

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช*

THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL READING ABILITY OF PRATHOMSUKSA 3
STUDENTS BY LEARNING MANAGEMENT WITH THE ROLE OF COACHING

นิภาวรรณ รัตรี¹, อธิกมาส มากจู้², สมพร ร่วมสุข³

Niphawan Ratree¹, Atikamas Makjui², Somporn Ruamsuk³

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร^{1,2,3}

Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand.^{1,2,3}

Email : fangfangfang9173@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการวิจัยทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ : 1. การจัดการเรียนรู้ 2. การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3. บทบาทการโค้ช

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the analytical reading of students in grade 3 before and after the learning management with the role of coaching. 2) to study the students' opinions towards the learning management with the role coaching. The sample of this research was 38 students grade 3/2 of suttharam school Klongsan district Bangkok in the second semester of the academic year 2021. It' an pre experimental research one group type, trial test before and after class. The research instruments were lesson plans, an analytical reading ability test and questionnaire on the students' opinions of towards the learning management with the role of coaching. The data were analyzed by mean, standard deviation and dependent samples t- test

The results of this study were: 1. The students' analytical reading ability after learning management with the role of coaching was significantly higher than before learning management with the role of coaching at .05 level. 2. The students' overall opinions towards the learning management with the role of coaching were at a high agreement level.

Keywords : 1. Learning Management 2. Analytical Reading 3. The Role of Coaching

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญจำเป็นในทุกระดับการศึกษา การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จำเป็นต้องอาศัยการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาข้อมูล ดังที่ วรณี โสมประยูร (2553) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นการสืบค้นหาข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในการดำรงชีวิต การอ่านจึงเป็นการพัฒนาความคิดให้กว้างไกล ทำให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น และเกิดความรู้รอบรู้ เสริมสร้างปัญญา สามารถประกอบอาชีพได้ การอ่านยังเป็นพื้นฐานสำคัญทุกระดับ ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มประสบการณ์ให้ตนเอง เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารร่วมกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ การอ่านทำให้มนุษย์สามารถนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขปัญหาต่างๆ สร้างความมั่นคงในชีวิต เช่นเดียวกับคำกล่าวของ มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2548) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านช่วยหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้อ่าน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ มีความคิดและวิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นการจุดประกายคิด ให้กับผู้อ่าน เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา การอ่านจะต้องมีการวิเคราะห์ความรู้ ข้อมูล รายละเอียดต่างๆจากการอ่านได้ เพื่อทราบในสารนั้นต้องการแจ้งให้ผู้อ่านทราบอะไร ดังนั้นการอ่านจะต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังที่ ศิวกันท์ ปทุมสูติ (2553) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ สอดคล้องกับคำกล่าวของ มิ่งขวัญธรรม ฉ่ำชื่นเมือง (2550) กล่าวถึง

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นทักษะในการอ่านขั้นสูง เป็นการวิเคราะห์ความคิดของผู้เขียน เพื่อศึกษาว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไรให้อ่านทราบ การอ่านเชิงวิเคราะห์ต้องอาศัยความคิดและจินตนาการในการพิจารณาผลงานของผู้เขียน บางครั้งอาจต้องอ่านหลายรอบเพื่อให้สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จากรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ของโรงเรียนวัดสุทธาราม ปี พ.ศ.2562 พบว่า ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 56.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.47 ด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.12 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.23 และปี พ.ศ.2563 ด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.43 ด้านเหตุผลมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.37 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.27 ในปีการศึกษา 2563 สามารถจัดลำดับที่ของค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถของนักเรียน โรงเรียนวัดสุทธาราม ทั้ง 2 ด้าน ดังนี้ ด้านภาษาอยู่ในลำดับที่ 509 ของจังหวัด ลำดับที่ 288 ของสังกัด และลำดับที่ 3,819 ของประเทศ ส่วนด้านเหตุผลอยู่ลำดับที่ 452 ของจังหวัด ลำดับที่ 243 ของสังกัด และลำดับที่ 3,289 ของประเทศ การทดสอบความสามารถทั้งด้านภาษาและด้านเหตุผลเป็นการให้นักเรียนได้อ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อตอบคำถามในประเด็นต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงปัญหาของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้รวบรวมตัวชี้วัดคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3โรงเรียนวัดสุทธาราม ที่ต้องได้รับการพัฒนา ทั้งด้านภาษา และด้านเหตุผล สรุปได้ ดังนี้ 1) ด้านภาษา (Literacy) ตัวชี้วัดการคาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 46.06 ระดับคุณภาพ พอใช้ 2) ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ตัวชี้วัด ความเข้าใจในข้อมูล การวิเคราะห์สถานการณ์ อธิบายสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 29.45 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง ตัวชี้วัด การสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือให้ข้อมูลสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล มีคะแนนเฉลี่ย 46.76 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวชี้วัด สรุปความรู้จากการสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 32.47 ระดับคุณภาพ พอใช้ แสดงให้เห็นว่า ในประเด็นตัวชี้วัดดังกล่าว เช่น การคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน ความเข้าใจในข้อมูล การวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและการสรุปความรู้จากการอ่าน นักเรียนมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยน้อย โดยเฉพาะด้านความเข้าใจในข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ นักเรียนมีคะแนนน้อยอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง แสดงถึงความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับต้องได้รับการพัฒนา จึงต้องหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21ที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถศึกษาหาความรู้จากการอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ เชื่อมโยงกับคำกล่าวของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557) กล่าวถึงทักษะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ว่าต้องมีทักษะความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และวิจารณ์ จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ในการแก้ปัญหา พบว่านักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผู้นำแนวคิด หรือนวัตกรรมต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจคือ แนวคิดบทบาทการโค้ช ซึ่งเป็นหลักการและแนวทางเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562) กล่าวว่า แนวคิดบทบาทการโค้ช คือ พฤติกรรมการแสดงออก

ของผู้สอนทั้งที่เป็นวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเอาความสามารถของตนเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ กระตุ้นกระบวนการคิด การทำงาน การลงมือปฏิบัติ ผ่านการตั้งคำถาม การเสริมแรงสร้างความเชื่อมั่นแทนการสั่งงานของครู บทบาทการโค้ชทำให้ผู้เรียนมีระดับความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความต้องการที่หลากหลาย การโค้ชจึงมีความสำคัญจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน บทบาทการโค้ชสำคัญของผู้สอน คือ ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพเต็มความสามารถ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้ นอกจากนี้ยังกล่าวถึงแนวทางในการ Coaching Coding ว่า เป็นการปูพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ มุ่งสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ สร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนว่า ความผิดพลาดของแนวคิดบทบาทการโค้ชเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ สาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง แต่ต้องไม่ปฏิบัติแทน ให้คำแนะนำด้วยความเมตตา ให้กำลังใจ เสริมแรง ประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบและการคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ การโค้ชที่มีประสิทธิภาพจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งใกล้ตัว เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ ใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรม ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แนวคิดบทบาทการโค้ชสามารถนำมาใช้แก้ปัญหการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวคิดบทบาทการโค้ชมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช
- 2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้สูงขึ้น
- 3.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.3 เป็นแนวทางพัฒนาการสอนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 3.4 สามารถนำการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) แบบมีกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 38 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมงซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีคุณภาพและความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีค่า (p) อยู่ระหว่าง 0.21-0.79 มีค่า (r) อยู่ระหว่าง 0.21-0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทบาทการโค้ช มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

5. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ชดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t	p
ก่อนเรียน	38	25	14.92	4.78	14.55	0.00
หลังเรียน	38	25	19.37	3.11		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.92 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.37 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช

รายการประเมิน	M	SD	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.81	0.37	มาก	1
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	2.71	0.45	มาก	2
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.70	0.45	มาก	3
รวม	2.74	0.42	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 เมื่อเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับที่ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ชสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงาน สร้างความไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี บทบาทการโค้ชทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองออกมาได้อย่างมีศักยภาพ สามารถหาวิธีแก้ปัญหาค้นคว้าได้ นักเรียนเกิดทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยมีการจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน คือ ขั้นการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนได้รู้วัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมและมีเป้าหมายในการอ่าน ขั้นการตรวจสอบสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน เพื่อให้ครูได้เตรียมการโค้ชได้ถูกต้อง ขั้นการกำหนดทางเลือกเป็นขั้นที่ให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละประเภทและครูกำหนดแนวทางในการโค้ช ขั้นการตัดสินใจ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านวิเคราะห์บทอ่านแต่ละประเภท มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น การลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปสาระสำคัญจากการอ่าน นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมกลุ่มที่ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในขั้นนี้ ครูสังเกต

พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วใช้เทคนิคการสร้างควมไว้วางใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส พุดสุภาพและให้กำลังใจ ให้คำชมเชย หรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคนโดยเวียนไปตามกลุ่ม เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี และขึ้นการประเมินการโค้ช ให้นักเรียนสามารถสรุปข้อคิด และบอกการนำข้อคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการโค้ชของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2558) และตโนยา ตั้งอุทัยสุขและรงค์ จิรายุฑ (2558) กล่าวว่าโค้ชมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีระดับความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความต้องการที่หลากหลาย มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การโค้ชช่วยเพิ่มพื้นที่แห่งการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนมีพื้นที่ในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดเป็นองค์ความรู้ ซึ่งไม่ใช่ความรู้จากการทำตามคำสั่งของครูผู้สอน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีความมั่นใจในการทำงานและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ การโค้ช เป็นการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมเร้าความสนใจ นักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติกิจกรรม มีการซักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ระดมพลังสมอง ระดมความคิดและปรึกษากัน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ฝึกกระบวนการคิดจากการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบ ทำความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้สรุปผลและอภิปรายผล สะท้อนผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการที่ดีในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง (2559) ที่พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนด้วยการโค้ช มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น หลังเรียนมีพัฒนาการสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกิตติ์ นานา (2559) ที่พบว่า ผลทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ เมื่อรับการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช พบว่าความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทยสูงขึ้น และผลทดสอบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช พบว่าความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรพรรณ เก่งการเรือ (2560) พบว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง จำนวนและการดำเนินการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับที่ 1 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 2 และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้วยตนเองได้ รองลงมาได้แก่ ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และทำให้นักเรียนนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นลำดับสุดท้าย

สำหรับด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช เป็นกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจน นักเรียนแต่ละคนได้รับการชี้แนะจากครูและได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะ การอ่านทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ อันเนื่องมาจากการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทอ่านประเภทต่างๆ โดยครูใช้คำถามนำทาง กระตุ้นนักเรียนในประเด็นต่างๆ ทำให้นักเรียนนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับฐิติบุญประกอบ (2557) และอาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2562) กล่าวถึงประโยชน์ของการโค้ชว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสุข มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ผลลัพธ์เปลี่ยน ทำให้เข้าใจขอบเขต และความต้องการที่คาดหวัง ได้รับรู้ถึงอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ได้รู้จุดแข็งหรือข้อดีของตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณัฐกิตติ์ นานา (2559) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการอ่านเชิงวิเคราะห์และการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ พบว่า ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากลำดับที่1 คือ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากลำดับที่ 2 คือ ครูคอยให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเอง และประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 3 คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้โค้ชและนักเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำอย่างเป็นกันเอง สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ครูใช้เทคนิคการสร้าง ความไว้วางใจ ยิ้มแย้ม แจ่มใส พูดสุภาพและให้กำลังใจ ให้คำชมเชย หรือให้คำแนะนำแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้สึกเป็นกันเอง สนุกสนานในการเรียน ทำให้อยากทำกิจกรรม นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ทำงานกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม ได้ปรึกษาร่วมมือกันทำงาน สามารถปรึกษาหารือกันได้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น กล้าแสดงออกและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังที่บุษบา กาหล (2554) และเทิดทูน ไทศรีวิชัย (2562) กล่าวว่า การโค้ช จะต้องสร้างความไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคย ต้องมีการตั้งคำถามเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้โค้ชกับผู้

ได้รับการโค้ช เพราะคำถามที่ดีจะช่วยให้รู้จักกันอย่างลึกซึ้ง โค้ชต้องตั้งคำถามเพื่อช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้ การตระหนักรู้ โค้ชที่ดีจะต้องมีความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และสามารถสรุปประเด็นเพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ที่ได้รับการโค้ชได้ ดังนั้น ครูหรือผู้โค้ชจะต้องสร้างสัมพันธมิตรกับผู้รับโค้ชเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้ผู้ได้รับการโค้ชเกิดแรงบันดาลใจและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากครูสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดี ไม่สร้างแรงกดดัน ทำให้นักเรียนรู้สึกไว้วางใจ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในการตอบคำถามและร่วมกิจกรรม รู้สึกสนุกสนานในการเรียน ก็จะทำให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง (2559) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้รับการโค้ช พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนของครูรับการโค้ชมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมาก ลำดับที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน ไม่สับสน ลำดับที่ 2 คือ กิจกรรมมีการทำงานกลุ่มทำให้มั่นใจในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ลำดับที่ 3 คือ ครูให้คำแนะนำชี้แนะนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถอ่านวิเคราะห์ได้ดีขึ้นและมั่นใจในการวิเคราะห์มากขึ้น และลำดับที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมมีหลายขั้นตอน และนักเรียนจะต้องอ่าน วิเคราะห์บทอ่านหลายประเภท ต้องตั้งคำถาม ตอบคำถาม สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากการอ่าน โดยการทำใบงาน ซึ่งมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว จำนวน 10 ชั่วโมง กิจกรรมเป็นลักษณะของการปฏิบัติเน้นย้ำซ้ำทวน ครูต้องย้ำแถมแจ่มใส เอาใจใส่ กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยไม่เบื่อหน่าย สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2558) กล่าวว่า ต้องเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจ เช่น การย้ำแถม การพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คือแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ การโค้ชจะเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ เป็นการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เช่น การทดสอบ การซักถาม การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หากนักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการเรียน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ก็จะทำให้เกิดผลดีต่อการเรียน ครูจึงต้องกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจ ให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น

จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ชสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ชอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนั้นจึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีในการเรียนรู้ต่อไป

7. องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช ได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) บทบาทการโค้ช 3) บรรยากาศในการเรียน 4) บทบาทของครู มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย, ขั้นที่ 2 การตรวจสอบสภาพจริง, ขั้นที่ 3 การกำหนดทางเลือก, ขั้นที่ 4 การตัดสินใจและขั้นที่ 5 การประเมินการโค้ช



ภาพที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 โรงเรียนวัดสุทธาราม ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

8.1.2 โรงเรียนควรมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการสะท้อนข้อดี ข้อบกพร่อง ในการใช้นวัตกรรม

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน สร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้เรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองไม่เครียดและไม่เบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม

8.2.2 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในขั้นการสอน เพื่อที่จะสามารถอธิบายขั้นการสอนให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจน และสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

8.2.3 ครูผู้สอนต้องคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

8.2.4 ในการเลือกบทอ่านให้นักเรียนวิเคราะห์ ควรเลือกเนื้อหาไม่ยาก และไม่ยาวจนเกินไป ควรเลือกให้มีความกระชับ เหมาะสมกับความสามารถและช่วงวัยของผู้เรียน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช กับตัวแปรอื่นๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ เป็นต้น

8.3.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยบทบาทการโค้ช กับวิธีสอนทักษะการอ่านตามแนวคิดอื่นๆ เช่น วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R, วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R และเทคนิค KWLH Plus เป็นต้น

9. เอกสารอ้างอิง

- จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง. (2559). ผลการโค้ชเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธีของครูพณิชยกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิติ บุญประกอบ. (2557). พัฒนาคอน Action Learning กับ Coaching. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- ณัฐกิตติ์ นาทา. (2559). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดโนยา ตั้งอุทัยสุข และรงค์ จิรายุฑ. (2558). คู่มือการโค้ช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัดดี้ครีเอชั่น.
- เทิดทูน ไตรศรีวิชัย. (2562). หัวใจแห่งการโค้ช. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- บุษบา กาหล. (2554). การโค้ชเพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงาน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- พัชรพรรณ เก่งการเรือ. (2560). การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ช เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง**. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- มิ่งขวัญธรรม ฉ่ำชื่นเมือง. (2550). **ฉลาดอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : ต้นธรรม สำนักพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล. (2558). **การโค้ชเพื่อการรู้คิด**. กรุงเทพมหานคร : จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์.
- _____. (2562). **การโค้ชที่เน้น Concept**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการจำกัด.
- ศิวกันท์ ปทุมสูติ. (2553). **คู่มือการอ่านวิเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด นวสาส์นการพิมพ์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2562). **รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2563). **รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์. (2556). **ทำไมต้อง Coach**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

10. คำขอบคุณ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยได้รับความเมตตากรุณา และความช่วยเหลือให้คำปรึกษา คอยให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง จากอาจารย์ ดร.อภิมาส มากจัญ รองศาสตราจารย์ สมพร ร่วมสุข รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา หอมพุ่ม ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สง่า วงศ์ไชย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งสามท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันติยะ คุณครู นภาพงษ์ พานนท์ และคุณครูสุวิมล ประไพศรี ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือเพื่อให้เก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์ สำเร็จไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ นายสว่าง ราตรี นางประไพ ราตรี บิดามารดา พี่ชายของผู้วิจัย ที่ได้มอบความรัก ความอบอุ่น ให้กำลังใจ คอยสนับสนุนการทำวิจัย จนสำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหวังที่ตั้งใจไว้ทุกประการ