

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*

STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER THE
OFFICE OF ROI ET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

พนมพร เกริกขจรณัฐรัฐ¹, ชัยยนต์ เพาพาน²

Phanomporn Kerkhagonatarat¹, Chaiyon Paophan²

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}

Roi Et Rajabhat University, Thailand.^{1,2}

Email : porn9355@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนจำนวน 347 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์และร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยให้ตัวแปรที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ ได้แก่ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริต ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ได้ร้อยละ 34.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this article were 1) to study the strategic leadership of school administrators; 2) to study the effectiveness of academic affairs management of schools; 3) to study the relationship between the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs management of schools; and 4) to construct a predictive equation of the effectiveness of academic affairs management of schools under the Office of Roi Et Primary Educational Service Area 2. The sample group was 347 people. The research instrument used for collecting the data was a five-point rating scale questionnaire. The statistical methods included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression.

The research results were as follows: 1. The strategic leadership of school administrators under the Office of Roi Et Primary Educational Service Area 2 as an overall was at the very high level. It was also at the high level for each aspect. 2. The effectiveness of academic affairs management of schools under the Office of Roi-Et Primary Educational Service Area 2 as an overall was at the very high level. It was also at the high level for each aspect. 3. The relationship between strategic leaderships of school administrators and the effectiveness of academic affairs management of schools was found positive at a very high level with statistical significance at .01 level. 4. To construct a predictive equation of the effectiveness of academic affairs management of schools under the Office of Roi Et Primary Educational Service Area 2, it was found that the revolutionary thinking strategy was the best predictor of the effectiveness of academic affairs management of schools followed by the corporate organizational culture, and the strategic planning, respectively. These predictors could mutually explain the variance of the effectiveness of academic affairs management of schools under the Office of Roi Et Primary Educational Service Area 2 for 34.60 percent with the statistical significance at .01 level.

Keywords : 1. Strategic Leadership 2. Effectiveness of Academic Affairs Management 3. School Administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เป็นผู้ที่มีความเหมาะสมทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะในการคิดและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนนั้นมี

ความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน การบริหารงานเชิงกลยุทธ์มีแบบแผนชัดเจน มีการบูรณาการในการทำงานที่รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ทำให้มีคุณภาพในการบริหารงานและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น รูปแบบการบริหารงานทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดี นำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ (อนงค์ อาจจทอง และปริญญา มีสุข, 2558)

จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนยังประสบปัญหาอยู่มาก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอสุวรรณภูมิ 2) อำเภอเกษตรวิสัย 3) อำเภอปทุมรัตน์ 4) อำเภอพนมไพร 5) อำเภออาจสามารถ 6) อำเภอเมืองสรวง 7) อำเภอโพนทราย และ 8) อำเภอหนองฮี ในปีที่ผ่านมา สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 (NT 2562) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.56 และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 47.94 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับ 2561 พบว่าโดยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3.89 เมื่อพิจารณาความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.91 ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 6.86 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (O-NET 2562) ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.85 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 29.67 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 32.78 ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 28.95 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กับระดับ สพฐ. พบว่าโดยรวมความสามารถทุกด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 1.81 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับชาติ พบว่าโดยรวมความสามารถทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 3.67 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสปีการศึกษา 2562 (O-NET 2562) ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50.37 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.84 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.00 ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.52 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กับระดับ สพฐ. พบว่า โดยรวมความสามารถทุกด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 4.09 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับชาติ พบว่าโดยรวมความสามารถทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 3.87 จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมปีการศึกษา 2562 ความสามารถทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทำให้ผู้นำ

ต้องหาวิธีปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2, 2562)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้นำจึงต้องปรับเปลี่ยนตัวเองและองค์การให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกับคู่แข่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบายปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนางานบริหารวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์การ 4) ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา 5) ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

4. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

4.1 เป็นสารสนเทศให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบและเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยนทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

4.2 เป็นสารสนเทศให้ ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

4.3 ทำให้ทราบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยมีวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ร้อยเอ็ด จำนวน 2,629 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 284 คน และครู จำนวน 2,345 คน มีโรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน 334 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 347 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน และครูจำนวน 310 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ตารางเลขสุ่ม จนครบ 347 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยมี ขั้นตอนดังนี้ 1)ขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2)ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครู ด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดและความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 347 ชุด 3)นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 347 คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย 1)สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม ได้แก่ (1)ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Consistency: IOC) (2)ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการ

ของครอนบาค (Cronbach) 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3)สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (1)ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)(2) การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression)

6. ผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์รองลงมา ได้แก่ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	การดำเนินงาน (N=347)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์	4.64	0.34	มากที่สุด	1
2. ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.46	0.37	มาก	4
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร	4.45	0.45	มาก	5
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริ	4.56	0.34	มากที่สุด	2
5. ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	4.51	0.42	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.52	0.38	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์($\bar{X} = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริ($\bar{X} = 4.56$) ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม($\bar{X} = 4.51$) และด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร($\bar{X} = 4.45$)

6.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการ

นิเทศการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	การดำเนินงาน (N=347)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	0.36	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.66	0.35	มากที่สุด	2
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.62	0.36	มากที่สุด	4
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.53	0.40	มากที่สุด	6
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.66	0.34	มากที่สุด	2
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.58	0.41	มากที่สุด	5
เฉลี่ยรวม	4.63	0.37	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.66$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$)

6.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับสูง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับต่ำ โดยทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.00	.666*	.588**	.625**	.551**	.629**
X ₂	.666**	1.00	.672**	.777**	.664**	.486**
X ₃	.588**	.672**	1.00	.724**	.418**	.723**
X ₄	.625**	.777**	.724**	1.00	.686**	.637**
X ₅	.551**	.664**	.418**	.686**	1.00	.392**
X	.804**	.895**	.819**	.902**	.790**	.611**

หมายเหตุ ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (**p < .01)

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = .611$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (X₃) ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา (X₄) ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ (X₁) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร (X₂) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม (X₅) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถพยากรณ์และร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยให้ตัวแปรที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ ได้แก่ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ ได้ร้อยละ 34.60 (Adjusted R Square = .346) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ด เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	b	Std. Error	β	t
X ₄	.226	.063	.244	4.909
X ₃	.169	.046	.239	1.951
X ₁	.180	.053	.194	.972
ค่าคงที่ (a)	2.008		-	-
R = .593	R ² = .351	F = 61.896**		
Adjusted R Square = .346		Std. Error Square = .25754		

**p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ด เขต 2 มีผลมาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลหรือตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญเรียงตามลำดับ คือ ด้านวิธีการคิดเชิงปฎิวัติ(X₄) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์การ(X₃) และด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์(X₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.008 + 0.226X_4 + 0.169X_3 + 0.180X_1$$

$$\hat{Z} = 0.244X_4 + 0.239X_3 + 0.194X_1$$

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอัยยเอ็ด เขต 2 ทั้งในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมา การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จะต้องกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน สิ่งที่จะทำให้การบริหารบรรลุผลเป้าหมาย คือ การกำหนดทิศทางกลยุทธ์และจัดทำแผนกลยุทธ์และนำสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับ กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน และคณะ (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ผู้บริหารในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในสถานศึกษาต้องมีรูปแบบของความเป็นผู้นำที่เปลี่ยนแปลงไป และมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ซึ่งเป็นรูปแบบของผู้นำที่นำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้น โดยเริ่มจากคุณสมบัติสำคัญคือเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Vision) กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ

7.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามี การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยบทบาท แล้วต้องจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการ ทดสอบตามตัวชี้วัด โดยการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของ สถานศึกษา สอดคล้องกับรูนานี ลอเซ็ง (2557) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็น กระบวนการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้ มากที่สุด

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทำให้ สถานศึกษาสามารถวางแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ อังศุมาลิน กุลฉะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในเชิง บวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติเป็นตัวแปร พยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ดีที่สุด อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนร้อยละ 28.70 รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรมีอำนาจพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 32.60 และด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์จะมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ เท่ากับ ร้อยละ 34.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถจัดเรียงลำดับตัวแปรที่พยากรณ์การเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ดีที่สุด ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และด้านการกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ สอดคล้อง

กับงานวิจัยของเกษแก้ว เจริญเกตุ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1)ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2)ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3)ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 4)ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 5)ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยเลือก ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ พบว่า การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) การพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42}) การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้(X_{21}) การจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการได้ร้อยละ 38.40 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 หน่วยงานต้นสังกัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายการโดยเฉพาะประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล เช่น ควรมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาควรจัดให้มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับมากที่สุด โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการทำงานให้กับทุกคนในสถานศึกษา

8.2.2 ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมค่านิยมในการทำงานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก

8.2.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อคุณภาพของการศึกษา และควรมีการเลือกรับวัฒนธรรมค่านิยมที่มีผลดีต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น และด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น จึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

8.3.1 ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อเสริมสร้างความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน

8.3.2 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

8.3.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

9. เอกสารอ้างอิง

- กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 4(1). 201-211.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- รุสนานี ลอเชิง.(2557). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอเบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558): ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายนพ.ศ. 2554). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ออฟเซ็ทพลัส.
- อนงค์ อาจทอง และปริญญา มีสุข. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 10(2). 153-163.
- อังศุมาลิน กุลฉะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

10. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ เพาพาน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้แนวคิดวิธีการคำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้คำปรึกษาความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนางานวิจัยในครั้งนี้ และกรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัยมา ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวชื่อนาม กราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย