

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์\*

TRANSFORMATION LEADERSHIP IN THE NEW NORMAL AGE OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE SURIN

สุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ<sup>1</sup>, ชีรภัทร ถิ่นแสนดี<sup>2</sup>, จิราภรณ์ พันสว่าง<sup>3</sup>  
Supaporn Suriyasukprasert<sup>1</sup>, Theeraphat Thinsandee<sup>2</sup>, Jiraporn Phansawang<sup>3</sup>  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด<sup>1,2,3</sup>  
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, Thailand.<sup>1,2,3</sup>  
Email : supaporn.eiq@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปีและประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารควรแสดงอุดมการณ์ที่ชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ 3) ด้าน

การกระตุ้นทางปัญญาผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้อบรมความรู้ใหม่ๆ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ( PLC) และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง 4)ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลผู้บริหารควรเข้าใจผู้ร่วมงานแต่ละคนคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและส่งเสริมและมอบหมายงานตามความถนัดของบุคคล และ 5)ด้านการมีทักษะดิจิทัลผู้บริหารควรสนับสนุนและจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมอบรมครูด้านสื่อ เทคโนโลยี การสื่อสารและหมั่นศึกษาความรู้ใหม่ๆ โดยเฉพาะสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

**คำสำคัญ :** 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ยุควิถีใหม่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา

### ABSTRACT

The purposes of this research article were 1) to study on the transformational leadership in the New normal age of school administrators under the Surin Secondary the Educational service area office 2) to compare the transformational leadership in the New normal age of school administrators under the Surin Secondary the Educational service area office and 3) to study the recommendations of transformational leadership in the New normal age of school administrators. The sample group in this research were 341 of administrators and teachers under the Surin Secondary the Educational service area office. The research instrument was questionnaire. The statistic used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of variance (F-test).

The research's results found that : 1. The transformational leadership in the New normal age of school administrators under the Surin Secondary the Educational service area office. Overall, the disposal was at the highest level. 2. Comparative results of the transformational leadership in the New normal age of school administrators under the Surin Secondary the Educational service area, classified by educational level. There were no different opinions on the level of practice between the administrators and the instructors with bachelor's degree with administrators and the instructors with postgraduate education, classified by position the administrators and the instructors were different opinions on the level of practice, classified by work experience there were no different opinions on the level of practice whether they were the administrators and the instructors with less than 10 years of work experience, 10 – 20 years of work experience, or more than 20 years of work experience. 3. From the recommendations transformational leadership in the New normal age of school administrator under the Surin Secondary the Educational service area office found that 1) On having an ideological influence aspect: the administrators should show a clear ideology, should be a good role model for

subordinates and had a clear vision in the field of school administration<sup>2)</sup> Inspiring: the administrators should constantly inspire and motivate teachers.<sup>3)</sup> Intellectual stimulation: the administrators should encourage teachers to train new knowledge, motivate and encourage instructors to build Professional Learning Communities (PLC) and constantly develop instructors<sup>4)</sup> consideration of individual: administrators should understand each co-worker, understood individuality differences and promote and assign tasks according to the aptitude of the person, and<sup>5)</sup> digital skills: administrators should support and provide teaching aids, promote training of teachers in media, technology, communication and constantly studying new knowledge especially media, technology and innovation.

**Keywords :** 1. Transformational Leadership 2. New Normal Age 3. School Administrators

## 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

บ้านเมืองและบริบทของสังคมไทยเปลี่ยนไปมากการพัฒนาประเทศก็เปลี่ยนตามไป การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีสันติสุขอย่างยั่งยืนดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสังคมไทยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่ส่งสมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้นการแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน ซึ่งการพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมากขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้นนับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนาดใหญ่โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมาก แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้านอาทิเช่นคุณภาพคนไทยยังต่ำแรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ทักษะและทัศนคติสังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2559 : 1) การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทรอบด้านที่เปลี่ยนไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557)

ยุควิถีใหม่ (New Normal) ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค “โควิด-19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็น

ความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิมๆ โดยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการบ้ายเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสารธุรกิจ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563 : ออนไลน์) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาการเตรียมรับความปกติใหม่ หรือยุควิถีใหม่ ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่แตกต่างจากอดีต เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงสู่ยุควิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่หน้ากากอนามัย ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ หรือวิถีชีวิตใหม่ หรือยุควิถีใหม่ (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ดังนั้น ยุควิถีใหม่ (New Normal) จึงเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่แตกต่างจากอดีต เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนแนวปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยจนเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีชีวิตใหม่ภายใต้หลักฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย นำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตรใหม่ (มาลี บุญศิริพันธ์, 2563)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การบรรลุเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21จะต้องมีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่ม มีความอดทน มีรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง โดยผู้นำแสดงบทบาทให้ผู้ตามมีความรู้สึกไว้วางใจ ยินดี จงรักภักดีและนับถือ ทำให้ผู้ตามกลายเป็นผู้มีศักยภาพเป็นนักพัฒนาที่เสริมแรงได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้นำต้องยกระดับความสำคัญของผู้นำให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของ ผลลัพธ์ที่ต้องการ และวิธีการที่จะบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ ภาวะผู้นำจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อสร้างอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียนในการทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี, 2561) ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาโดยตรง ผู้บริหารจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องภาวะผู้นำสามารถแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษา (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นที่นิยมมากในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮอยและมิเกล(Hoy and Miskel, 2012) จากสถานการณ์ปัจจุบันที่สภาพแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเข้าใจบทบาทและบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ ซึ่งใน

สภาพแวดล้อมภายนอก เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่โดยเฉพาะด้านทักษะการเป็นผู้นำดิจิทัล ซึ่งมีความรอบรู้ในวิธีการกระบวนการข้อมูลอุปกรณ์และข้อมูลระบบปฏิบัติการต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัลให้ครบวงจรและสมบูรณ์แบบ (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พันธกิจที่สำคัญประกอบด้วยจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขพร้อมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพสร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้กับบุคลากรหน่วยงานทุกระดับ ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### 3. สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกัน

### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4.2 ได้แนวความคิดการพัฒนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นกาวิจัยเชิงสำรวจประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 2,958 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ในการศึกษา 2564 จำนวน 341 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน ครูผู้สอน 291 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างแบบหลายตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีทักษะดิจิทัล จำนวน 52 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มี5ระดับค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item Objective Congruence) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67–1.00ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ มีค่าระหว่าง 0.71 -0.91 และมีค่าความเชื่อมั่น(Reliability) เท่ากับ0.99 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยตอบแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง 341 คน มาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test)

### 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ | การปฏิบัติ  |             |                  |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|--------|
|                                                                                                             | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับ            | อันดับ |
| 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์                                                                         | 4.58        | 0.64        | มากที่สุด        | 4      |
| 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ                                                                                  | 4.58        | 0.65        | มากที่สุด        | 3      |
| 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา                                                                                   | 4.57        | 0.66        | มากที่สุด        | 5      |
| 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล                                                                       | 4.59        | 0.67        | มากที่สุด        | 2      |
| 5. ด้านการมีทักษะดิจิทัล                                                                                    | 4.60        | 0.66        | มากที่สุด        | 1      |
| <b>รวม</b>                                                                                                  | <b>4.58</b> | <b>0.66</b> | <b>มากที่สุด</b> |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.58, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการมีทักษะดิจิทัล ( $\bar{x}$  = 4.60, S.D. = 0.66) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{x}$  = 4.59, S.D. = 0.67) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{x}$  = 4.58, S.D. = 0.65) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{x}$  = 4.58, S.D. = 0.64) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{x}$  = 4.57, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

6.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารควรแสดงอุดมการณ์ที่ชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญาผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้อบรมความรู้ใหม่ๆ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลผู้บริหารควรเข้าใจผู้ร่วมงานแต่ละคนคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลและส่งเสริมและมอบหมายงานตามความถนัดของบุคคล และ 5) ด้านการมี

ทักษะดิจิทัลผู้บริหารควรสนับสนุนและจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมอบรมครู ด้านสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารและหมั่นศึกษาความรู้ใหม่ๆ โดยเฉพาะสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งนี้พบประเด็นที่น่าสนใจ ที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการมีทักษะดิจิทัลด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคลด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการ กระตุ้นทางปัญญาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ นูเกียว (Nuqui, 2020) ได้วิจัยเรื่อง การเกิดขึ้นของภาวะผู้นำตามสถานการณ์ในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 หรือเรียกว่าภาวะ ผู้นำยุควิถีใหม่ (New Normal Leadership) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ในช่วงแพร่ระบาดของ โควิด-19 หรือเรียกว่าภาวะผู้นำยุควิถีใหม่ของ ผู้บริหารสถานศึกษาประเทศฟิลิปปินส์ ที่พบว่า ภาวะผู้นำยุควิถีใหม่ (New Normal Leadership) คือ ความสามารถในการปรับตัว การสร้างความเข้มแข็ง และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำเป็นนักวางแผนที่ดี มีการบริหารความเสี่ยง การป้องกันและคำนึงถึงความปลอดภัย และเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นส่วน หนึ่งของข้อคำถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริชัย แปลกสินธุ์ (2558) ซึ่งได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในแต่ละด้านของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขา ท่าหาดยาว พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ ปิยวัฒน์ ชินอ่อน (2557) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

7.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุก ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวัฒน์ ชินอ่อน (2557) ที่ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีและต่ำกว่า ด้านมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ไม่แตกต่างกันนอกจากนี้ในรายงานการวิจัยของต่างประเทศ เรื่องความแตกต่างระหว่างเพศที่มีผลต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลด้านวิชาการของครู ของฟาร์ฮัท และ มุฮามมัด (Farhat and Muhammad, 2018) ยังพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศต่อการฝึกพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลด้านวิชาการของครู

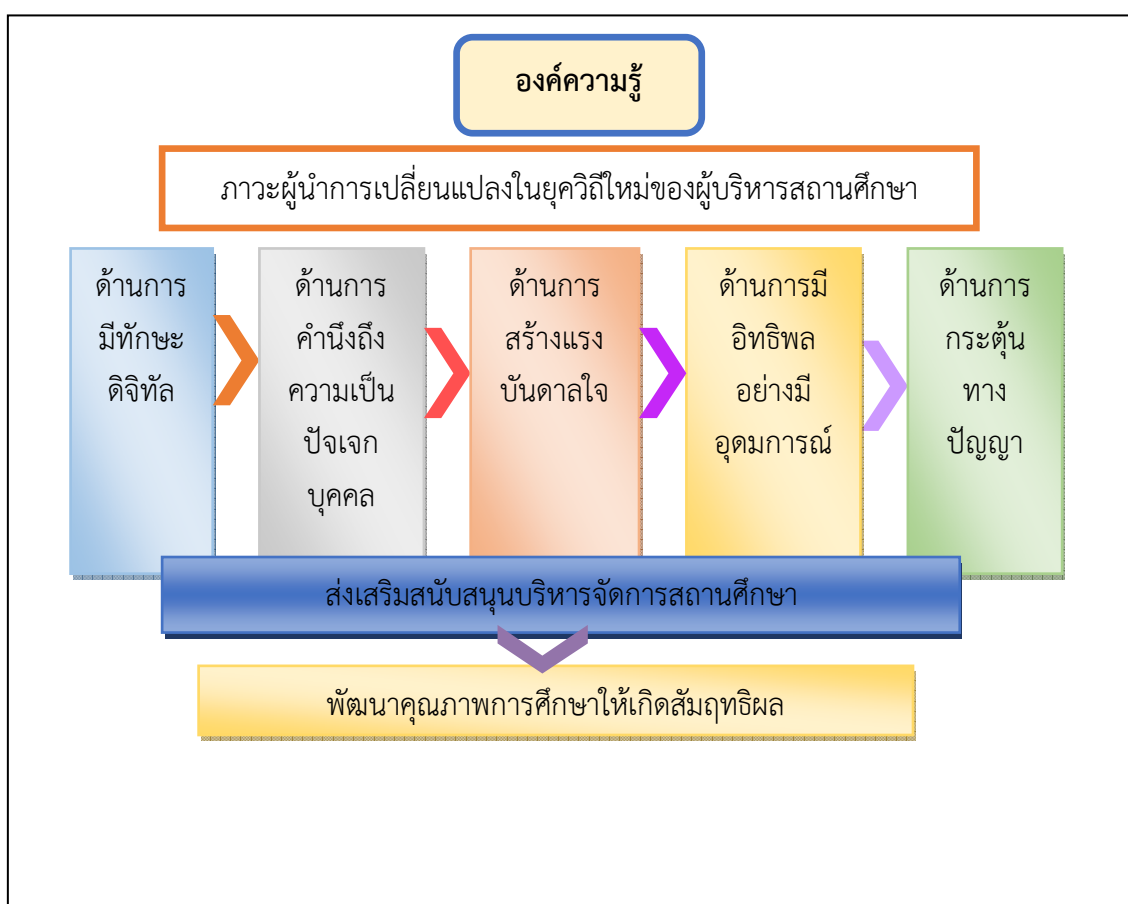
7.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติแตกต่างกันทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชุม ทินนรัตน์ (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01และรายงานวิจัยของต่างประเทศของ คริสโตเฟอร์ (Christopher, 2019) ที่ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครู แล้วพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของครูในระดับที่แตกต่างกัน โดยประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและรางวัลที่ได้รับ มีอิทธิพลสูงกว่าประสิทธิภาพของครู ซึ่งสะท้อนผลให้ระดับปฏิบัติของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับครูผู้สอนแตกต่างกัน

7.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมแยกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปีและประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ด้านการสร้างแรงบันดาลใจด้านการกระตุ้นทางปัญญาด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการมีทักษะดิจิทัล ไม่แตกต่างกันมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริชัย แผลกสินธุ์ (2558) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัย ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้านของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว ระหว่างประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ นูเกีย (Nuqui, 2020) ที่ได้วิจัยเรื่อง การเกิดขึ้นของภาวะผู้นำตามสถานการณ์ในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เรียกว่า ภาวะผู้นำยุควิถีใหม่ (New Normal Leadership) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของภาวะผู้นำภาวะผู้นำตามสถานการณ์ในช่วงแพร่ระบาดของ โควิด-19 หรือเรียกว่าภาวะผู้นำยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุควิถีใหม่ (New Normal Leadership) คือ ความสามารถในการปรับตัว การ

สร้างความเข้มแข็ง และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2) มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ผู้นำเป็นนักวางแผนที่ดี มีการบริหารความเสี่ยงการป้องกันและคำนึงถึงความปลอดภัย และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## 8. องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัลด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา การนำผลการวิจัยไปส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจำเป็นต้องมีทักษะดิจิทัลและนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ดังแผนภาพแสดงองค์ความรู้



## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ในองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัลด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลด้านการสร้างแรงบันดาลใจด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา เท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมถึงด้านอื่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลวิจัยไปส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลนำเทคโนโลยี สื่อ และใช้ทักษะดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่

9.2.2 การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 5 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อการแก้ปัญหาสร้างการยอมรับพัฒนาครูและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนามาตรฐานในการบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

### 9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

9.3.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จากกลุ่มประชากรที่หลากหลายเพิ่มขึ้น อาทิเช่น โรงเรียนในระดับประถมศึกษา ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

9.3.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนดีมีคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมและเป็นที่ยอมรับในสังคม

## 10. เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. อุบลราชธานี : ศิริธรรม ออฟเซต.
- ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21. รายงานการประชุมวิชาการ และเสนอผลวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ระเบียบ สามัคคี บำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอัยยัด. 25 สิงหาคม 2561. 1287-1294.

- ปิยวัฒน์ ชินอ่อน. (2557). ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราช วิทยาลัย.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น.(2563).การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด -19. วารสาร ศิลปการจัดการ. 4(3). 783-795.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย แปลกสินธุ์. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามขาท่าหาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- สุขุม ทินนรัตน์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). New Normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง. สืบค้นเมื่อ 19 กันยายน 2563. จาก <https://www.dip.go.th/th/download-file-news?file=1622>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33.(2563ก). แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2565. เอกสารสารลำดับที่ 1/2563. สุรินทร์ : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 –2564. สืบค้นเมื่อ 19 กันยายน 2563. จาก [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=6422](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : פרקหวานกราฟฟิคการศึกษา.
- Christopher, D.C. Francisco. (2019). School Principals’ Transformational Leadership Styles and Their Effects on Teachers’ Sale-Efficacy. *International Journal of Advanced Research*. 7(1). 622-635.
- Farhat, Munir. and Muhammad, Aboidullah. (2018). Gender Difference in Transformational Leadership Behaviors of School Principals and Teachers’ Academic Effectiveness. *Bulletin of Education and research*. 40(1). 123-128.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2012). *Educational Administrator Theory Research and Practice*. 7<sup>th</sup>ed. New York : McGraw-Hill.
- Nuqui, Avvin, V. (2020). Emergence of a Situational Leadership during COVIC-19 Pandemic Called New Normal Leadership. *International journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR)*. 4(10). 15-19.

## 11. คำขอบคุณ

การวิจัยครั้งนี้ความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด และคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจน เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้คำแนะนำเป็น อย่างดีมาโดยตลอดขอขอบพระคุณ ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ ผันสว่าง ที่กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไข อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน ที่ กรณาดรจรรูปแบบ ให้คำแนะนำ แก้ไขรูปแบบ ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ข้อมูลและ การเก็บข้อมูลในการค้นคว้าวิจัย ขอขอบคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว และผู้มีอุปการคุณ ทุกท่านที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นเตือน และเป็นกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูทวเฑที่แด่บุพการี บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบ ความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้