่ากรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) และกลุ่มที่เชื่อว่าเขาวิญญาหรือแนวความคิดของมนุษย์ไม่น่าเปลี่ยนแปลงได้ เรียกว่ากรอบความคิดยึดติด (Fixed Mindset)

ธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนล้วนต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตแต่ในความเป็นจริงนั้น ไม่ใช่ทุกคนสามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของตนเองได้ อะไรทำให้บางคนประสบความสำเร็จมากกว่าคนอื่นและอะไรทำให้หลายคนล้มเหลวเนื่องจากกรอบความคิดเป็นสิ่งกำหนดพฤติกรรมของบุคคล เสมือนเข็มทิศที่ชี้นำชีวิตที่บุคคลมีอยู่ในใจอยู่แล้ว กรอบความคิดจึงมีอิทธิพลอย่างสูงต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของบุคคลบุคคลที่มีกรอบความคิดเติบโตมักจะทำให้ความสำคัญต่อการแสวงหา แนวความคิดใหม่ แสวงหาความท้าทายเพื่อส่งเสริมให้ตนเองได้เรียนรู้และมีความเพียรพยายามที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความพยายามและฝึกฝนตนเองอย่างหนักเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ในขณะที่บุคคลที่มีกรอบความคิดยึดติดมักมีความเชื่อว่าการใช้ความพยายามสะท้อนถึงการด้อยความสามารถเพราะหากเป็นผู้ที่มีความสามารถแล้วไม่จำเป็นต้องอาศัยความพยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ โดยเชื่อว่าสติปัญญาของตนไม่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้แสดงออกถึงการหลีกเลี่ยงความท้าทายและมีความเพียรพยายามที่ต่ำ (Dweck, 2017; Fiona, 2018; Truax, 2018)

ครูเป็นอาชีพหนึ่งที่จะต้องมีการเติบโตเนื่องจากกรอบความคิดเติบโตเป็นความเชื่อที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนั้นทำงานอย่างมีความสุข มีความเป็นมืออาชีพมีความรอบรู้เชี่ยวชาญชำนาญในวิชาชีพของตนสามารถที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพครูได้เป็นอย่างดี เพราะมีการลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดีที่สุดกรอบความคิดเติบโตจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยให้ครูยุคใหม่สามารถที่จะปรับตัวและยืดหยุ่นกับการทำงานภายใต้บริบทของโรงเรียนและความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งผู้เขียนได้ทบทวนบทความวิจัย และเอกสารต่าง ๆ จึงมองเห็นว่าควรปลูกฝังกรอบความคิดเติบโตตั้งแต่บุคคลนั้นยังเป็นนักศึกษาครู ผู้ซึ่งในอนาคตจะสำเร็จการศึกษาเป็นแม่พิมพ์ของชาติให้นักศึกษาครูเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกายจิตใจ ความรู้ และสติปัญญา จึงทำให้เห็นว่าการศึกษานักศึกษาครูในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม การปลูกฝังกรอบความคิดที่ถูกต้องและพัฒนารอบแนวคิดแบบเติบโตเพื่อให้เป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพและเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นในบทความนี้จะนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตให้เกิดขึ้นในนักศึกษาครูก่อนที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครู บทความนี้ผู้เขียนได้อธิบายและนำเสนอไว้ 4 ประเด็น ได้แก่ 1)ความแตกต่างระหว่างกรอบความคิดยึดติดกับกรอบความคิดเติบโต 2)ความสำคัญและความจำเป็นของกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อนักศึกษาครู 3)คุณลักษณะกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครูยุคใหม่ และ 4)แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครู

## 2. ความแตกต่างระหว่างกรอบความคิดยึดติดกับกรอบความคิดเติบโต

เวลาที่คนต้องปรับเปลี่ยนหรือทำสิ่งที่แตกต่างไปจากเดิม บุคคลที่มีกรอบความคิดแบบยึดติดมักจะมีคำพูดว่าคงทำไม่ได้หรือไม่คิดว่าจะต้องเปลี่ยนเพราะติดอยู่แล้ว ซึ่งเป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเขาวนัปัญหา ความสามารถว่ามีอยู่อย่างจำกัดที่บุคคลยึดติดจนยากที่จะเปลี่ยนแปลงทั้งนี้เป็นเพราะบุคคลตั้งกรอบทัศนคติและความเชื่อให้ตนเองแบบจำกัดทำให้เป็นสิ่งที่ขัดขวางต่อการเดินทางพัฒนาตนเอง ส่วนคนที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมีความเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นได้โดยใช้การฝึกหัด สังเกตประสบการณ์และมีความมุ่งมั่นพยายามการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ใช้กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การประสบความสำเร็จ กรอบความคิดของบุคคลจึงส่งผลต่อ

พฤติกรรมของคนเราในเรื่องต่างๆ ที่เข้ามาในชีวิต กรอบความคิดจะสะท้อนให้เห็นว่าคุณมองโลกแบบไหนและใช้วิธีการใดในการจัดการกับปัญหาที่เรามี (จิตรา ดุษฎีเมธา, 2564)



**ภาพที่ 1** การทำงานของกรอบความคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและผลลัพธ์

ตัวอย่างเช่น “ไม่ใช่นักเรียนทุกคนจะเก่งคณิตศาสตร์” หากบุคคลมีกรอบความคิดแบบยึดติดเขาจะคิดและเชื่อว่าเราไม่ได้เกิดมาเพื่อจะเก่งคณิตศาสตร์ จึงหลีกเลี่ยงความเสี่ยงโดยไม่ทำโจทย์นั้นและถ้ากรอบความคิดดังกล่าวยังทำงานทุกครั้งที่ต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์จะส่งผลลัพธ์ในระยะยาวทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้แต่หากบุคคลนั้นมีกรอบความคิดเติบโตเขาจะมีความพยายามเมื่อเจอโจทย์ยากเขาจะให้ความสำคัญและเห็นคุณค่ากับความเพียรพยายาม มีมุมมองด้านบวกในการเรียนรู้จนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

จากการสังเคราะห์บทความและงานวิจัย (Bostwick & BeckerBlease, 2018; Dweck & Yeager, 2019; ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, 2562) บุคคลที่มีกรอบความคิดต่างกันจะมีรูปแบบของกระบวนการคิดมุมมองและพฤติกรรมต่อสถานการณ์ที่แตกต่างกันในด้านต่างๆ สรุปความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีกรอบความคิดยึดติดกับกรอบความคิดเติบโต โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

**ตารางที่ 1** ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีกรอบความคิดยึดติดกับกรอบความคิดเติบโต

ประเด็น	กรอบความคิดยึดติด	กรอบความคิดเติบโต
มุมมองต่อความเชื่อเกี่ยวกับสติปัญญาของตนเอง	เชื่อว่าบุคคลเกิดมาพร้อมกับความสามารถและระดับสติปัญญาที่ถูกกำหนดไว้แล้ว ด้วยการคิดและเชื่อเช่นนี้จึงส่งผลให้บุคคลยอมรับสิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดมาตั้งแต่กำเนิดว่าเป็นสิ่งที่ตายตัวจึงไม่ให้ความสำคัญกับความพยายาม	เชื่อว่าบุคคลเกิดมาพร้อมกับระดับสติปัญญาที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยอาศัยการสะสมความรู้ การทุ่มเททำงานอย่างหนัก การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้บุคคลมีศักยภาพที่สูงขึ้นได้
มุมมองต่อปัญหาและอุปสรรค	มักจะหลีกเลี่ยงงานที่ทำหายหลบเลี่ยงงานที่มีอุปสรรค มองเห็นอุปสรรคเป็นภัยคุกคามเพราะจะทำให้พวกเขาพบกับความผิดพลาด	ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถมองว่าปัญหาและอุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้
มุมมองต่อผลสะท้อนหรือคำวิพากษ์วิจารณ์	มักจะเพิกเฉยต่อการวิจารณ์หลีกเลี่ยงคำตำหนิแม้ว่าการวิจารณ์นั้นจะเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ปฏิเสธผลสะท้อนกลับที่ช่วยให้พัฒนาขึ้น	มีความเชื่อว่าผลสะท้อนหรือคำวิพากษ์วิจารณ์เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลที่ทำให้พัฒนาตนเองเปิดรับทุกคำวิจารณ์ใช้ประโยชน์จากผลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

ประเด็น	กรอบความคิดยึดติด	กรอบความคิดเติบโต
การตอบสนองต่อความล้มเหลว	เมื่อเผชิญหน้ากับความล้มเหลวจะตำหนิและโทษผู้อื่นกล่าวอ้างถึงสาเหตุที่ตนเองไม่สามารถควบคุมได้ทั้งจากสถานการณ์หรือบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าเป็นสาเหตุของความล้มเหลว	นำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์หาสาเหตุและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความล้มเหลวไม่ได้ทำให้บุคคลเกิดความท้อใจ
เป้าหมายในการเรียนรู้	ตั้งเป้าหมายแบบมุ่งเน้นผลงานและเป้าหมายนั้นต้องสามารถทำให้สำเร็จได้โดยอาศัยแรงจูงใจภายนอก เช่น การได้รางวัลเพื่อจูงใจในการแสดงพฤติกรรม	ตั้งเป้าหมายแบบมุ่งเน้นการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายด้วยความมุ่งมั่น อดทน อดสาหัสแม้ว่าจะพบอุปสรรคหรือปัญหาาก็จะไม่เลิกล้มความพยายามโดยอาศัยแรงจูงใจภายในเป็นตัวผลักดันในการแสดงพฤติกรรม

### 3. ความสำคัญและความจำเป็นของกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อนักศึกษาครู

เหตุใดนักศึกษาบางคนเมื่อประสบกับความล้มเหลวจะคิดว่าคือโอกาสในการเรียนรู้แต่ในขณะเดียวกันนักศึกษาบางส่วนกลับคิดว่าความล้มเหลวคือผลลัพธ์เชิงลบโดยบุคคลที่มีกรอบความคิดแตกต่างกันจะมีแนวความคิด ทักษะ ความเชื่อ เป้าหมายในการดำเนินชีวิต การตอบสนองต่อความพ่ายแพ้และแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างชัดเจนผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากกว่า ปรับตัวได้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดีและมีความอดทนมากกว่าเนื่องจากผู้เรียนจะเชื่อว่าความสามารถสร้างได้จึงตั้งใจทำงานเต็มที่และพร้อมเรียนรู้ผ่านอุปสรรคแต่ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดแบบยึดติดจะยึดติดว่าทักษะเปลี่ยนแปลงไม่ได้ความตั้งใจทำงานต่ำเพราะคิดว่าตั้งแต่ต้นว่าทำไม่สำเร็จ ซึ่งหากครูผู้สอนมอบหมายงานยากให้กับนักศึกษาที่มีกรอบความคิดแบบยึดติดพวกเขาจะตั้งคำถามว่าทำไมต้องเป็นฉันเขาจะรู้สึกว่าคุณเอาไรต์เอาเปรียบและจะพยายามผลักดันขึ้นนั้นให้พ้นตัวให้เร็วที่สุดพวกเขาจึงมีโอกาสน้อยที่จะเติบโตเพราะในใจมีแต่ความรู้สึกว่าได้เปรียบหรือเสียเปรียบตลอดเวลา เขาจะไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกฝนเพื่อพัฒนาฝีมือตนเองให้ดีขึ้น

นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่เต็มไปด้วยความเครียดของการแข่งขัน ต้องพัฒนาตนเองศักยภาพในการเรียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง เนื่องจากการเรียนที่มีเนื้อหาที่ซับซ้อน หลากหลายและงานที่มีความยากเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความท้อแท้และแรงจูงใจในการเรียนต่ำ นักศึกษาบางส่วนจึงไม่ใส่ใจการเรียน ขาดเรียนบ่อยไม่สนใจบทวนบทเรียนการสร้างแบบกรอบความคิดเติบโตจึงสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งกรอบความคิดเติบโตของคนเราจะทำให้บุคคลก้าวข้ามข้อจำกัดในชีวิตได้ นักศึกษาที่มีกรอบความคิดยึดติดจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ปิดกั้นความสามารถของตนเองเพียงเพราะเชื่อว่าตนเองทำไม่ได้หรือกลัวที่จะทำ

แล้วดูแยในสายตาคนอื่น ไม่กล้าที่จะพัฒนาตนเองไม่พร้อมที่จะพยายามต่อสู้กับปัญหา เหตุผลทั้งหมดนี้จึงเป็นเหตุให้นักศึกษาที่อยู่ในกรอบความคิดยึดติดมีปัญหาในการเรียนส่งผลต่อความสำเร็จและอนาคตที่ดีของพวกเขาได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของนักศึกษาให้เกิดเป็นกรอบความคิดเติบโตเพื่อให้พวกเขาสามารถก้าวข้ามสิ่งกีดกั้นความสามารถและมุ่งสู่ความสำเร็จในอนาคต

ผู้ที่ประกอบอาชีพครูได้นั้นจะต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยผ่านการฝึกอบรมหรือสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอื่นทั้งยังต้องถูกปลูกฝังความคิดให้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดจนพยายามหาความรู้และวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียนการเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะเกิดขึ้นได้จากสองประเด็น คือ การมีครูที่กระตือรือร้นที่จะสอนและการมีนักศึกษาที่กระตือรือร้นที่จะเรียน โดยจะต้องเกิดจากที่ทั้งสองฝ่ายจะต้องมีกรอบความคิดเติบโตดังนั้นการสร้างกรอบความคิดเติบโตจึงสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นในเรื่องของการเสริมสร้างแรงจูงใจ มีลักษณะรักในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการเรียนและการทำงาน มีความอดทน และการฝึกฝนที่จะต้องมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะของตนเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่นักเรียนของตนเองในอนาคต กระบวนการปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักศึกษาครูก่อนที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เป็นไปตามลักษณะของครูที่ดีดังเหตุผลข้างต้นนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องเริ่มที่การเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของนักศึกษาครูให้มีลักษณะกรอบความคิดเติบโตและเมื่อนักศึกษาครูมีกรอบความคิดเติบโตก็จะสามารถถ่ายทอดลักษณะความคิด ความเชื่อและสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การให้คำชมและการให้คำแนะนำที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเชื่อว่าสติปัญญาสามารถเพิ่มขึ้นได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการหมั่นฝึกฝน โดยครูต้องสร้างค่านิยมให้แก่ลูกศิษย์ว่าความล้มเหลวไม่ว่าในเรื่องใดๆ จะเป็นเส้นทางหรือถนนไปสู่การเรียนรู้และความสำเร็จ หากเราไม่ท้อถอยหรือยอมแพ้ความยากลำบากและความล้มเหลวคือธรรมชาติส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

ดังนั้น ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการมีกรอบความคิดเติบโตในยุคปัจจุบันคือทำให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถแม้ว่าบทเรียนจะยากหรือพบกับปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาต้องคงความมุ่งมั่นในการเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่เคยเรียนรู้และไม่กลัวความล้มเหลวเพราะมีแนวคิดที่ว่าความล้มเหลวนำมาซึ่งการเรียนรู้และพัฒนาเสมอทุกคนจึงสามารถที่จะใช้กรอบความคิดเติบโตในการบรรลุผลลัพธ์ตามที่ต้องการได้โดยไม่ต้องเป็นอัจฉริยะหรือมีพรสวรรค์และสิ่งสำคัญคือเราสามารถเปลี่ยนกรอบความคิดในช่วงไหนของชีวิตก็ได้เพื่อที่จะประสบความสำเร็จและได้รับความพึงพอใจอย่างแท้จริงความคิดของเราจะนำเราไปสู่อนาคตตามที่เราคิดหากเราคิดว่าเราทำไม่ได้ เราก็จะทำไม่ได้หากคิดว่าเราทำได้เราก็จะทำได้ กรอบความคิดของเราจึงส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอนาคตได้ (Hildrew, 2018; Dweck&Yeager, 2019; Zeeb, Ostertag&Renkl, 2020)

สรุปความสำคัญและความจำเป็นของกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อนักศึกษาครู คือนักศึกษาครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากกว่ารวมถึงกรอบความคิดของนักศึกษาครูนอกจากจะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมในการพัฒนาตนเองของ

นักศึกษาแล้วยังส่งผลไปถึงมุมมองและการสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในอนาคตด้วย เพราะครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

#### 4. คุณลักษณะกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครูยุคใหม่

กรอบความคิดเติบโตเปรียบเสมือนเข็มทิศที่เราตั้งไว้ในจิตสำนึกของตนเองซึ่งจะเป็นแรงผลักดันจากภายในให้เราประสบความสำเร็จโดยเชื่อมั่นว่าศักยภาพของมนุษย์มีอยู่อย่างไม่จำกัด ดังนั้นการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งด้านการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตจำเป็นต้องพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครูแล้วนั้นนักศึกษาครูยังต้องเชื่อว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาได้ทั้งด้าน เชาวน์ปัญญา ทักษะ และบุคลิกภาพโดยการแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองตลอดเวลาพร้อมที่จะเป็นครูต้นแบบที่ดีให้กับผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมได้กรอบความคิดเติบโตมีความสำคัญหลายประการทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแสวงหาสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ อีกทั้งมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจภายใน ของผู้เรียนรวมถึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามและการพึ่งพาตนเองทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตจะเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายชอบทำกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ ใช้ความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้ ชอบเรียนรู้ด้วยตนเองและมีแนวโน้มว่าจะเป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดชีวิต(Smith & Firth, 2018; DeLuca, Coombs & LaPointe-McEwan, 2019; Zeeb, Ostertag & Renkl, 2020; วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ, 2563) กรอบความคิดเติบโตถือว่าเป็นหัวใจสำคัญสำหรับนักศึกษาครูยุคใหม่ สรุปได้ 4 ประเด็น ดังนี้

1. นักศึกษาครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะเข้าใจและยอมรับในตนเอง เปิดใจรับข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเองไม่ว่าจะเป็นเชิงบวกหรือเชิงลบ หากเขาถูกวิจารณ์ในเชิงลบเขาจะไม่ท้อถอยหรือลดความพยายามลงไม่เสียกำลังใจเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ โดยสิ่งที่เกิดขึ้นอาจจะยังไม่บรรลุเป้าหมายแต่เขาก็มีความยืดหยุ่นที่จะพาตนเองให้บรรลุตามเป้าหมายโดยไม่กล่าวโทษบุคคลอื่นหรือสิ่งแวดล้อม

2. นักศึกษาครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะเชื่อในศักยภาพทางปัญญาของตนเองรับรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด ความถนัดและความสามารถพิเศษเป็นสิ่งที่ไม่ถาวร สามารถพัฒนาหรือสร้างได้โดยการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การฝึกฝนในเรื่องนั้นอย่างหนักหรือการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นมองว่าความพยายามเป็นสิ่งสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ

3. นักศึกษาครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ยินดีที่จะได้ทำงานที่มีความยากหรืองานที่ไม่ตรงกับความสามารถของตนเองชอบที่จะเรียนรู้จากปัญหาสนุกเวลาที่เจอโจทย์ยากๆ รับมือกับความท้าทายแสดงการตอบสนองที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมีแรงจูงใจภายในที่ไม่ต้องอาศัยสิ่งจูงใจจากภายนอกซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่พึงปรารถนาสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบันหากผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในจะทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น รวมทั้งมีความมุ่งมั่นพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเป้าหมาย

4. นักศึกษาครูที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมองเห็นความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับความพยายามและฟื้นตัวกลับได้เมื่อเผชิญหน้ากับความล้มเหลวพวกเขากำหนดความล้มเหลวไว้กับการขาดความพยายามมากกว่าการขาดความสามารถของสติปัญญาเมื่อพบกับอุปสรรคหรือเผชิญกับปัญหาที่จะพยายามทบทวนหาข้อผิดพลาดหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สรุปคุณลักษณะกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครูยุคใหม่ คือ นักศึกษาครูจะเข้าใจและยอมรับในตนเองพร้อมที่จะเปิดใจรับข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง เชื่อในศักยภาพทางปัญญาของตนเอง กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง ไม่หยุดที่จะเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมไปถึงการมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถเติบโตและพัฒนาได้และมองเห็นความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้ กรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครูจึงเป็นรากฐานของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ซึ่งช่วยให้นักศึกษาตั้งใจทุ่มเทในการทำงานรักในสิ่งที่ตนเองทำและยังคงรักในสิ่งนั้นแม้ต้องเผชิญกับความยากลำบากครูที่มีกรอบความคิดเติบโตคือครูที่มีความเชื่อว่า “ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ” นักศึกษาครูจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีกรอบแนวคิดแบบเติบโตเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา รักที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและธรรมชาติของผู้เรียนจนประสบความสำเร็จอีกทั้งยังเป็นตัวแบบที่ดีให้กับนักเรียนทางด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของนักศึกษาครูจึงเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เมื่อกรอบความคิดเปลี่ยนพฤติกรรมต่างๆ ก็เปลี่ยนตาม

#### 5. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครู

การสร้างกรอบความคิดเติบโตไม่ใช่เรื่องไกลตัวหากเป็นเรื่องของการปลูกฝังและย้ำเตือนการสร้างทัศนคติใหม่โดยให้ผู้เรียนจัดการกับความล้มเหลวของตนเองและสร้างโอกาสเพื่อพัฒนาหัวใจสำคัญของการสร้างความเปลี่ยนแปลงคือความเชื่อการปรับกรอบความคิดยึดติดสู่กรอบความคิดเติบโตจึงเป็นสิ่งที่นำไปสู่การโน้มน้าวหรือนำไปสู่การสร้างความสำเร็จในแนวทางนั้นให้เกิดขึ้นโดยที่เราสามารถเปลี่ยนกรอบความคิดในช่วงไหนของชีวิตก็ได้ เพื่อที่จะประสบความสำเร็จและได้รับความพึงพอใจอย่างแท้จริง ซึ่งความเชื่อและพฤติกรรมครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อกรอบความคิดของนักเรียนพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียนที่ครูบางคนทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่เพราะเชื่อว่าผู้เรียนของตนจะสามารถพัฒนาศักยภาพได้ หากผู้เรียนเหล่านั้นได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมและความพยายามที่จะเรียนรู้ ซึ่งความเชื่อนี้จะส่งผลต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายกับชีวิตของผู้เรียน นำทักษะการจัดการชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนบนพื้นฐานความต้องการของมนุษย์อย่างเท่าเทียมขณะที่ครูบางคนเชื่อว่าศักยภาพหรือความสามารถของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนมีมาตั้งแต่เกิด เปลี่ยนแปลงไม่ได้ ดังนั้นถึงแม้ว่าจะหาวิธีการสนับสนุนการเรียนต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนก็ไม่สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้นการสอนของครูจะใช้วิธีสอนในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนทุกคน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะครูมีความเชื่อว่าความสามารถของนักเรียนไม่สามารถ

พัฒนาได้ด้วยความพยายามและนำไปสู่พฤติกรรมของครูที่บั่นทอนจิตใจและส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อเช่นนั้นตามไปด้วย ทำให้เห็นว่ากรอบความคิดที่แตกต่างของครูส่งผลต่อพฤติกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างยิ่ง

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครู (Bostwick & Becker-Blease, 2018; Silver & Stafford, 2017; Hildrew, 2018; Weber, 2018; ณะดี และคณะ, 2561; ปัทมาภรณ์ ศรีราชภู, 2561; กุสุมา ยกชูและคณะ, 2562) สามารถดำเนินการได้โดยสอดแทรกกิจกรรมกระตุ้นกรอบความคิดเติบโตให้กับผู้เรียนไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกรอบความคิดเติบโตสามารถทำได้โดยทำให้ผู้เรียนเชื่อมั่นว่าเขาสามารถเรียนรู้ได้ สอนโดยเน้นว่าความผิดพลาดเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราได้เรียนรู้ สอนและมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับที่มุ่งเน้นเรื่องความพยายามแทนความฉลาดหรือความสามารถ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในและมีความมุ่งมั่นพยายามนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ พฤติกรรมผู้สอนเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดเติบโตให้นักศึกษาครู ผู้เขียนจึงขอเสนอตัวอย่าง ดังนี้

## ตารางที่ 2 พฤติกรรมผู้สอนเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดเติบโตให้นักศึกษาครู

พฤติกรรมผู้สอน	แนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโต	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาครู
สอนโดยเน้นว่าความผิดพลาดเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราได้เรียนรู้	อธิบายถึงความสำคัญของความผิดพลาดว่าเป็นโอกาสที่จะทำให้เราได้เรียนรู้และทำให้เราพัฒนาหรือเก่งขึ้น สอนให้นักศึกษารับมือกับความพ่ายแพ้โดยมองว่าความล้มเหลวไม่ได้เกิดจากความโง่เขลา แต่เป็นสัญญาณบอกให้เพิ่มความพยายาม	สามารถแก้ปัญหาและมีความมุ่งมั่นในการยืนหยัดต่อสู้กับความผิดพลาดและความล้มเหลวในการเรียนนักศึกษาจะเห็นว่าทำอะไรใหม่ๆ เสี่ยงผิดถูกบ้างไม่ใช่สิ่งที่น่าเสียหายอะไร ไม่ถอดใจเมื่อล้มเหลว และทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ในชีวิตได้เป็นโอกาสในการเรียนรู้ซึ่งเป็นบททดสอบที่จะประเมินความสามารถหรือเขาว์ปัญญาของตน
สอนให้นักศึกษารู้จักตั้งเป้าหมายในการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบประสบการณ์และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นและตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายผ่านรูปแบบการสอนที่เหมาะสมเต็มศักยภาพของตนเอง	มีการวางเป้าหมายเพื่อมุ่งการเรียนรู้ และการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไม่ล้มเลิกงานที่ยังไม่สำเร็จตามเป้าหมาย มีกำลังใจ เกิดแรงผลักดันในการแสวงหาแนวทางและวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหา การได้วางแผนและ

พฤติกรรมผู้สอน	แนวทางการพัฒนา กรอบความคิดเติบโต	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาครู
	กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความมุ่งมั่นพยายามเรียนรู้ ไม่ควรมุ่งเน้นเฉพาะที่ผลลัพธ์ควรมองหาและยอมรับคำวิจารณ์ที่สร้างสรรค์	ตั้งเป้าหมายในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนได้รู้สึกว่าเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตัวเอง รู้ว่าการเรียนนั้นมีความสำคัญ มีความหมายต่อตนเอง
สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้เชิงบวก	สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัยให้เกิดขึ้นเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและลดการแข่งขัน กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมาให้มากที่สุด สอนและมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถรวมทั้งการสร้าง ความหวังและความยืดหยุ่นให้กับผู้เรียน	นักศึกษารักในความท้าทาย สนุกสนานกับความมานะพยายาม รู้จักความยืดหยุ่น และให้ความสำคัญกับการปรับปรุงตนเอง ให้ดีขึ้นกล้าแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องกลัวการถูกตัดสินและตีตรา จากครูและเพื่อนร่วมชั้นมักมีคำถามในเรื่องการเรียน สนุกเวลาที่เจอโจทย์ยาก ๆ จึงมีความสุขในการเรียน มีการเรียนด้วยความอยากรู้อยากเห็นทำให้รักที่จะเรียนรู้มีความตระหนักว่าหนึ่งในอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ของการเรียนรู้คือความกลัวความผิดพลาด
ให้เทคนิคการมองมุมใหม่แก่นักศึกษา	เปลี่ยนความคิดหรือการมองสิ่งต่าง ๆ ให้แตกต่างไปจากเดิมเช่นการเปลี่ยนความหมายของ “ปัญหา” เป็น “โอกาส” มองความท้าทายเป็นโอกาสในการเรียน ปัญหาที่ยากลำบากเป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนรู้งอกงามมองการวิจารณ์ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นวิธีการเสริมพลังความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียน	มุมมองทางบวกจะช่วยให้คนมีความหวัง แม้จะอยู่ในสถานการณ์ที่ยากลำบากเมื่อเกิดความล้มเหลวหรือผิดพลาดในงานที่ทำ ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าอุปสรรคที่เข้ามาเป็นเรื่องธรรมดาที่จะผ่านเข้ามาในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ กล้าเผชิญหน้ากับปัญหาที่เกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลงที่มีความท้าทาย โดยเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ จากประสบการณ์ความผิดพลาดเหล่านั้นนักศึกษาเรียนรู้อะไรบ้างและจะใช้สิ่งที่เรียนรู้มาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างไร

พฤติกรรมผู้สอน	แนวทางการพัฒนา กรอบความคิดเติบโต	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาครู
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยมุ่งเน้นเรื่องความ พยายามแทนความ ฉลาดหรือความสามารถ	การให้คำชมในสิ่งที่นักศึกษาได้ใช้ ความพยายามและหลีกเลี่ยงการให้ คำชมในประเด็นของความเก่งหรือ ความฉลาดแสดงความชื่นชมต่อ นักศึกษาอย่างเหมาะสมด้วยการให้ คุณค่ากับกระบวนการและความ พยายามในการเรียนรู้จึงถือเป็น แนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จ ได้	นักศึกษาจะไม่กลัวความล้มเหลว และมีความอดทนในการทำงาน และมีความเชื่อว่าศักยภาพทาง ปัญญาของตนนั้นสามารถพัฒนา ได้ ตลอดช่วงอายุ โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะบุคคลจะ มีความแตกต่างกันในส่วนของสิ่ง แวดล้อมหรือโอกาสในการเรียนรู้ บุคคลก็สามารถพัฒนาระดับ ความสามารถทางปัญญาให้ เพิ่มขึ้นได้อย่างค่อยเป็นค่อยไป

สรุปแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครูจะเห็นได้ว่าการสร้างกรอบความคิดเติบโตในชั้นเรียน ผู้สอนและผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนากรอบความคิดเติบโตควรเป็นสิ่งที่พัฒนาควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เมื่อนักศึกษาครูเรียนรู้กระบวนการเหล่านี้อย่างสม่ำเสมอ จึงมีโอกาที่จะประสบความสำเร็จสูงเพราะเชื่อว่าความสามารถสร้างได้จึงตั้งใจเรียนรู้เต็มที่เมื่อเจออุปสรรคก็จะตีความว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้พวกเขาจะสามารถเข้าใจความสำเร็จในแต่ละครั้งจะต้องมีความพยายามเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง และเมื่อเจอปัญหา มุมมองของพวกเขาจะถูกเปลี่ยนเป็นความท้าทายใหม่ๆ และจะพยายามผ่านมันไปได้ด้วยความสนุกดังนั้นการปลูกฝังกรอบความคิดเติบโตจึงเป็นจุดเริ่มต้นให้กับนักศึกษาครูในการเปลี่ยนความคิดในการปฏิบัติไปสู่เป้าหมายโดยอาศัยความอดทนและความพยายาม แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาครูจึงเกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของนักศึกษาสอนนักศึกษาโดยเน้นว่าความผิดพลาดเป็นสิ่งที่ช่วยให้เราได้เรียนรู้ สอนให้นักศึกษารู้จักตั้งเป้าหมายในการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้เชิงบวก ให้เทคนิคการมองมุมใหม่แก่นักศึกษาและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยมุ่งเน้นเรื่องความพยายามแทนความฉลาดหรือความสามารถ ให้นักศึกษาได้วางแผนและตั้งเป้าหมายในการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับตนเองอีกทั้งสามารถแก้ปัญหาและมีความมุ่งมั่นในการยืนหยัดต่อสู้กับความผิดพลาดและความล้มเหลวในการเรียน ให้คุณค่ากับความตั้งใจและพยายามอันเป็นลักษณะของครูต้นแบบที่ดี

## 6. สรุป

กรอบความคิดเติบโตหัวใจสำคัญสำหรับนักศึกษาครูยุคใหม่เป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาได้ การพัฒนานักศึกษาครูให้เกิดความคิด ความเชื่อแบบกรอบความคิดเติบโตนั้นมีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมากเพราะเมื่อนักศึกษามีมุมมองและทัศนคติต่อการเรียนรู้และอุปสรรคเปลี่ยนไป

ไม่เพียงส่งผลดีต่อการพัฒนาตัวนักศึกษาเองยังส่งผลต่อนักเรียนในอนาคตของนักศึกษาอีกด้วย การพัฒนากรอบความคิดเติบโตสามารถอาศัยแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินผลที่มาจากความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียนและการแสดงบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดความเชื่อที่ทุกอย่างประสบความสำเร็จได้หากมีความพยายาม การเปลี่ยนกรอบความคิดซึ่งอยู่กับตัวเรามาเป็นสิ่งที่สำคัญที่กำหนดเส้นทางชีวิตและมีความแตกต่างกันตามแต่ละบุคคล คนเราสามารถที่จะพัฒนากรอบความคิดของตนให้เติบโตและดียิ่งขึ้นในทุกวันได้เพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้านเพียงแค่เราเรียนรู้และเข้าใจรูปแบบการทำงานของกรอบความคิดและเลือกปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับตัวเองด้วยความมุ่งมั่นบากบั่นไปสู่เป้าหมายในระยะยาวไม่มีอะไรที่เราทำไม่ได้เพียงแต่เราต้องเปลี่ยนความเชื่อของเราใหม่นักศึกษาครูที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโตจึงเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงภายในจิตใจให้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ รักในงานท้าทายพร้อมยืนหยัดต่อปัญหาและอุปสรรค มองความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้ เป็นแรงผลักดันภายในให้กับนักศึกษาครูสามารถดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นครูรุ่นใหม่ในอนาคตที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อไป

## 7. เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา ยกชู, พาสนา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่ และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย.(2562). กรอบความคิดดองกามของครูในการพัฒนาผู้เรียน : การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*. 17(2). 109-125.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2564). สร้างชุดความคิดเติบโตผ่านความกรุณาต่อตนเอง. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*. 13(2). 26-41.
- ชนะดี สุริยะจันทร์หอม และอารยา ปิยะกุล. (2561). ผลการใช้รูปแบบ SPASA เพื่อเสริมสร้างไกรวัธมายด์เซตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู. *วารสารราชพฤกษ์*. 16(3). 56-63.
- ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกรอบความคิดแบบเจริญเติบโตของนิสิตสาขาวิชาชีพครู. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 18(2). 21-30.
- ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์. (2561). แนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของครู. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 13(1). 389-399.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2563). การพัฒนา Growth mindset ของผู้เรียนยุค 5G. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bostwick, K. C. P., & Becker-Blease, K. A. (2018). Quick, Easy Mindset Intervention Can Boost Academic Achievement in Large Introductory Psychology Classes. *Psychology Learning & Teaching*. 17(2). 177-193.
- DeLuca, C., Coombs, A., & La Pointe-McEwan, D. (2019). Assessment mindset: Exploring the relationship between teacher mindset and approaches to classroom assessment. *Studies in Educational Evaluation*. 61. 159-169.
- Dweck, C. S. (2017). *Mindset*. London : Constable & Robinson Ltd.

- Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A View From Two Eras. **Perspectives on Psychological Science**. 14(3). 481-496.
- Fiona, S. S. (2018). Empowering teachers to implement a growth mindset. **Educational Psychology in Practice**. 34(1). 41-57.
- Hildrew, C. (2018). **Becoming Mindset School: The Powerful of Mindset to Transform Teaching, Leadership and Learning**. New York : Routledge.
- Silver, D. & Stafford, D. (2017). **Teaching Kids to Thrive: Essential Skills for Success**. Thousand Oaks, CA : A SAGE Company.
- Smith, M., & Firth, Jonathan. (2018). **Psychology in the Classroom: A Teacher's Guide to What Works**. Oxon : Routledge.
- Truax, M. (2018). The Impact of Teacher Language and Growth Mindset Feedback on Writing Motivation. **Literacy Research & Instruction**. 57(2). 135 –157.
- Weber, J. (2018). **Growth Mindset Interventions: Lessons from Across Domains**. Netherlands : University of Groningen.
- Zeeb, H., Ostertag, J., &Renkl, A. (2020). Towards a Growth Mindset Culture in the Classroom: Implementation of a Lesson-Integrated Mindset Training. **Education Research International**. 9(March 2020). 1-13.